



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع للدراسات التربوية والنفسية
4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

10-11 JANUARY 2024

AL-MADINAH INTERNATIONAL UNIVERSITY (MEDIU),
KUALA LUMPUR, MALAYSIA

<http://icoeps2023.mediu.edu.my/>

icoeps@mediu.edu.my

ABSTRACTS | مُلَخَّصَاتُ البُحُوثِ



قائمة المحتويات

Content	المحتويات	رقم الصفحة Page Number
List of contents of the book	قائمة محتويات الكتاب	2-3
Program of the Opening Ceremony	برنامج حفل الافتتاح	4-8
Welcome Address by the Conference Patron His Eminent Dr, Abdullah Saad A. Alarefi Chief Executive Officer. (CEO) of Al-Madinah International University- Malaysia	كلمة راعي المؤتمر معالي الدكتور عبد الله بن سعد العريفي المدير التنفيذي - جامعة المدينة العالمية بماليزيا	9-10
Welcome Address by the Honourable Prof. Dr. Asma Binti Abdul Rahman Deputy CEO, Research & Innovation Division of Al-Madinah International University- Malaysia	كلمة سعادة الأستاذة الدكتورة أسماء بنت عبد الرحمن وكيل الجامعة لشؤون البحوث والتطوير المؤتمر التربوي الدولي الرابع لِلدراسات التربوية والنفسية	11-12
Welcome Address by the Honourable Assoc. Prof. Dr. Wan Mat bin Hj Sulaiman Deputy CEO, Academic Affairs of Al-Madinah International University- Malaysia	كلمة سعادة الأستاذ المشارك الدكتور وان مت بن الحاج سليمان وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية	13

Welcome Address by the Conference Chairman Assoc. Prof. Dr. Ayman Aied Mohammed Mamdouh Dean, Faculty of Education, Al-Madinah International University - Malaysia	كلمة رئيس المؤتمر الأستاذ المشارك الدكتور أيمن عايد محمد ممدوح عميد كلية التربية - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	14-16
About the Conference (ICOEPS2023)	نبذة عن المؤتمر	17-19
Parallel Sessions of Day 1	جلسات تقديم البحوث (اليوم الأول)	20-27
Parallel Sessions of Day 2	جلسات تقديم البحوث (اليوم الثاني)	28-52
Program of the Closing Ceremony	برنامج حفل الاختتام	53-54
Abstracts	ملخصات البحوث	55-221
Participants without paper	المشاركون بدون ورقة	222-223
Conference Committee for ICOEPS 2023	لجان المؤتمر	224-230

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

برنامج حفل الافتتاح

الأربعاء: 2024/01/10

Program of the Opening Ceremony

Wednesday: 10/01/2024

(مباشر - أون لاين)

(Hybrid)

قاعة المؤتمرات، جامعة المدينة العالمية - كوالالمبور - ماليزيا

Conference Hall- Al-Madinah International University Kuala

Lumpur Malaysia (MEDIU)

12:30 PM - 04:00 PM (MALAYSIA TIME)

07:30 AM - 11:30 AM (SAUDI ARABIA)

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex):

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=mb67f3322d68c71d214fe7ddf84773589>

Meeting number:

2517 422 9744

Meeting password:

wNSnJ6TGw49

EVENT / الحدث		التوقيت / TIME (MALAYSIA TIME)
Registration of Conference Participants	تسجيل المشاركين	12:00 PM - 12:40 PM (MALAYSIA TIME) 07:00 AM - 07:40 AM (SAUDI ARABIA)
Lunch and Zuhr Prayer	تناول الغذاء وصلاة الظهر	12:40 PM - 01:55 PM (MALAYSIA TIME) 07:40 AM - 07:55 AM (SAUDI ARABIA)
		01:55 PM - 02:00 PM (MALAYSIA TIME)

Arrival of Guest to the Conference Hall	حضور الضيوف إلى قاعة الافتتاح	08:55 AM- 09:00 AM (SAUDI ARABIA)
Holy Quran Recitation	تلاوة القرآن الكريم	02:00 PM :02:05 PM (MALAYSIA TIME) 09:00 AM- 09:05 AM (SAUDI ARABIA)
An introductory presentation about the university	عرض تعريفى بالجامعة	02:05 PM :02:15 PM (MALAYSIA TIME) 09:05 AM- 09:15 AM (SAUDI ARABIA)
Opening Address by the Conference Patron His Eminent Dr., Abdullah Saad A. Alarefi Chief Executive Officer. (CEO) of Al-Madinah International University	كلمة افتتاح المؤتمر يلقيها معالي الدكتور عبد الله بن سعد العريفي راعي المؤتمر والمدير التنفيذي لجامعة المدينة العالمية بماليزيا	02:15 PM :02:20 PM (MALAYSIA TIME) 09:15 AM- 09:20 AM (SAUDI ARABIA)
Welcome Address by the Honourable Prof. Dr. Asma Binti Abdul Rahman Deputy CEO, Research & Innovation Division of Al-Madinah International University	كلمة سعادة الأستاذ الدكتورة أسماء بنت عبد الرحمن وكيل الجامعة للبحوث والابتكار - جامعة المدينة العالمية بماليزيا	02:20 PM :02:25 PM (MALAYSIA TIME) 09:20 AM- 09:25 AM (SAUDI ARABIA)
Welcome Address by the Conference		

<p>Chairman Assoc. Prof. Dr. Ayman Aied Mohammed Mamdouh Dean, Faculty of Education, Al- Madinah International University</p>	<p>كلمة رئيس المؤتمر وعميد كلية التربية الأستاذ المشارك الدكتور أيمن عايد محمد ممدوح - جامعة المدينة العالمية بماليزيا</p>	<p>02:25 PM :02:30 PM (MALAYSIA TIME) 09:25 AM- 09:30 AM (SAUDI ARABIA)</p>
<p>Keynote Address, By Prof.Dr. Dawood A. Al-Hidabi Professor of Education at the International Islamic University Malaysia, Director of the International Institute for Muslim Unity (IIMU)</p>	<p>كلمة المتحدث الرئيس الأول الأستاذ الدكتور داود عبد الملك يحيى الحدابي أستاذ علوم التربية ومدير المعهد العالمي لوحدتة المسلمين - الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا</p>	<p>02:30 PM :02:40 PM (MALAYSIA TIME) 09:30 AM- 09:40 AM (SAUDI ARABIA)</p>
<p>Keynote Address, By Prof. Dr. Zuhairah Ariff Binti Abd Ghadas, Deputy Vice Chancellor (Academic and Internationalization) Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA)</p>	<p>كلمة المتحدث الرئيس الثاني الأستاذة الدكتورة زهيرة عبد قداس وكيل جامعة السلطان زين العابدين للشؤون الأكاديمية والعلاقات الدولية (UNISZA)</p>	<p>02:40 PM :02:50 PM (MALAYSIA TIME) 09:40 AM- 09:50 AM (SAUDI ARABIA)</p>
<p>1ST Main Confrence Paper Presentation by Hounourable</p>	<p>تقديم الورقة الرئيسة الأولى للمؤتمر</p>	

<p>Assoc. Prof. Dr. Suhailah Hussien Dean Kulliyyah of Education International Islamic University Malaysia with the paper title “<i>Revisiting the Foundations and Role of Islamic Education in Preparing Graduates for Social Transformation and Education of the Future</i>”</p>	<p>تلقاها سعادة الأستاذ المشارك الدكتورة / سهيلة بنت حسين عميدة كلية التربية - الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا بعنوان " إعادة النظر في أسس التربية الإسلامية ودورها في إعداد الخريجين للتحويل الاجتماعي وتعليم المستقبل "</p>	<p>02:50 PM :03:10 PM (MALAYSIA TIME) 09:50 AM- 10:10 AM (SAUDI ARABIA)</p>
<p>2ND Main Confrence Paper Presentation by Hounourable Prof. Dr. Ssekamanya Siraje Abdallah, Assoc. Prof. Dr of Education International Islamic University Malaysia, Deputy director International Institute for Muslim Unity (IIMU). with the paper title “<i>Harmony of Souls: Bridging the Gap Between Islamic</i></p>	<p>تقديم الورقة الرئيسة الثانية للمؤتمر تلقاها سعادة الأستاذ المشارك الدكتور / سراج عبد الله سيكامنيا أستاذ التربية - الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا بعنوان " تناغم النفوس: سد الفجوة بين الإرشاد الإسلامي وعلم النفس الإيجابي "</p>	<p>03:10 PM :03:30 PM (MALAYSIA TIME) 10:10 AM- 10:30 AM (SAUDI ARABIA)</p>

<i>Counseling and Positive Psychology</i>		
Comments and Questions	المدخلات	03:30 PM :03:50 PM (MALAYSIA TIME) 10:30 AM- 10:50 AM (SAUDI ARABIA)
Refreshments	تناول المرطبات	03:50 PM :04:00 PM (MALAYSIA TIME) 10:50 AM- 11:00 AM (SAUDI ARABIA)



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY



كلمة راعي المؤتمر

معالي الدكتور عبد الله بن سعد العريفي
المدير التنفيذي لجامعة المدينة العالمية بماليزيا

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، نبينا محمد الأمين وآل بيته الطاهرين وأصحابه الغر الميامين والتابعين ومن تتبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين، أما بعد:

- سعادة الأستاذة الدكتورة: أسماء بنت عبد الرحمن وكيلة الجامعة للبحث العلمي والتطوير والابتكار
- سعادة الأستاذ المشارك الدكتور: وان مت بن الحاج سليمان وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية
- سعادة الأستاذ المشارك الدكتور: عمر بن محمد دين وكيل الجامعة للشؤون الطلابية
- سعادة الأستاذ المشارك الدكتور: أيمن عايد محمد ممدوح رئيس المؤتمر وعميد كلية التربية.
- سعادة الأستاذ الدكتور: داود عبد الملك يحيى الحدابي (أستاذ التربية بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ومدير المعهد العالمي لوحدة الأمة (IIMU) الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا)
- سعادة الأستاذة الدكتورة: زهيرة عارف بنت عبد قداس وكيل جامعة السلطان زين العابدين (UNISZA) للشؤون الأكاديمية والعلاقات الدولية.
- سعادة الأستاذ المشارك الدكتورة: سهيلة بنت حسين عميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا (IIUM)
- سعادة الأستاذ المشارك الدكتور: سراج عبد الله أستاذ التربية، ونائب مدير المعهد العالمي لوحدة الأمة (IIMU) بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
- السادة أعضاء هيئة التدريس والباحثين والباحثات المشاركين في المؤتمر التربوي الدولي الرابع للدراسات التربوية والنفسية (ICOEPS2023)

سلام الله عليكم ورحمته وبركاته ،،

يسعدني أن أرحب بهذه النخبة المتميزة من العلماء والباحثين المشاركين في هذا التجمع العالمي، في رحاب جامعة المدينة العالمية بماليزيا، تلك الجامعة التي جسدت وما زالت تجسد كل معاني التقدم، والتطور؛ لمواكبة العصر الرقمي والانفتاح العلمي والثقافي، انطلاقاً من رسالتها القائمة على تعزيز مجموعة واسعة من المعرفة في مختلف جوانبها لخدمة الإنسانية وتعزيز تقدمها. وتأكيدياً لرؤيتها المتمثلة في: نشر المعرفة باستخدام أفضل الوسائل وأساليب التعليم، وتطوير المعرفة وتعزيز التبادل الفكري بما يتماشى مع المعايير الدولية للتميز، وخلق بيئة تعليمية وبحثية مواتية للباحثين عن المعرفة في جميع أنحاء العالم بما يخدم المجتمعات ويحافظ على قيمها الأخلاقية.

إنه لمن دواعي سروري أن يناقش مؤتمرنا اليوم قضية شغلت الرأي العالمي، ألا وهي كيفية التقريب بين التطور التكنولوجي المذهل، المتمثل حالياً في تقنيات الذكاء الصناعي والعقل البشري وإمكانياتهما في مجال التعليم، ولمناقشة قضايا التربية والتعليم في زمن الحداثة والتطور التكنولوجي، وكيف يمكن للعقل البشري أن يلعب دوراً حيويًا في تحسين جودة التعليم، واستغلال إمكانيات التكنولوجيا المتقدمة بشكل فعال، في ظل تغيرات العصر ومتطلبات الثورة الصناعية التي يشهدها علمنا المعاصر، إن هذا الموضوع له أهمية خاصة نظرًا لتأثير التحولات التكنولوجية الجارية على كافة جوانب حياتنا، بما في ذلك نظامنا التعليمي، الذي يشهد تطوراً سريعاً في توظيف التكنولوجيا الحديثة في مختلف جوانب العملية التعليمية، وهذا التقدم يفتح أمامنا آفاقاً جديدة لتحسين نظم التعليم، وتوفير تجارب تعلم أكثر فعالية.

مع ضرورة التأكيد على أن سعينا نحو التقدم والتطوير المستمر، يجب أن يجمع بين التطور التكنولوجي والقوة الفريدة للعقل البشري. فالتكنولوجيا يمكن أن تكون مفيدة في توسيع نطاق الوصول إلى المعرفة وتوفير أساليب تعليمية مبتكرة، ولكن ينبغي للعقل البشري أن يظل المنطلق الرئيس والقوة الحافزة وراء هذا التقدم في ظل الثورة الصناعية، التي شهدت تطورات هائلة في مجالات عدة مثل: الذكاء الاصطناعي، والتعلم الآلي، والواقع الافتراضي، والتحليل الضخم للبيانات. هذه التكنولوجيات تطرح تحديات جديدة تتعلق بكيفية تكاملها بشكل فعال في نظام تعليمي آمن وفعال.

ولعلها فرصة الآن لجميع القائمين على المنظومة التربوية والتعليمية والنفسية؛ لتقديم رؤى تربوية تواكب التقدم والحداثة، وتُعنى بالإبداع وترتكز على الأصالة والحفاظة على الهوية الثقافية وبما يضمن مستقبل أفضل للتربية. وكما أود أن أعرب عن خالص شكري وتقديري لجميع المشاركين في هذا المؤتمر من داخل وخارج ماليزيا، وأشكر كذلك الإخوة الزملاء الكرام في مختلف اللجان التنظيمية القائمين على أمر هذا المؤتمر، والشكر موصول لكل من أسهم في الوصول إلى هذه المحطة العلمية بهذه الصورة المشرفة.

مع خالص الدعوات الصالحات بالتوفيق والسداد.
والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الدكتور عبد الله بن سعد العريفي

المدير التنفيذي لجامعة المدينة العالمية بماليزيا



كلمة الأستاذة الدكتورة أسماء بنت عبد الرحمن وكيلة الجامعة للبحث العلمي والتطوير والابتكار

الحمدُ والصلاةُ والسلامُ على أشرفِ الأنبياءِ والمرسلين .

صاحبَ المعالي الدكتور عبد الله سعد العريفي المدير التنفيذي لجامعة المدينة العالمية

أخي الأستاذ المشارك الدكتور أيمن عايد محمد ممدوح عميد كلية التربية بجامعة المدينة العالمية

أعضاء اللجان الموقرة والمنفذة لهذا المؤتمر فرداً،،،

أصحاب السعادة الحضور الكريم، العلماء والأساتذة.

أبنائي الطلبة والطالبات ،،،

السلامُ عليكم ورحمةُ الله تعالى وبركاته وبعد ،

إنه لمن دواعي سروري مشاركتكم في " المؤتمر التربوي الدولي الرابع للدراسات التربوية والنفسية (ICOEPS2023)، مستقبل التربية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة " لما يتضمن فيها القوانين والأنظمة والتشريعات والسياسات والتخطيط التربوي نحو رؤية استشرافية لمستقبل التربية قلباً وقالباً، و يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر ووافر التقدير لسعادة مدير الجامعة أولاً ولعميد الكلية ورئيس المؤتمر ولأعضاء اللجان والهيئة المنظمة لدعوته الكريمة لحضور هذا المؤتمر الذي أقيم خدمةً لمجال التربية في ظلّ المتغيرات العالمية .

يأتي هذا المؤتمر استشعاراً للحاجة التربوية إلى الاهتمام الكبير والتدخل المنظم من قبل الجهات الفاعلة والهيئات المؤثرة ، فلم يعد ممكناً تركها تتطور وتتخذ الشكل الذي تريده دون تدخلٍ علمي تربوي مقصودٍ تستقيم به خطاه ، فالواقع التربوي حي يتطور ويعتريه التبدل والتغيير لاستشراف المستقبل، وتؤثر فيه العوامل الداخلية والخارجية ؛ وبذا فهو بحاجة إلى تخطيطٍ تربوي جادٍ يستطيع التأثير في الثقافة والهوية والعوامل النفسية، ويحافظ على التنوع التربوي والثقافي، ويعمل على تطوير وابتكار المناهج التربوية وطرق تدريسها ليجعلها قولياً واحداً سائغاً للتعلم، يجاري العصر ويواكب التغيرات في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.

تحظى جامعة المدينة العالمية بمكتب البحث والتطوير والابتكار التي تدرج تحت وكالتنا ونوفر ونفتح لجميع العلماء والأساتذة والخبراء والطلبة للشراكات الدولية في جميع المجالات المذكورة الثلاث فضلاً عن ذلك نقدم لكم الشراكات في البحث العلمي والنشر الأكاديمي في المجالات العلمية المفهسة على المستوى الوطني والدولي، ونفتح المجالات في الدعم لجميع الدول بتقديم المنتديات

، والمؤتمرات والندوات و الدورات والتدريبات والورشات والاستشارات وحقوق الملكية وبراءات الاختراع وغيرها من الأنشطة الدولية المفهسة والتي تدخل ضمن التصنيفات الدولية وترتقي بها الجامعات من خلال الشراكات الدولية والتعاون الدولي، وذلك بتفعيل التعاون الدولي بين هذه الجامعة وجميع الدول في أرض الواقع ، فلنسمح بالحراك الأكاديمي لأجل الدين والأمة والشعب والوطن ، وكفى أن نكون من أخير الأمم كما وصف القرآن الكريم أمة نبينا محمد -صلى الله عليه وسلم- ، قال تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ) وبدعم ورعاية مباشرة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء ، ومن قبل حكومة ماليزيا شعبا ووطنا ، وزارة التعليم العالي بماليزيا سعيا لخدمة المجالات التربوية بأقسامها وفروعها العلمية والعملية والتطبيقية على رأس اهتماماته وأولوياته، لتطوير عملية التعلم والتعليم على أسس تربوية وعلمية ومهنية متميزة مبتكرة ونافذة مع الأخذ بأفضل الوسائل والالتزام بمعايير الجودة حيث تكون في التصنيف الأكاديمي الأول. ويسهم في سياق الاعتناء للتربية في ظل المتغيرات الثورة الصناعية الخامسة بمشاركة وبرامج يخصصها في خطه إضافة إلى طرح عدد من الفعاليات والبرامج واللقاءات من خلال هذا المؤتمر

وتعزيز التمسك لفصحى التراث في العملية التربوية ، وتعزيز الاتصال العلمي والثقافي بين جميع الطلاب والطالبات، ورفع دافعية الطلاب للتفوق والتميز في فروع العربية ، فضلا عن تعزيز اتجاه وميول الطلاب نحو العربية بوصفها ثقافة وهوية.

وفي الختام لا يفوتني أن أشيد لدعم الكبير والسخي الذي تحظى به جامعة المدينة العالمية من قادة ورؤساء أجلاء متماسكون كأسنان المشط مما أسهم في تحقيق هذا المؤتمر.

في الختام أكرز شكري لسعادة معالي مدير الجامعة وعميد الكلية وجميع الأعضاء المنظمة لمؤتمر التربية، ولكل من أسهم في التخطيط والإعداد والتنفيذ لهذا المؤتمر، وأسأل الله أن تكون نتائجه معينة وداعمة لجهود خدمة للتربية والمربين في حقول التربية ونحن في جامعة المدينة العالمية ندعم ونشارك جميع الدول والمنظمات والمؤسسات والهيئات اللغوية والتعليمية والتربوية في وضع السياسات والتشريعات التي تخدم المجال التربوي تعليمًا وتعلمًا ، ووضع مشاريع ومبادرات نوعية تعزز مكانتها بين مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية .

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

والله موفق والمستعان

لدراسات التربية والنفسية

الأستاذة الدكتورة أسماء بنت عبد الرحمن

وكيلة الجامعة للبحث والتطوير والابتكار

جامعة المدينة العالمية بماليزيا



كلمة الأستاذ المشارك الدكتور وان مت بن الحاج سليمان

وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد؛ إنه لمن دواعي الغبطة والسرور أن نلتقي بحضراتكم في رحاب كلية التربية بجامعة المدينة العالمية وبهذه المناسبة الطيبة والخاصة بانعقاد فعاليات المؤتمر التربوي الدولي الرابع والذي تفخر كلية التربية بتنظيمه والمعنون بـ "مستقبل التربية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة" - وتحت شعار "نحو رؤية استشرافية لمستقبل التربية".

وبادئ ذي بدء فيني أتوجه بالترحاب الحار والشكر الجزيل لضيوفنا الأكارم من داخل ماليزيا وخارجها على تكبدهم مشاق السفر والانتقال، وحضورهم، ومشاركتهم في فعاليات هذا المؤتمر.

إنّ ما يشهده عالمنا المعاصر من ظواهر مختلفة وتحولات وتغيرات متسارعة في ظل الثورة المعلوماتية الهائلة، والثورات الصناعية المتلاحقة تفرض على التربية وعلومها المختلفة تحديات كبيرة، تمتد بين معطيات الواقع المحلي، وبين التوجه نحو العالمية، وآفاقها المتجددة في ظل التعددية الفكرية، وما تقتضيه من مرونة الفكر، واستيعاب قضايا التلاحم الفكري والثقافي ضمن سياق متوازن يُفضي إلى تفاعل إيجابي مع عالم اليوم والغد. فالعلوم التربوية بصفة عامة هي خط الدفاع الأول الذي يقف في وجه الهجمات الفكرية والثقافية والاجتماعية التي تتعرض لها المجتمعات الإسلامية من الحضارات والثقافات الأخرى، ولذا لا بد من الاهتمام بالعلوم التربوية والنفسية، والعمل على تطويرها ونشرها والتأكيد على تطبيق مخرجاتها على واقع المجتمعات.

وفي الختام أتوجه بالشكر الجزيل والتقدير والعرفان لجميع المشاركين في هذا المؤتمر والشكر خاصة لضيوفنا الكرام الذين قدموا للمشاركة فيه. كما أوجه الشكر للإخوة الكرام في اللجان التنظيمية المختلفة، ولكل من ساهم في اخراج هذا العمل العلمي بهذه الصورة المشرفة. مع خالص الدعوات الصالحات بالتوفيق للجميع

والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الأستاذ المشارك الدكتور وان مت بن الحاج سليمان

وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يأتي انعقاد المؤتمر التربوي الدولي الرابع للدراسات التربوية والنفسية (ICOEPS2023) لكلية التربية في جامعة المدينة العالمية بعنوان " مستقبل التربية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة"؛ وتحت شعار "نحو رؤية استشرافية لمستقبل التربية" ليؤكد سعي الجامعة المستمر لتحقيق رؤيتها المتمثلة في أن تصبح رائدة إقليمياً ومتميزة عالمياً وذلك من خلال تكاتف جميع قطاعاتها البحثية، والتعليمية، والإدارية، في بذل أقصى الجهد والعطاء؛ من أجل النهوض بالمجتمعات في شتى المجالات، وعلى كافة المستويات: المحلية والإقليمية والدولية، والكلية إذ تنظم هذه الاحتفالية العلمية تستشعر مسؤوليتها تجاه تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها التي تضمناها الخطة الاستراتيجية للجامعة.

و تفعيلاً لدورها في خدمة المعرفة التربوية المنبثقة من مستجدات العصر، وإبراز التجارب العربية والعالمية في تعزيز التواصل الثقافي بين الأمم من خلال محاوره الأربعة بمختلف الموضوعات المدرجة تحت كل محور والتي تؤكد في مجملها على الدور الفاعل والإيجابي للعلوم التربوية في سبيل التصدي لكافة تلك المستجدات التكنولوجية بهدف خلق رؤية تربوية أكثر إبداعاً وحدائماً يتم تقديمها للأجيال الحاضرة والمستقبلية بما يضمن تحقيق أهداف الأمة على المستويين النظري والتطبيقي.

لا شك أن التطور السريع الذي يشهده عالمنا المعاصر في كافة مجالات الحياة، والمتمثلة في: التغيرات الجذرية التي فرضتها الثورات الصناعية المتلاحقة، والانفتاح الثقافي، وزوال الخصوصية، والتحديات الاقتصادية، والثقافية، والسياسية، والاجتماعية والتنمية، وظهور التكنولوجيا الحديثة، وسهولة الانتقال والاتصال، والتطورات المختلفة في جميع مجالات الحياة، وانعكاساتها على واقعنا التربوي والتعليمي. قد وضع التربية والقائمين على شؤونها أمام تحديات كبيرة للقيام بأدوار مأمولة، لإعداد وتأهيل كوادر بشرية أكفاء يحملون رسالة التربية والتعليم، في عالم مليء بالمعرفة والتحديات، ويعم تأثيرهم كافة قطاعات المجتمع، بالإضافة إلى إعداد البحوث العلمية الرصينة التي تتناول تلك التحديات، والمستجدات بالدراسة والبحث، وصولاً إلى أفضل السبل التربوية الملائمة لمواجهتها بطرق علمية تحقق هدفنا المأمول من جمعنا العلمي الرابع.

ويأتي مؤتمرنا اليوم بهدف استشراف مستقبل التربية في ظل التطورات العالمية المتلاحقة على كافة المستويات العلمية والتكنولوجية والفكرية، ودراسة واقع المؤسسات التربوية وآفاقها المستقبلية، والاتجاهات الحديثة للتعليم الإلكتروني وتطوير بيئات التعلم الإلكترونية، بالإضافة إلى دراسة وتحليل تأثيرات وتداعيات الثورات الصناعية على مستقبل منظومة العمل التربوي، والعمل على عودة الأيدي والعقول البشرية إلى الإطار الصناعي، والهدف منها هو دمج البشر والتكنولوجيا بعناية، مما يضمن أن كليهما يعمل معاً بشكل وثيق، وأن يزود كل منهما الآخر بفوائد لا حصر لها، وبدلاً من الخوف والارتباك من المستقبل والتكنولوجيا علينا أن نكون أكثر حماسة لنكون أكثر استعداداً له".

وكذلك الارتقاء بمستوى البحث العلمي من خلال بناء جيل من الباحثين والدارسين لديه القدرة على ابتكار طرق تواصل جديدة، واستشراف برامج التنمية المهنية لمختلف الكوادر التربوية.

إن أولى أولوياتنا الربط الوثيق بين التعليم والتدريب والبحث العلمي ومواكبة متطلبات الثورة الصناعية الخامسة؛ ليستوعب التعليم آفاق تلك الثورات الصناعية، والتوافق والتكيف مع معطياتها بمنظومة تعليمية متكاملة، وبسلم تعليمي مرن ومتنوع، لتخريج معلمين قادرين على إعداد طلابهم لمواكبة الثورة الصناعية، التي أحدثت تغيرات جوهرية في كل مجالات حياتنا، بما يفرض على

المعلم مسؤوليات جديدة خاصة بمجالات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته.

في الحقيقة إن التصدي لتنظيم مؤتمر دولي علمي ليس بالأمر اليسير، فالأمر يحتاج إلى جهود حثيثة من التأمل والبحث والتخطيط والاتصال والحوار، ولكن أردنا من خلال هذا العمل إثارة وعي طلاب العلم والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات بخطورة التحديات والعقبات التي تواجه الأمة الإسلامية والتي تحاول أن تدفع بها بعيداً عن أداء دورها في العطاء القيمي والثقافي والتربوي، وتحول دون تحقيق رسالتها الخالدة ومشروعها الحضاري ذي الأبعاد الإنسانية والإسلامية والعربية.

ولقد ضم هذا المؤتمر عدداً من الباحثين المتميزين على المستوى الأكاديمي والعلمي يمثلون عدة دول: عربية وآسيوية وأفريقية، وقد شاركوا ببحوث متميزة ذات رؤية عميقة ومستقبلية للمضي قدماً في راب الصدع ولم الشمل ووضع سياسات وخطط ورؤى لمواجهة هذا السيل الجارف لكل مقدراتنا وثقافتنا.

إننا في هذا المؤتمر لسنا بحاجة إلى التنظير، ولكننا بحاجة ماسة إلى الحوار نحاول من خلاله إضاءة بعض النقاط المظلمة، وتوضيح بعض القضايا الغامضة، وعلى مقدار ما ننجح في استلهام هذا الفهم والاحتكام إليه، نقرب من النجاح الذي ننشده على الصعيد العلمي والبحثي والتنموي. وإن من واجبنا - مسؤولين وداعمين - أن نقدم التحفيز والتشجيع على نحو مستمر. وفي نهاية حديثي... اسمحوا لي أن أتوجه بجزيل الشكر لفضيلة الأستاذ الدكتور/ عبد الله العريفي راعي المؤتمر على دعمه المتواصل في كل ما من شأنه أن يحقق الفائدة العلمية لمستقبل البحث العلمي والأمة الإسلامية.

وأخيراً أتوجه بخالص الشكر والتقدير لجميع المشاركين في هذا المؤتمر خاصة ضيوفنا الكرام من داخل وخارج ماليزيا، كما أخص بالشكر اللجنة التنظيمية الرئيسة وجميع اللجان الفرعية، ولكل من ساهم في إنجاح هذا الحدث العلمي العالمي.

وفقكم الله وسدد خطاكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأستاذ المشارك الدكتور أيمن عايد محمد ممدوح

رئيس المؤتمر

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

نبذة عن المؤتمر

مقدمة:

لا شك أن التدفق المعرفي، والتقدم الهائل في مجال الدراسات التربوية والنفسية وتكنولوجيا التعليم بات سمة رئيسية من سمات العصر، فالعالم يتغير بخطى سريعة، وينتج عن ذلك كثير من التحديات والتغيرات التي تتطلب جهودًا منظمة من القائمين على المنظومة التربوية والتعليمية لتقديم رؤية تربوية تواكب التقدم والحداثة، وتعني بالإبداع وترتكز على الأصالة والمحافظة على الهوية الثقافية.

وعليه يسعى هذا المؤتمر المعنون بـ (نحو رؤية استشرافية لمستقبل التربية) إلى التقاء الفكر الخلاق المبدع؛ لصياغة رؤية استشرافية، ومداخل فعالة في عملية الإصلاح والتجديد التربوي في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة، وثقافة الإبداع، وتقصي كيفية توظيفها في ميدان العمل التربوي؛ لتحقيق الحداثة المنشودة مع المحافظة على الأصالة والهوية الثقافية؛ فتنصهر المعرفة والتقنيات الحديثة في بوتقة المنظومة الخلقية والثوابت المجتمعية بما يؤدي إلى بناء جيل مسلح بالعلم النافع والفكر المبدع الخلاق، والضمير الضابط للسلوك الإنساني .

- **موضوع المؤتمر:** مستقبل التربية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة
- **شعار المؤتمر:** نحو رؤية استشرافية لمستقبل التربية
- **الجهة المنظمة:** كلية التربية جامعة المدينة العالمية - كوالالمبور - ماليزيا
- **راعي المؤتمر:** المدير التنفيذي للجامعة الأستاذ الدكتور عبد الله بن سعد العريفي.

أهداف المؤتمر

- استشراف مستقبل التربية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- دراسة واقع المؤسسات التربوية، وآفاقها المستقبلية في مختلف الدول العربية والإسلامية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- دراسة الاتجاهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وبيئاتها الافتراضية.
- استقصاء وتحليل تأثيرات وتداعيات الثورة الصناعية الخامسة على مستقبل التربية.
- الارتقاء بمستوى البحث العلمي من خلال بناء جيل من الباحثين والدارسين يمتلك القدرة على ابتكار طرق تواصل جديدة.
- استشراف مستقبل برامج التنمية المهنية لمختلف الكفاءات التربوية المستقبل وفق خطط التنمية في مختلف المجتمعات العربية والإسلامية.

- تبادل الخبرات المحلية والإقليمية والدولية في مجال الدراسات التربوية والنفسية المعاصرة.

محاور المؤتمر

■ أصول التربية والإدارة التربوية

- الهوية الإسلامية ومتطلباتها التربوية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- مجتمعات التعلم المهنية للمعلم والمتعلم في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- تجارب محلية وعالمية لإعداد الكوادر التربوية المستقبلية.
- الحوكمة الأكاديمية للمؤسسات التعليمية.
- نُظم الجودة التعليمية ومؤسسات إعداد المعلم في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- الاتجاهات الحديثة في الفكر الإداري التربوي المعاصر.
- التخطيط التربوي وتطوير مخرجات التعلم.
- أنظمة ومعايير التعليم عن بُعد في عصر الثورة الصناعية الخامسة.
- تجارب وخبرات معاصرة في تحقيق الجودة الشاملة في التعليم.
- التحديات الفكرية والثقافية التي تواجه المنظومة التربوية المعاصرة في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.

■ المناهج وطرق التدريس

- الهوية الإسلامية ومتطلباتها التربوية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- مجتمعات التعلم المهنية للمعلم والمتعلم في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- تجارب محلية وعالمية لإعداد الكوادر التربوية المستقبلية.
- الحوكمة الأكاديمية للمؤسسات التعليمية.
- نُظم الجودة التعليمية ومؤسسات إعداد المعلم في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- الاتجاهات الحديثة في الفكر الإداري التربوي المعاصر.
- التخطيط التربوي وتطوير مخرجات التعلم.
- أنظمة ومعايير التعليم عن بُعد في عصر الثورة الصناعية الخامسة.
- تجارب وخبرات معاصرة في تحقيق الجودة الشاملة في التعليم.
- التحديات الفكرية والثقافية التي تواجه المنظومة التربوية المعاصرة في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.

■ تقنيات التعليم.

- الهوية الإسلامية ومتطلباتها التربوية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- مجتمعات التعلم المهنية للمعلم والمتعلم في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- تجارب محلية وعالمية لإعداد الكوادر التربوية المستقبلية.
- الحوكمة الأكاديمية للمؤسسات التعليمية.
- نُظم الجودة التعليمية ومؤسسات إعداد المعلم في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.
- الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة
- الاتجاهات الحديثة في الفكر الإداري التربوي المعاصر.
- التخطيط التربوي وتطوير مخرجات التعلم.
- أنظمة ومعايير التعليم عن بُعد في عصر الثورة الصناعية الخامسة.
- تجارب وخبرات معاصرة في تحقيق الجودة الشاملة في التعليم.
- التحديات الفكرية والثقافية التي تواجه المنظومة التربوية المعاصرة في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.

■ علم النفس التربوي:

- النظريات والاتجاهات الفكرية المعاصرة في علم النفس وتطبيقاتها التربوية.
- قياس وتقويم مخرجات التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.
- اتجاهات حديثة في تنمية الإبداع والابتكار ورعاية الموهوبين.
- الرؤى المعاصرة في دراسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الخدمات الإرشادية والنفسية للمتعلم.
- الدافعية والاتجاهات والميول وآثارها في التعليم والتعلم.
- الصحة النفسية وعلاقتها بالمجالات التربوية والتعليمية.
- قياس وتقويم سمات شخصية المتعلم.
- نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية

برنامج الجلسات – اليوم الأول

Day 1: Program Sessions

الأربعاء 2024/01/10

الجلسة الأولى (مباشر – أون لاين)

بتوقيت ماليزيا 04:30 PM – 06:30 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 11:30AM– 01:30 PM

Session No: 1 (Hybrid)

رئيس الجلسة الأستاذ الدكتور/ أحمد بن محمد آل خيره عسيري

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=ma647583ed6a33a4c3b88aa5ee89cd800>

Meeting number:

2519 735 0290

Meeting password:

MvjXhZT33X4

المشاركة	عنوان الورقة	اسم المشارك
الأولى	تصور مقترح لمعايير اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة	أ.د. مفلح دخيل الاكلي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بيشة - المملكة العربية السعودية
الثانية	تطوير كفايات المعلمين في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الخامسة	أ.د. حياة بنت عبد العزيز نياز أستاذة الأصول الإسلامية للتربية بكلية التربية - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية
الثالثة	تعليم اللغة في ضوء اللسانيات النفسية جامعة كلباء	د. شيخة عبدالله الزعابي محاضر في جامعة كلباء - الإمارات العربية المتحدة
الرابعة	فعالية برنامج مقترح قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط وأثرها على الاستيعاب المفاهيمي وتقدير الذات لدى طالبات المرحلة المتوسطة	أ.د. ريم عبدالعزيز محمد العلي أستاذة المناهج وطرق التدريس - جامعة الأمير سظام بن عبدالعزيز - المملكة العربية السعودية

د. سارة صالح محمد المصطفى أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد جامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية	التحول القيمي لطلاب الجامعة دراسة تحليلية لمقرر الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة	الخامسة
د. يوسف عبدالقادر علي أبوشندي أستاذ مشارك جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	مقياس التعثر الأكاديمي عند طلبة الجامعات: بنيته العاملة وخصائصه السيكمومترية باستخدام نظرية استجابة الفقرة	السادسة
د. أنوار حماد الرشيد أستاذ علم النفس الإرشادي المشارك قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة الأمير سطاتم بالخرج	أدوار المرشد النفسي في عصر الثورة الصناعية الخامسة	السابعة
د. علي بن جمد ناصر ريباني أستاذ مشارك - كلية العلوم والآداب بشرورة- جامعة نجران	دور الأستاذ الجامعي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.	الثامنة
المدخلات		



الجلسة الثانية (مباشر - أون لاين)

الأربعاء 2024/01/10م

بتوقيت ماليزيا 06:40 PM - 08:40 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 01:40 PM- 03:40 PM

Session No: 2 (Hybrid)

رئيس الجلسة الأستاذ الدكتور / مفلح دخيل الاكلي

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=me74a33a1a3af8a42245029f529ad8879>

Meeting number:

2515 759 2020

Meeting password:

3Q9NjEBSKV4

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية وفق معطيات الثورة الصناعية الخامسة.	أ.د. أحمد بن محمد آل خيره عسيري قسم الدراسات الإسلامية- كلية العلوم والآداب بمحايل - جامعة الملك خالد- المملكة العربية السعودية
الثانية	المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب ومشرفيهم	أ.د. عائض بن سعيد الغامدي أستاذ القيادة والإدارة التربوية - بجامعة بيشة - المملكة العربية السعودية
الثالثة	تكامل أهداف التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي: حالة المملكة العربية السعودية	الأستاذ المشارك الدكتور/ حسان موسى حيدر رئيس قسم الدراسات العليا كلية جدة العالمية-جدة-المملكة العربية السعودية
الرابعة	متطلبات تفعيل القيادة الاستشرافية بالجامعات السعودية في ضوء الاتجاهات الإدارية المعاصرة: دراسة تحليلية	أ.د. فاطمة عبد المنعم محمد معوض أستاذ الإدارة التربوية - كلية التربية- جامعة القصيم

<p>دكتور/عزيز لبيهي باحث في الجغرافيا جامعة ابن طفيل - القنيطرة دكتور/ محمد الكرادي باحث في التاريخ جامعة ابن طفيل - القنيطرة</p>	<p>التعليم الجامعي لمادتي التاريخ والجغرافيا بالمدارس العليا للتربية والتكوين إكراهات الواقع وآفاق التطوير على ضوء متطلبات الاصلاح</p>	<p>الخامسة</p>
<p>الأستاذ المشارك الدكتور/ تماره محمود نصير أستاذ مشارك في علم النفس التربوي، جامعة جرش، الأردن.</p>	<p>الذكاء الاصطناعي في التعليم وأهميته في تطوير مخرجات التعلم: دراسة ميدانية محافظة إربد</p>	<p>السادسة</p>
<p>د.وليد محمود أبو اليزيد الصديق أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية</p>	<p>فعالية استراتيجيات أبحاث وأفكر - أتعلم - في رفع مستوى الخصيلة اللغوية وتنمية مهارة البحث والتفكير اللغوي لدى متعلميها</p>	<p>السابعة</p>
<p>د. أم الخير شتاتحة أستاذ بحث قسم أ - مركز البحث في العلوم الإسلامية والحضارة بالأغواط - الجزائر</p>	<p>دور القراءة في تحسين الكتابة لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية</p>	<p>الثامنة</p>
<p>الأستاذ المساعد الدكتور نسيم بن عبدالهادي محمود الهوساوي كلية التربية - جامعة المدينة العالمية بماليزيا</p>	<p>التطوير المهني الرقمي للمعلم وانعكاساته الايجابية على الميدان التعليمي في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة المؤتمر التربوي الدولي الرابع</p>	<p>التاسعة</p>
<p>المدخلات</p>		

الجلسة الثالثة (أون لاين)

الأربعاء 2024/01/10م

بتوقيت ماليزيا 08:50 PM – 10:50 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 03:50 PM– 05:50 PM

Session No: 3 (Vitual)

رئيس الجلسة الأستاذ الدكتورة/ أمل محمود علي

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=meafb23cf6cd3b59ac24177115bdbbd71>

Meeting number:

2515 710 5440

Meeting password:

34FYcepx4Am

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	دور مجتمعات التعلم المهنية في تطوير الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات المستجدات وفق متطلبات الاختبارات الدولية (تيمز 2023)	الباحثة وفاء عائض دخيل الله المالكي باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية ماليزيا الباحثة سامية عمر عيسى الصبياني باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية ماليزيا الباحثة اسماء درياش موسى الزهراني باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية ماليزيا
الثانية	واقع استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيق الواتساب واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الدمام	جمعان بن سعيد الغامدي باحث دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية ماليزيا
الثالثة	تأثير السلوك الإنساني في الأداء الوظيفي	ميساء عبدالله راشد باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية ماليزيا
الرابعة	تجربة مدارس العقيق الدولية في المدينة المنورة في دعم تعلم اللغة	ابتسام الزواوي باحثة ماجستير في التربية – كلية التربية

الفرنسية للفئات الخاصة	-جامعة المدينة العالمية ماليزيا	
الخامسة	درجة امتلاك قيم المواطنة الرقمية للمعلمين في المملكة العربية السعودية (جدة نموذجاً) 2023م.	شروق شفيق صالح الشلهوب باحثة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية ماليزيا
السادسة	دور القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي في تعلم اللغة العربية	سميرة محمد رسلان فلمبان باحثة دكتوراه - كلية التربية جامعة المدينة العالمية بماليزيا
السابعة	تنمية الفكر الإبداعي في منصة مدرستي لطلاب الصف الأول الثانوي في التعليم العام في المملكة العربية السعودية	مصباح احمد حامد الصحفي باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية ماليزيا
الثامنة	واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين والطلاب لاتخاذ القرار المهني	زارب عبدالله ال ناجي باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية ماليزيا
المدخلات		

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الجلسة الرابعة (أون لاين)

الأربعاء 2024/01/10م

08:50 PM – 10:50 PM بتوقيت ماليزيا

03:50 PM– 05:50 PM بتوقيت المملكة العربية السعودية

Session No: 4 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ الدكتور/ إيمان محمد مبروك قطب

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m7ed9fd616b17e0647963c8e18e8290b6>

Meeting number:

2510 583 5386

Meeting password:

fJdMKMmp395

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	تطوير طرق تدريس مادة الدراسات في ضوء برامج التعليم الدولية الإسلامية في المملكة العربية السعودية "برنامج مرحلة السنوات الابتدائية التابعة لمنظمة البكالوريا الدولية نموذجاً"	روضة أسامة رضوان باحثة دكتوراه – كلية التربية جامعة المدينة العالمية بماليزيا
الثانية	واقع مهارات الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة التأسيسية بمدارس الطفولة المبكرة بمدينة جدة في ضوء التحديات المعاصرة	وفاء عابد منور الحربي باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية بماليزيا
الثالثة	واقع إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية في محافظة جدة	نسرين عبد الرحمن محمد نظيف باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية بماليزيا
الرابعة	الصلاية النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية	إبراهيم بن سالم عبيري باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية بماليزيا
الخامسة	واقع استخدام معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية لكائنات التعلم الرقمية بمحافظة جدة	غدير هاشم أمير باحثة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المدينة العالمية بماليزيا

ماجد بن نھیل سبت الظاهري باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية بماليزيا	واقع استخدام الفيديو الرقمي (يوتيوب) في تدريس التربية البدنية بمحافظة القطيف	السادسة
زهور محمد سليمان الجهني باحثة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العلمية	درجة إسهام معلمات الرياضيات في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالباتهن	السابعة
المداخلات		



ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

برنامج جلسات اليوم الثاني

Day 2: Program Sessions

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 09:30 AM - 11:30 AM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 04:30 AM - 06:30 AM

الجلسة : 1 (مباشر - أون لاين)

Session No: 1 (Hybrid)

رئيس الجلسة: الأستاذ الدكتور عائض بن سعيد مثنعي الغامدي

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m66c7a64b0c6c585e3874ed5cf13486de>

Meeting number:

2515 347 8987

Meeting password:

8P3nx9rymP8

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	تأثير السلوك الإنساني في الأداء الوظيفي	ميساء عبدالله راشد باحثة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية ماليزيا
الثانية	تطوير منصة نظام إدارة التعلم للمعلمين والمتعلمين في برنامج في رعاية المرضى (المصطلحات الطبية) في الأكاديمية الصحية بالمملكة العربية السعودية	لمياء إبراهيم سعد النفيسة باحثة ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثالثة	رؤية مقترحة لتجويد البرامج التدريبية الخاصة بتطوير الاداء المهني لقادة المدارس في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة	بثينة حلمي الخطيب باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الرابعة	تحديات تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي في مدارس البنات الحكومية بمدينة جدة من وجهة نظر مديرات المدارس: دراسة تقييمية	باحثة دكتوراه - هدى عبد الله الزهراي - جامعة المدينة العالمية ماليزيا
	تأثير التحفيز على اهتمام الطلاب السعوديين باكتساب اللغة	خديجة بشير خيرى

الخامسة	الإنجليزية كلغة ثانية	باحثة ماجستير - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
السادسة	تطوير أنظمة إدارة التعلم (CLMS) لدورات اللغة الإنجليزية في الكليات التقنية السعودية: التحول من المحتوى التقليدي إلى المحتوى الرقمي	أحمد عبدالله الناجي القحطاني باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
السابعة	استكشاف مفهوم التعليم القائم على الفطرة (FBE) وصلته بالآباء والأمهات المسلمين في مجال التعليم المنزلي	ازماري ارسلان باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
المدخلات		

• استراحة يعقبها تناول وجبة الغذاء والمرطبات



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الجلسة الثانية (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة : 2

Parallel Session No: 2 (Vitual)

رئيس الجلسة الأستاذ المساعد الدكتور / منصور غازي المحمدي

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

Meeting link:

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m0daeb2cd5b10eb5426f8342e1a302d41>

Meeting number:

2514 080 6804

Meeting password:

2vsNUUpAS96

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الدافعية لفهم النصوص القرائية لطلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة جدة	دولة صالح معيض القرني باحثة ماجستير – جامعة المدينة العالمية – ماليزيا
الثانية	فاعلية التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي في تدريس لغتي الخالدة لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة	هياء بنت هديب محمد الشهراني باحث ماجستير – جامعة المدينة العالمية ماليزيا
الثالثة	المرونة النفسية وعلاقتها بمهارات التواصل والصحة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان في ضوء بعض المتغيرات	سعادة بنت عيد بن خلفان الهاشمية باحثة دكتوراه – كلية التربية – الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا
الرابعة	رؤية معلمي المجمعات القرآنية في التخطيط التربوي (دراسة مسحية على المجمعات القرآنية بمدينة الرياض)	نواف عبد الله يسر منيباري الكثيري باحث ماجستير – جامعة المدينة

العالمية ماليزيا		
منى حميد عبد القادر الهندي باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	واقع تطبيق معلمي الرياضيات للتعليم الإلكتروني لتنمية التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية	الخامسة
عبيد عبد الله علي محمد كبيس باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية بماليزيا	تقييم أعضاء الهيئة التعليمية والتدريبية لأدائهم الذاتي في المعهد السعودي الياباني العالي للسيارات بجدة خلال 3 أعوام دراسية	السادسة
محمد خلوفا عبد الله الشهري باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل العلاجي لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الطلاب المتأخرين دراسياً بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة	السابعة
عفاف علي المغربي باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	مدى إمكانية تطبيق منهج النشاط الصحي لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات	الثامنة
غادة سليمان الحويطي باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	تقويم معلمي الموهوبين بالمملكة العربية السعودية في ضوء مخرجات برنامج تنمية القدرات البشرية	التاسعة
عبر يوسف قشقرى باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	درجة توافر متطلبات الوظائف الإشرافية ضمن مجتمع المعرفة من وجهة نظر مشرفات العلوم بالمملكة العربية السعودية	العاشرة
المدخلات		

الجلسة الثالثة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة : 3

Parallel Session No: 3 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المساعد الدكتورة / فاتن فؤاد أحمد نجار

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

Meeting link:

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m05f122f3a1a991d327214b2dda8f2e41>

Meeting number:

2513 717 5566

Meeting password:

Q9grXsEgD73

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	دور التطوع في بناء منظومة القيم التربوية لطلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة	وديع بن سفري سفر الحربي باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثانية	فاعلية استخدام مدخل STEM في تحقيق الإستيعاب المفاهيمي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول الثانوي	ماجد محمد حسن المالكي باحث دكتوراه بجامعة المدينة العالمية
الثالثة	فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب المرحلة الابتدائية في بيشة	سلوى فهيد ثامر الشهراني باحثة دكتوراه - كلية التربية في جامعة المدينة العالمية
الرابعة	فاعلية التعليم المدمج في التدريس وتحديات تطبيقه بالمرحلة الثانوية في المدينة المنورة	وائل زين فاخرجي باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

عزة أمين محمد الديب باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	فاعلية برنامج لتنمية مهارتي التحدث والاستماع لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها تبعا للمعايير الأمريكية (أكتفل) المستوى المتوسط"	الخامسة
مالكه محمد الراجح باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية ماليزيا	التعليم الإلكتروني في العلوم والرياضيات و علاقته بالمعتقدات الضمنية حول الذكاء و المهوبة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالأحساء	السادسة
أحمد دام غاي باحث الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	أثر الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى طلاب الثالث الثانوي الناطقين بغير العربية بالسنتغال	السابعة
ياسمين ممدوح محمد فتحي الألفي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	قائمة معايير مقترحة لتقييم المناهج الإلكترونية لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير العالمية	الثامنة
نورة أحمد الزهراني باحثة ماجستير في كلية التربية جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	توظيف لغة الجسد ودورها في تحسين أداء الطلبة في مادة اللغة العربية في مدارس الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات في جدة	التاسعة
زهراء رائد محمد العبوسي باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	دور التعليم المستمر في تطوير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها	العاشرة
المداخلات		

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الجلسة الرابعة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة : 4

Parallel Session No: 4 (Vitual)

رئيس الجلسة الأستاذ المشارك الدكتورة/ أمل محمود علي

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=mf4d1582d55ea7a100e0392a841463413>

Meeting number:

2513 482 1860

Meeting password:

vBJrdpyC856

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	السبل المقترحة لتطوير دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية	سلطان يوسف حميدان الحازمي باحث الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثانية	مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي الموهبة في ضوء مدخل STEM	عبير علي صالح الخبتي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثالثة	دور الإشراف التربوي في متابعة التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بمدارس جدة في المملكة العربية السعودية	فاطمة عبد الله أحمد باسعد باحثة ماجستير في كلية التربية جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الرابعة	واقع توظيف منصة عن التعليم الإلكتروني في مادة الاجتماعيات وأثره على تحسين مخرجات العملية التعليمية دراسة تحليلية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية اليمنية	منى محمد عوض عبد الله باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الخامسة	فعالية استخدام استراتيجيات الاستكشاف في تنمية التحصيل القرائي والطلاقة الكتابية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة	عبد الله سالم حامد الزهراني باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

فاطمة السيد حسن عبدالله الهاشمي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	درجة تطبيق القيادات المدرسية لمهارات إدارة التغيير أثناء تفعيل التعليم عن بعد من وجهة نظر القيادات أنفسهم في المدارس الابتدائية بمملكة البحرين	السادسة
فاطمه قاسي دهيس العتيبي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى معلمات المرحلة الابتدائية بشمال محافظة الطائف	السابعة
عبير محمد مازن صناع باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	تحديد صعوبات التعلم الموجودة لدى طلاب المرحلة الابتدائية	الثامنة
محمد مفرح دهيس العتيبي باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	تصور مقترح لتطوير كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد التنور العلمي	التاسعة
علوية محمد عبدالله الأحمرى باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	دور بيئة التعلم الرقمي في تنمية كفايات الطالبات في المرحلة الثانوية بمدينة جدة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظر المعلمات	العاشرة
المدخلات		

الجلسة الخامسة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة : 5

Parallel Session No: 5 (Vitual)

رئيس الجلسة الأستاذ المشارك الدكتورة/ إيمان محمد مبروك قطب

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m155477d911b4ee6ff998bef1c9c0cd04>

Meeting number:

2512 819 9644

Meeting password:

ErrhrqhR892

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	مدى استخدام السبورة الذكية في تحسين تحصيل اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين	محمد عبدالرحيم عايد الصباحي باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثانية	درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديرات المدارس وعلاقتها بدافعية الانجاز من وجهة نظر المعلمات في المملكة العربية السعودية	وفاء عمر احمد الغامدي باحثة الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثالثة	دور الوالدين في تحصين أبنائهما من مخاطر الألعاب الإلكترونية	بندر محسن صالح الحارثي باحث الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الرابعة	الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس حل المسائل الرياضية اللفظية للصفوف الأولية بمجة	هنيدة بنت نزيه عبد الحفيظ قدوري باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الخامسة	تعلم القرآن في سورة الرحمن وتطبيقاته التربوية	أمن علي حمد وافي باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية

ماليزيا -		
سعيد محمد راشد الكلباني باحث دكتوراه - جامعة محمد الخامس - الرباط - المغرب	واقع تكوين واستخدام معلمي الفيزياء لبيئات التعلم الشخصية الإلكترونية في سلطنة عمان	السادسة
عبد الخالق سويلم المرواني باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية ماليزيا -	القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيء التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة ينبع	السابعة
سلمان سليمان الغزواني باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية ماليزيا -	فاعلية استراتيجية الويب كويست (web Quest) لتدريس الفيزياء في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي	الثامنة
هند عبید الله منور الحربي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية ماليزيا -	دراسة استطلاعية عن فاعلية التقويم التكميلي الإلكتروني في رفع نتائج طالبات المرحلة الثانوية في الاختبارات التحصيلية لمركز قياس من وجهة نظر المعلمات	التاسعة
عبد الخالق سويلم المرواني باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية ماليزيا -	دور التوجيهية و الإرشاد الطلابي في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعات السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الخامسة	العاشرة
المدخلات		

الجلسة السادسة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

01:00 PM – 03:00 PM بتوقيت ماليزيا

08:00 AM – 10:00 AM بتوقيت المملكة العربية السعودية

الجلسة رقم : 6

Parallel Session No: 6 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المساعد الدكتورة / نجوى علي غريب

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m17311f78ed9091368a8ca27e643ab74f>

Meeting number:

2513 924 4773

Meeting password:

J9PtxHU5yc4

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	أثر إستراتيجية عباءة الخبير في تنمية مهارات الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية	مها الماضي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثانية	فاعلية الحوائط الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدارس جدة	نوال عابد منور الحربي باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثالثة	واقع تطبيق معايير الجودة في امانة ابوظبي لتنمية مهارات الكتابة الابداعية لدى الطلاب الموهوبين	نور هشام الموعد باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الرابعة	واقع الاتصال الإرشادي بين المشرفين التربويين ومديري المدارس في الإدارة العامة للتعليم في المدينة المنورة	فائز عبدالله عثمان البكري باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الخامسة	الاحتياجات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها داخل دولة قطر	إيمان عزت محي الدين الزيني باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

<p>ريم ناصرعبدالله الصعيدي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا</p>	<p>معوقات تطبيق إدارة المعرفة في مكاتب التعليم العام بمحافظة جدة في المملكة العربية السعودية</p>	<p>السادسة</p>
<p>مها عوض مرزوق المطيري باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا</p>	<p>فاعلية برنامج إثرائي قائم على استخدام منصة تعليمية عن بعد في تنمية مهارتي توليد الأفكار وإنتاج المشاريع لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بجدة</p>	<p>السابعة</p>
<p>باحثة دكتوراه ضحى عبد القادر الشهابي كلية التربية - جامعة المدينة العالمية</p>	<p>شبهات الإلحاد المعاصرة: أهم أسباب انتشارها بين طلاب المرحلة الثانوية وطرق علاجها</p>	<p>الثامنة</p>
<p>غادة وداعة سيدأحمد الفكي باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا</p>	<p>تقويم محتوى منهج مهارة الكتابة (المستوى المتقدم) في سلسلة طوكيو لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة</p>	<p>التاسعة</p>
<p>جيلان عيد عايد السمييري باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا</p>	<p>وعي معلمات الطفولة المبكرة بإدارة تعليم الرياض بمعايير التعلم الإلكتروني</p>	<p>العاشرة</p>

المدخلات

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للداسات العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الجلسة السابعة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة رقم : 7

Parallel Session No: 7 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المساعد الدكتور أحمد حامد عليان فرحان

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m4b47cbf31629abfc392b2e0b018a1b6e>

Meeting number:

2511 335 0977

Meeting password:

dpC3XKdvE33

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	متطلبات تطوير إدارة الإعلام التربوي في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية	فاطمة محمد عبدالله حويس باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثانية	أهمية الممارسات المهنية لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الرخصة المهنية	صالح مصلح علي الشمrani باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثالثة	أساليب القيادة في المدارس الحكومية وعلاقتها بالنمو المهني و الروح المعنوية لدى المعلمين في المملكة العربية السعودية	ناصر محمد ابراهيم مجممي باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الرابعة	تأثير القيادة التشاركية لمديري المدارس الثانوية العامة في تحقيق الإبداع الإداري لدي المعلمين بجمهورية مصر العربية	إكرام أحمد محمد قوشتي باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الخامسة	المهارات الاجتماعية اللازم تنميتها لدى عينة من تلميذات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية	ساره عبدالعزيز محمد الصقر باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية

- ماليزيا		
عبدالله عبدالرحمن الحمد باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	تطوير أداء القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات التعلم الإلكتروني	السادسة
حنان معلا عبد الله الأحمدى باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	دور المعلم في تنمية القيم الاخلاقية من خلال توظيف المواطنة الرقمية لدى طلاب المدارس	السابعة
عصام عوض حسن قيمان باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب	الثامنة
منيرة أحمد محمد بن خميس باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	أسس برنامج تدريبي قائم على نظرية TRIZ لتنمية الكفاءة الذاتية لدى معلمات الموهوبات	التاسعة
هبة محمد عبد الجواد باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	الأسس التربوية القائمة على التعلم التحويلي لتنمية مهارة طرح الأسئلة الذاتية لدى الأطفال من الفئة العمرية 9 إلى 12 سنة	العاشر
المدخلات		

الجلسة الثامنة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة رقم : 8

Parallel Session No: 8 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المساعد الدكتور عبد المطلب الموسوي

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m75f8acf3d71e1c3e4622d55f5ae151b6>

Meeting number:

7719 129 2519

Meeting password:

F7yXw83EcH7

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	فاعلية استخدام تقنية الهولوجرام ثلاثي الابعاد في تنمية المهارات الحركية لكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانوية	عبدالله حمزه عبدالله خشيم باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثانية	استراتيجيات النشاط المسرحي ودورها في تطوير ذات الطفل. دراسة ميدانية تجريبية	ربيعة بن ابراهيم باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثالثة	الضغوط النفسية لدى معلمات الطفولة المبكرة في مدينة جدة	أمل السميري باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الرابعة	اتجاهات معلمي الرياضيات نحو منصة سهل التعليمية في المملكة العربية السعودية : دراسة ميدانية تحليلية	صلاح سالم علي الجابري باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية

سميره أحمد زيد كرمي سلمان باحثة ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	تقويم الأداء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية المنفذة لمنهج برنامج بناء الشخصية وأخلاقيات العمل في المعهد العالي السعودي الياباني للسيارات بجدة من وجهة نظر طلابهم	الخامسة
أريج محمد عواد القايدي باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	فاعلية الموارد التعليمية المفتوحة وفق معايير التميز في التعليم الإلكتروني وعلاقته بنواتج التعلم لطالبات المدارس الثانوية في تعليم جدة من وجهة نظر المعلمات	السادسة
أمل فهد علي خزي باحثة ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	اتجاهات المعلمات نحو استخدام التعلم الرقمي لتنمية مهارات الطفل التكنولوجية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة والمعوقات التي تواجههن	السابعة
سميرة محمد فلمبان باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	دور القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي في تعلم اللغة العربية	الثامنة
العنود عبدالله الغامدي الدنيش باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	واقع تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة في الميدان التعليمي (مكتب الاشراف شمال جدة)	التاسعة
جمال محمد حسن بامسعود باحث ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	التربية ودورها في ترسيخ السلوك للدراسات التربوية والنفسية	العاشرة
فهد عوده عواد العطوي باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	منظومة القيم في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة لابتدائية في المملكة العربية السعودية	الحادية عشرة
المداخلات		

الجلسة التاسعة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة رقم : 9

Parallel Session No: 9 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المساعد الدكتور وليد محمود أبو اليزيد صديق

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex):

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=mc313b303be20aeb9b922cf0c1257f8a5>

Meeting number:

2510 914 0060

Meeting password:

dTnZVm9qe39

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة	عبير عبد الله الجاوي باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثانية	فعالية برنامج قائم على مهارات التحدث والخطابة أمام الجمهور في تعزيز وبناء الثقة بالذات للدراسات العربية والنفسية	السيد خليفة محمود الراوي باحث ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثالثة	تصور مقترح لتطبيق مبادئ اليقظة الإستراتيجية للبعد التنظيمي والتكنولوجي في المؤسسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	منيف خضير الضوي الشمري باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الرابعة	العلاقة بين استراتيجيات اللعب وتنمية مهارات التفكير	فوزية إبراهيم عبد الخالق الزهراني

باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	الإبداعي لدى تلميذات ابتدائية صفية بنت شيبه بمدينة الرياض	
فاطمة بنت محمد إدريس باحثة ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	دور المعلمة في تعزيز قيمة الصدق لدى طالبات المرحلة الثانوية عند أداء الأنشطة الصفية واللاصفية وذلك من وجهة نظرهن	الخامسة
محمود بن محمد بن فاضل الخضوري باحث دكتوراه - جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان	أثر برنامج تعليمي قائم على التعلّم المُنظّم ذاتيًا في اكتساب المفاهيم الجبرية لدى طلبة الصف التاسع في سلطنة عُمان	السادسة
ذياب عوض الحجيلي باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	تحليل محتوى دليل معلّم التربية البدنية للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة	السابعة
فهد عوده عواد العطوي باحث دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	المهارات الحياتية المتضمنة في كتاب الحديث والثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية	الثامنة
أريج عبد المحي عواد الحجيلي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	أثر استخدام قياس الذكاءات المتعددة عن طريق بصمات الأصابع في التحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلماتهم	التاسعة
خولة إبراهيم حسن باحثة ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية	مشكلات تعليم وتعلم اللغة الألمانية كلغة اجنبية	العاشرة
المدخلات		

الجلسة العاشرة (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة رقم: 10

Parallel Session No: 10 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المساعد الدكتور / يزيد السيد علي المؤيد

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

Meeting link:

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m60e8bce669c1ee9aef3cc20eb768ade8>

Meeting number:

2512 344 0143

Meeting password:

Wke2VS7t7bh

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	علاقة واقع ممارسات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بنواتج التعلم	محمد عوض عزيز العمري باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثانية	تحديات تطبيق المناهج الأمريكية في الكويت: دراسة نظرية وصفية	نادية ناصر نوري حمد باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثالثة	دور الذكاء الاصطناعي في تشكيل صورة مدرسة المستقبل (دراسة استشرافية للمستقبل)	عبد العزيز بن مدين بن فروان الشراري باحثة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الرابعة	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة تعليم الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية	نايف هلال سعيد الغامدي باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

الخامسة	واقع أداء قائدات مدارس المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيرات	خديجة هاشم محمد طيب باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
السادسة	برنامج مبنى على نظرية الحل الابتكاري للمشكلات في تنمية الأصالة والطلاقة والمرونة لدى القائدات	دلّال عنبر صالح العنبر باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
السابعة	أهمية المعايير التربوية في تصميم مناهج القراءة للناطقين بغير اللغة العربية	نهلة الجيلي علي إبراهيم باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثامنة	التحديات التي تواجه الجامعات السعودية في ريادة الأعمال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	آمنه هادي عثمان باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
التاسعة	تقويم استخدام المنصات التعليمية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة في ضوء التحديات التطبيقية	نورة صالح هديه الزهراني باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
العاشرة	دور ستة سيجما في تطوير الاداء الإداري بإدارة التعليم بمحافظة جدة	حنان جابر الجهني باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الحادية عشرة	أهداف التعليم الإلكتروني	أحمد هليل أحمد العنزي باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
المداخلات		

الجلسة الحادية عشر (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة رقم : 11

Parallel Session No: 11 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المشارك الدكتور / عبد الرشيد أولاتنجي عبد السلام

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

Meeting link:

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m5aef3c180f3e3aa572031d20636b530>

Meeting number:

2513 833 2578

Meeting password:

vpM8fhNMJ63

المشاركة	عنوان الورقة	أسم المشارك
الأولى	أثر الشراكة بين المجتمع المدرسي والأسرة في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطالب بمدينة جده في المملكة العربية السعودية	عبد الله بن علي القرني باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الثانية	تنمية الذكاء الانفعالي من وجهة نظر مُدرّسي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر	باهر هيبه باحث ماجستير كلية التربية - جامعة المدينة العالمية
الثالثة	واقع استخدام القصص الرقمية التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة	العنود عبدالله العتيبي باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا
الرابعة	مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات الخرائط الذهنية على رفع نسبة التحصيل الأكاديمي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر (5) بمدرسة الخور الثانوية للبنات للعام الأكاديمي 2023-2024م	دلال صالح أحمد صالح باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

<p>ريم عبدالله الحربي باحثة دكتوراه كلية التربية - جامعة المدينة العالمية</p>	<p>الدور البارز لعلم النفس الإيجابي في تعزيز التواصل وتعزيز الأداء الإنتاجي في محيط العمل دراسة تطبيقية تستند إلى مناهج وطرق التدريس</p>	<p>الخامسة</p>
<p>نوال صويلح الجهني باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا</p>	<p>تصور مقترح لبرنامج يعتمد على الذكاء الاصطناعي لاكتشاف ضعف التعليم لدى الطلاب و دعمهم خارج الدوام الرسمي</p>	<p>الثامنة</p>
<p>إبراهيم الحسون باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا</p>	<p>أحكام منع الاستبداد السياسي في الشريعة الإسلامية</p>	<p>التاسعة</p>
<p>د. هدى بنت ناصر بن علي بن عبدالله البوسعيدية رئيسة قسم التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان د. جوخة بنت محمد بن سليم بن مسعود الصوافية أستاذ مساعد في الارشاد النفسي - جامعة الشرقية- سلطنة عُمان د. محمد بن خليفة السناني رئيس قسم التربية - جامعة الشرقية - سلطنة عُمان</p>	<p>الدمج بين الطلبة ضعيفي السمع والطلبة الأسوياء وأثره في تطوير اللغة الشفهية في حصة اللغة العربية للصف الخامس: دراسة تجريبية</p>	<p>العاشر</p>
<p>فريد شوقي حسن ابراهيم المنزلاوي باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا</p>	<p>تطوير التعليم في مصر الدولي الرابع للمؤتمر التربوي الدولي للدراسات التربوية والنفسية</p>	<p>الحادية عشرة</p>
<p>المدخلات</p>		

الجلسة الثانية عشر (أون لاين)

الخميس 2024/01/11م

بتوقيت ماليزيا 01:00 PM – 03:00 PM

بتوقيت المملكة العربية السعودية 08:00 AM – 10:00 AM

الجلسة رقم : 12

Parallel Session No: 12 (Virtual)

رئيس الجلسة الأستاذ المشارك الدكتورة/ وان ثريا بنت وان نيك

Assoc. Prof. Dr. Wan Suraya Binti Wan Nik

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex)

Meeting link:

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=mf5d2df66f9caad58b78ac39519ccab9d>

Meeting number:

2513 842 2902

Meeting password:

9f6EXENZYX3

Participants	Paper Title	Name of the presenter
First	Relationship Between Parental Leadership Styles (PLS) and Students' Academic Achievement at the Primary School Level in Jeddah, Saudi Arabia	SHUMAILA AURANGZEB <i>PhD Student - Faculty of Education - Al-Madinah International University (MEDIU)</i>
Second	Principal Leadership and the Development of Teacher professionalism and Autonomy within a Collaborative School Culture	Sukinah Al Ramel <i>Western Michigan University, Kalamazoo MI</i>
Third	The effectiveness of blended learning in teaching and the challenges of its application at the secondary in Almadinah Almonawarah level	Wael Zain Fakherji <i>PhD Student - Faculty of Education - Al-Madinah International University (MEDIU)</i>
Fourth	Teachers' Attitudes toward and Experiences of Teaching Intercultural Competence	Linda El-Kafri <i>PhD Student - Faculty of Education - Al-Madinah</i>

		<i>International University (MEDIU)</i>
Fifth	The Impact of Using Formulaic Expressions on Intermediate Learners' Lexicon in the EFL Classroom	Mohammad Bakr <i>PhD Student - Faculty of Education - Al-Madinah International University (MEDIU)</i>
Sixth	An evaluation of Standardized Operational Procedures in Schools and Their Impact on the Educational Process	Wael Mohammad Wissam ElJizi <i>PhD Student - Faculty of Education - Al-Madinah International University (MEDIU)</i>
Seventh	Measuring Effect of Teacher's Personality Traits On Acceptance of Online Teaching System	Eltizam Nimer Mahmoud Alshawabkeh <i>Master Student- Faculty of Education -MEDIU</i>
Eight	Deepening The Roles of Linguistic Diversity Skills(Lds) In Developing Self-Esteem Among Syrian Students in Abroad	NOUR AHMAD ATEF <i>Master Student- Faculty of Education - MEDIU</i>
Nine	Teachers' perspectives of using artificial intelligence chatGPT (AI) in English language teaching (ELT)	Wed Nasser Al Harbi <i>PhD Student - Faculty of Education - Al-Madinah International University (MEDIU)</i>
Tenth	Factors in Funding the Public Secondary School (S) in The New South Wales Toward Students' Academic Achievements	Jihan Jaroudi <i>PhD Student - Faculty of Education - Al-Madinah International University (MEDIU)</i>
Eleventh	<u>I</u> ssues and Challenges Of Educational Dualism in Yorubaland	Kafayat Omowumi Olodo Al-Shafi'I <i>Master Student- Faculty of Education -MEDIU</i>
Twelveth	The Impact of Learners' Role on Learning Success in UAE High Schools	Manahil Osman <i>Master Student- Faculty of Education -MEDIU</i>
Thirteen	Developing lexical resources and oral competency among Saudi EFL undergraduate learners by utilizing selected presentation software and YouTube videos	Hayat Ahmed Kishmiri <i>PH.D Candidate- MEDIU- Malaysia</i>

Fourteen	Reliability, Validity, and Dimensionality of a Brief Version of Rosenberg's Self-esteem Scale in Higher Education	Ng Hoi Nga <i>Director of Student Affairs cum Associate Professor of Humanities and Languages of Caritas Institute of Higher Education</i>
Comments and Questions		

برنامج حفل الاختتام

الخميس: 2024/01/11

Closing Ceremony Programs

Thursday: 11/01/2024

(مباشر - أون لاين)

(Hybrid)

قاعة المؤتمرات، جامعة المدينة العالمية - كوالالمبور - ماليزيا

Conference Hall- Al-Madinah International University Kuala Lumpur

Malaysia (MEDIU)

03:30 PM - 04:30 PM (MALAYSIA TIME)

10:30AM - 11:30AM (SAUDI ARABIA)

رابط الجلسة عبر تطبيق ويبكس (Webex):

<https://mediu.webex.com/mediu/j.php?MTID=m0a462996b0f497ccfdc19dad4be396b0>

Meeting number:

2510 634 2843

Meeting password:

Pbcp2y7DkV3

EVENT / الحدث		التوقيت / TIME (MALAYSIA TIME)
Recitation of Verses from the Holy Quran	تلاوة القرآن الكريم	03:00 PM- 03:05 PM (MALAYSIA TIME) 10:00 AM- 10:05 AM (SAUDI ARABIA)
Closing Adress by the Conference Chairman Assoc. Prof. Dr. Ayman Aied Mohammed Mamdouh Dean, Faculty of Education, Al-Madinah International University	كلمة الاختتام بليقيها رئيس المؤتمر الأستاذ المشارك الدكتور أيمن عايد محمد ممدوح - عميد كلية التربية - جامعة المدينة العالمية بماليزيا	03:05 PM- 03:10 PM (MALAYSIA TIME) 10:05 AM- 10:10AM (SAUDI ARABIA)

Conference Recommendation	توصيات المؤتمر	03:10 PM– 03:20 PM (MALAYSIA TIME) 10:10 AM– 10:20AM (SAUDI ARABIA)
Speech by the Representative of the Participants of ICOEPS 2023	كلمة ممثل الباحثين والمشاركين في المؤتمر	03:20 PM– 03:30PM (MALAYSIA TIME) 10:20 AM– 10:30AM (SAUDI ARABIA)
Distribution of certificates and souvenirs	توزيع الشهادات والهدايا التذكارية	03:25 PM– 03:55 PM (MALAYSIA TIME) 10:25 AM – 10:55 AM (SAUDI ARABIA)
Closing prayer	دعاء الاختتام	03:55 PM– 04:00PM (MALAYSIA TIME) 10:55 AM – 11:00 AM (SAUDI ARABIA)

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY



ملخصات البحوث

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أثر الثورة الصناعية الخامسة في التعليم

أ.د. داود عبدالمملك يحيى الحدابي

أستاذ دكتور بكلية التربية - الجامعة الإسلامية العالمية - ماليزيا

dawood@iiu.edu.my

مستخلص البحث:

تعد الثورة الصناعية الخامسة من الظواهر الحديثة التي تشكل تحولاً نوعياً في مجال التكنولوجيا والصناعة والإقتصاد. وتؤثر هذه الثورة بشكل كبير في مختلف مجالات الحياة، ومن بينها مجال التعليم. وعليه فإن هذه الورقة تهدف إلى استكشاف مكونات الثورة الصناعية الخامسة والتي تعتبر امتداداً لسابقتها وتحليل واقع تأثيرها في ميدان التعليم، بالإضافة إلى التحديات التي تعترض تطبيقها في هذا السياق، مع تقديم مقترحات للحلول والتوصيات.

وتشمل الثورة الصناعية الخامسة ماسبقها والتي تشمل تكنولوجيا الإنترنت الصناعي، والذكاء الاصطناعي، والتحليل الضخم للبيانات، وتكنولوجيا الطباعة ثلاثية الأبعاد، والروبوتات، والتطبيقات الذكية، وتكنولوجيا السحابة، وغيرها من التقنيات الحديث، بالإضافة إلى تعزيز هذه التقنيات والتوسع فيها مع الأخذ في الاعتبار الأبعاد الأخلاقية والانسانية والاجتماعية واستشعار روح المسؤولية عند استخدام هذه التقنية في مجالات الحياة المختلفة ومنها التعليم.

وقد أثرت الثورة الصناعية الرابعة، والتي لازالت تستخدم حتى الآن، على مجال التعليم بشكل جذري، مما أدى إلى تغييرات في أساليب التدريس وتعزيز تفاعل الطلاب مع المحتوى الدراسي. ولا شك أن الثورة الصناعية الخامسة ستعزز هذه الاتجاهات مع الأخذ في الاعتبار تعزيز مسؤولية استخدام التقنية وأثرها على المجتمع. فالبعد الانساني والاخلاقي ستزداد أهمية في تبني التطبيقات التقنية. كما أن هذه الورقة ستتطرق إلى التحديات التي تواجه استخدام هذه التقنيات في التعليم والتي تظهر في العديد من القضايا المتصلة بالتحولات الهيكلية والتنظيمية، بالإضافة إلى قضايا أمن المعلومات والخصوصية والأبعاد الأخلاقية واستشعار روح المؤسسة لتحقيق تنمية مستدامة وتعزيز وتوسيع التكامل التقني مع بقية العلوم ذات الصلة بحياة الناس وأخيراً تقدم الورقة عدداً من التوصيات الرامية إلى التوظيف الفعال للثورة الصناعية الخامسة وتضمن ذلك في أنظمة التعليم بمكوناته المختلفة، حيث تشير النتائج إلى أن الثورة الصناعية الخامسة تقدم إمكانيات هائلة في تحسين نوعية التعليم وتفريده، ويتعين على متخذي القرار التغلب على التحديات المرتبطة بها من خلال التركيز على التدريب والتحصير، وضمان التمويل الكافي، وحماية خصوصية البيانات واستشعار روح المسؤولية والتأكيد على التنمية المستدامة والأخذ في الاعتبار البعد الاخلاقي والانساني للمجتمعات.

الكلمات المفتاحية: أثر - الثورة - الصناعية - الرابعة - التعليم.

تصور مقترح لمعايير اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة

في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة

أ.د. مفلح دخيل الاكلي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بيشة - المملكة العربية السعودية

malaklby@ub.edu.sa

مستخلص البحث:

هدفت الورقة إلى تعرّف معايير اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة في ضوء متغيرات الثورة الخامسة وتقديم تصور مقترح لاختيارها، من خلال الوقوف على العديد من المصادر والدراسات التي تناولت موضوع الورقة الحالية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة وأظهرت نتائجها: ضرورة وجود العامل البشري وإسهاماته العلمية والاجتماعية في تحقيق وتقديم المجتمعات، وتخطي الأزمات التي تواجهها، بالإضافة إلى ضرورة وجود المعلم ذو كفايات علمية ومهارية ووجدانية وإنسانية وشخصية عالية؛ لتيسير وتوجيه عملية التعليم والتعلم جنباً إلى جنب مع التطبيقات التكنولوجية التي لا تستطيع فعل ذلك في غياب المعلم، وأن التعليم والتعلم في ظل الثورة الصناعية الخامسة يتطلب أن يتمكن المعلم من إتقان مهارات، أهمها: مهارات التفكير العليا، ومهارات التعلم المستمر، ومهارات التكيف مع المتغيرات، والقدرة على مواجهة المستقبل، وإيجاد توظيف مستحدثات التقنية وتطبيقاتها، والعمل ضمن الفريق، كما أن استراتيجيات التدريس تعد من أهم الأدوات التي تؤثر في تفاعل المعلم مع مكونات الموقف التعليمي، مما يزيد في عطائه أو يقلله، وأن الثورة الصناعية الخامسة تجاوزت التأثير في عمليتي التعليم والتعلم إلى التغيير في هياكل المؤسسات التعليمية وهيكلها التنظيمية، وأهدافها، واستراتيجياتها، ووظائفها، وألزمت المؤسسات التعليمية باستحداث برامج وتخصصات تلبي متطلبات واحتياجات سوق العمل الجديدة التي فرضتها المستجدات المعاصرة، كما أنها تعد بمثابة تصحيح وتطوير، لما سبقها من ثورات صناعية، مع تأكيدها على البعد الإنساني في تسيير وتوجيه عمل الآلات والذكاء الاصطناعي. كما أن من نتائجها ضرورة توعية المجتمع بأهمية التحول الرقمي وإدخال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وأهمية المشاركة في تطوير والتحول إلى التعليم الرقمي، والتطوير المستمر في أدوار المعلم، ليكون قادراً على تصميم المواقف التعليمية التي تلبي حاجات الطلاب وتناسب قدراتهم وتراعي أفكارهم وشميها في بيئة تعليمية تفاعلية يتم دمجها بالتقنيات الحديثة وتطبيقاتها الحيوية المفيدة بأساليب تربوية وتنقيفية وتوجيهية تناسب مع قدرات الطلاب وتنسجم مع تغيرات العصر. وخلصت الورقة إلى ضرورة الأخذ بالمعايير التربوية عند بناء برامج إعداد المعلم وتنفيذها ونقوئها، مع أهمية توظيف مستحدثات العصر التقنية والاستفادة من تطبيقاتها في زيادة كفاءة المعلم، سواء أكان ذلك قبل الخدمة أم أثناءها، وضرورة إجراء دراسات دورية شاملة لمراجعة واقع كفايات المعلم، والعمل على تطويرها بما يضمن مواكبتها للاتجاهات التربوية الحديثة ومستجدات العصر، وتقديم دورات تدريبية للمعلمين، مع الأخذ في الاعتبار تحديد احتياجاتهم التدريبية بشكل مستمر، وتحفيز المعلمين وتشجيعهم على تطبيق استراتيجيات تدريسية حديثة تتوافق ومتغيرات الثورة الصناعية الخامسة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التدريس، الثورة الصناعية الخامسة.

تطوير كفايات المعلمين في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الخامسة

أ.د. حياة بنت عبد العزيز نياز

أستاذ الأصول الإسلامية للتربية بكلية التربية - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية

malaklby@ub.edu.sa

مستخلص البحث :

يؤدي التعليم دورًا بارزًا في إكساب وتنمية المهارات والقيم والاتجاهات والمعارف اللازمة لتنمية متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية بما يتوافق مع متطلبات الثورة الصناعية الخامسة، ويحقق النمو والاستقرار لاقتصاديات الدول والمجتمعات التي تنتهجها في مؤسساتها التعليمية .

إن تحقيق هذا الدور البارز للتعليم يتطلب إعادة النظر في عناصر العملية التعليمية ، فمن جهة المعلم ، يشكل المعلم أحد الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية ؛ كونه قائد العملية التعليمية ، فالمعلم وفق نظرة علماء التنمية البشرية يشكل المصدر الأول للبناء الحضاري والاقتصادي والاجتماعي للأمم من خلال دوره في بناء راس المال الفكري والمعرفي ، والذي بدوره ينعكس على زيادة الإنتاج في المجتمع وزيادة دخل الأفراد وتحقق جودة الحياة الاجتماعية والاقتصادية لهم .

وانطلاقاً من أهمية المعلم في العملية التعليمية وضرورة امتلاكه لكفايات المهنة التي تتماشى مع متطلبات المرحلة التي يعيشها العالم من تغيرات مستمرة وتطورات تكنولوجية رقمية ، أصبحت هناك حاجة ملحة للارتقاء بدوره وتطوير كفاياته بما يتوافق مع متطلبات المرحلة الحالية والقادمة ، ولكي يزود المعلم طلابه بعقلية واعية قادرة على مواكبة الثورة الصناعية الخامسة .

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

1. التعرف على تطور الثورات الصناعية الخمس والتحولت التي أحدثتها على أدوار المعلم .
 2. التعرف على متطلبات تنمية كفايات الثورة الصناعية الخامسة لدى المعلم ؟
 3. التعرف على الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الخامسة ؟
 4. تقديم مقترحات لتطوير كفايات المعلمين في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الخامسة
- الكلمات المفتاحية : كفايات المعلم - الثورة الصناعية الخامسة - التعليم 5.0 - رأس المال البشري

تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المنظومة التعليمية وفق معطيات الثورة الصناعية الخامسة

أ.د. أحمد بن محمد آل خيره عسيري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بكلية التربية - جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية

amaaseeri@kku.edu.sa

مستخلص البحث :

تهدف الدراسة الى التعرف على تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المنظومة التعليمية وفق معطيات الثورة الصناعية الخامسة.، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي (المكتبي) التحليلي عبر الاطلاع على عدد من الادبيات العلمية والتربوية والدراسات العلمية التي بحثت هذا الجانب خلال العقد الحالي، حيث تطرقت الدراسة الى مفهوم وأسس وخصائص ومجالات وتطبيقات والتحديات التي تواجه توظيفه الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وخلص الدراسة نتائج تمثلت في بناء تصور مقترح لتوظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير المنظومة التعليمية، ودمج العنصر البشري مع الذكاء الاصطناعي كتوجه حديث له دوراً مؤثراً في التعليم، في مجال التطوير والتشخيص والمعالجة وفق تقنياته الحديثة، واوصت الدراسة بتكثيف عقد المؤتمرات والمحاضرات والندوات للتغلب على التحديات التي تعترض توظيف الذكاء الاصطناعي، وتهئية البيئة التعليمية لهذا المجال، وايجاد برامج تعليمية وتدريبية للكادر التعليمي، وتوفير قوانين وتشريعية تحقق الامن المعلوماتي والأخلاقي في توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية وبما يعزز القيم والسلوك الإيجابي لدى الأجيال في استخدام هذه التقنيات، ويكفل حقوق الملكية الفكرية.

الكلمات المفتاحية : تصور مقترح - تطبيقات الذكاء الاصطناعي - تطوير - المنظمة التعليمية - الثورة الصناعية الخامسة

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الذكاء الاصطناعي في التعليم وأهميته في تطوير مخرجات التعلم: دراسة ميدانية محافظة إربد

د. تمارة محمود عقله نصير

عضو هيئة تدريس - جامعة جرش - الاردن

tnussir@yahoo.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة تعرف واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد، والتعرف على أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير مخرجات التعليم من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (467) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية في محافظة إربد للعام الدراسي 2023/2022م، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج أن واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد جاء بدرجة استخدام منخفضة، كما أظهرت أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير مخرجات التعليم من وجهة نظر المعلمين جاءت بأهمية كبيرة، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أبرزها ضرورة عقد الدورات وورش العمل التي تهتم في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنيات المعاصرة لدورها في تطوير مخرجات التعليم.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التعليم، مخرجات التعليم، محافظة إربد.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

متطلبات تفعيل القيادة الاستشرافية بالجامعات السعودية في ضوء

الاتجاهات الإدارية المعاصرة: دراسة تحليلية

أ.د. فاطمة عبد المنعم محمد معوض

أستاذ الإدارة التربوية - جامعة القصيم - المملكة العربية السعودية

fmaotha@qu.edu.sa

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على ملامح القيادة الاستشرافية بالجامعات السعودية، وإسهامات الاتجاهات الإدارية المعاصرة في بناء القيادة الاستشرافية ومتطلبات تفعيلها. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وأشارت النتائج إلى:

- تولي المملكة اهتمامًا واضحًا في دعم ممارسات القيادة الاستشرافية بالجامعات السعودية، من خلال الجهود والمبادرات والبرامج والمؤتمرات العلمية، ويتضح ذلك في توجهات رؤية المملكة 2030م، وبرنامج تنمية القدرات البشرية، وبرنامج قادة 2030م، ومبادرة الجامعة الذكية، والتعاون الدولي بين الجامعات، ومراكز تنمية القيادات بالجامعات السعودية.

- ساهمت الاتجاهات الإدارية المعاصرة بما أفرزته من أفكار وقيم إدارية في التحول نحو القيادة الاستشرافية بالجامعات، في ظل حاجة الجامعات إلى مواكبة التقدم العلمي والتقنية والتعرف على متطلبات التطوير وتجنب الانحراف المستقبلي، وتحقيق الرؤى ورفع القدرات التنافسية للجامعة.

- أهمية توفير المتطلبات الداعمة لتفعيل القيادة الاستشرافية وتحسين ممارستها بالجامعات السعودية، والتفكير الاستباقي والمرونة في بناء الرؤية الاستشرافية واحتواء التطلعات المستقبلية، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في انجاز العمل وتطوير أساليبه، ودعم سياسات التطوير والنمو المهني، وتوفير المناخ التنظيمي المعزز للإبداع والثقة والتعاون والتمكين والتخطيط للمستقبل وتحديد التوجهات المستقبلية وآثارها على الجامعة.

وأوصى البحث بنشر ثقافة الجامعة الاستشرافية وتبني القيادات الجامعية مفهوم القيادة الاستشرافية وتطبيق ممارساته، وآليات بناء الرؤية الاستشرافية وتنفيذها، والتوسع في مراكز الدراسات الاستشرافية بالجامعات السعودية، وتشجيع البحث العلمي في مجال الدراسات المستقبلية واستشراف المستقبل.

الكلمات المفتاحية: القيادة الاستشرافية، الاتجاهات الإدارية المعاصرة، الجامعات السعودية.

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تعليم اللغة في ضوء اللسانيات النفسية

جامعة كلباء

شيخة عبدالله الزعابي

محاضر في جامعة كلباء - الإمارات العربية المتحدة

shaikha.alzaabi@sharjah.ac.ae

مستخلص البحث:

تمثل اللسانيات النفسية نقطة تقاطع وتفاعل بين علم اللغة وعلم النفس، لما بين هذين العلمين من تداخل واشتراك في كثير من القضايا، وتهم اللسانيات النفسية بالسلوك اللغوي عند الإنسان، من خلال ثلاثة جوانب رئيسية؛ وهي: اكتساب اللغة- وفهمها- وإنتاجها. فكان من الطبيعي أن يفيد حقل تعليم اللغة من النظريات والتأثيرات التي توصلت إليها اللسانيات النفسية في الجوانب سالفة الذكر، بهدف تعزيز العملية التعليمية، ولتحقيق أكبر قدر ممكن من التحصيل اللغوي. وبناء على ما سبق وقع اختياري على أن يكون موضوع البحث هو (تعليم اللغة في ضوء اللسانيات النفسية)، الذي تتحدد إشكاليته في سؤال رئيسي مفاده: ما دور اللسانيات النفسية في تعليم اللغة بصورة عامة؟

تساؤلات الدراسة:

ويندرج تحت السؤال الرئيسي السابق العديد من الأسئلة الفرعية، وذلك على النحو الآتي:

- ما مفهوم اللسانيات النفسية؟ وما علاقتها باللسانيات العامة في دراسة اللغة؟
- ما الأسس النفسية التي من شأنها تيسير وتفعيل الممارسة اللغوية لدى المتكلم؟
- ما أبرز الوسائل النفسية التي يدرسها علم اللغة النفسي وتساعد في تعليم اللغة؟
- كيف تتحقق الكفاية اللغوية نطقاً وكتابة من خلال الاستئناس بالمنظور النفسي للغة؟
- ما علاقة الحاجات النفسية لمتعلم اللغة بإثراء حصيلته اللغوية؟
- كيف تقوم النظريات النفسية بتفعيل القدرات الذاتية لمعلم اللغة في اختيار الطريقة المناسبة لتوصيل المعرفة لطلابه؟

أسباب اختيار موضوع الدراسة:

ثمة أسباب تدفعني إلى اختيار هذا الموضوع من أهمها:

- تنوع النظريات النفسية اللسانية التي تراعي الخصائص النفسية لمتعلم اللغة.
- الاطلاع على العلاقة المتبادلة بين الجانب النفسي في دراسة اللغة، وتعليم اللغة وممارستها.
- أن الموضوع يرتبط بتعدد القدرات العقلية واللغوية بين متعلمي اللغة، والاختلاف في الميول، ووجود فروقات فردية مختلفة بينهم.
- بيان العلاقة بين الحاجات النفسية لمتعلم اللغة وإثراء حصيلته اللغوية منها.
- توضيح أن تفعيل القدرات الذاتية لمعلم اللغة واختيار الطريقة المناسبة لتوصيل المعرفة لطلابه من صميم منهجية اللسانيات النفسية.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذا الموضوع في النقاط الآتية:

- إبراز دور اللسانيات النفسية في تيسير تعليم اللغة، وفق رؤى نفسية لغوية.
- تقديم وصفٍ شاملٍ حول كيفية تعليم اللّغة من خلال العوامل المؤثرة في ضوء اللسانيات التّفسيّة.
- التعرف إلى التطبيقات الفعلية للنظريات النفسية التي أفرزها علم اللّغة النفسي فيما يخص مجال تعليم اللّغة.
- تحقيق الكفاية اللغوية التي تمكن متعلم اللغة من التواصل الفعال من خلال نطقاً وكتابةً.
- شرح منهجية التأهيل النفسي الذي توفره النظريات اللغوية النفسية لتعليم اللغة من خلال أسسها النظرية ووسائلها التطبيقية.

أهداف الدراسة:

تتطلع هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- إنجاز دراسة تسد ثغرة بحثية في مجال علم اللغة النفسي انطلاقاً من العلاقة التفاعلية بين سيكولوجية اللّغة وتعليم اللّغة.
- استثمار أبحاث علم النفس في مجال تعليم اللّغة وتخصيصها لإعداد المعلم ، وتحفيز المتعلم لتعلم المهارات اللغوية.
- فهم عملية تعليم اللغة من المنظور اللساني النفسي، وتوضيح الأمور الضرورية التي تم استثمارها من النظريات النفسية في حيز تعليم اللّغة.
- الكشف عن أثر الدوافع النفسيّة التي تجعل المتعلم يمارس اللّغة ممارسة فعلية.
- وضع أرضية منهجية ذات مرجعية لغوية نفسية قادرة على تطوير طرق تعليم وتعلم اللّغة.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة- اللسانيات النفسية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فعالية برنامج مقترح قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط وأثرها على الاستيعاب المفاهيمي وتقدير الذات لدى

طالبات المرحلة المتوسطة

أ.د. ريم عبدالعزيز محمد العلي

أستاذة دكتور في المناهج وطرق التدريس - جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - المملكة العربية السعودية

r.alali@psau.edu.sa

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية بعض استراتيجيات التعلم النشط وأثرها على الاستيعاب المفاهيمي وتقدير الذات لدى طالبات المرحلة المتوسطة، ولتحقيق ذلك الهدف أستخدم التصميم المعروف بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي، وتكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة الخرج توزعت على مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (30) طالبة درسن باستراتيجيات التعلم النشط، والمجموعة الضابطة وعددها (30) طالبة درسن بالطريقة المعتادة. ولقياس الأداء القبلي والبعدي أُعدت اختبار الاستيعاب المفاهيمي وهو يقيس المستويات الثلاثة التالية للفهم (التوضيح - التفسير - التطبيق) ومقياس تقدير الذات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 فأقل بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الأداء البعدي في الاستيعاب المفاهيمي في جانب التوضيح والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الأداء البعدي في الاستيعاب المفاهيمي في جانب التفسير لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد الذات (تقدير الذات الدراسي، تقدير الذات لحل المشكلات، تقدير الذات للأمانة، تقدير الذات العام، الذات بصورة عامة) في الاختبار البعدي وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على بعد تقدير الذات الانفعالي في الاختبار البعدي.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، الاستيعاب المفاهيمي، تقدير الذات.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

مقياس التعثر الأكاديمي عند طلبة الجامعات: بنيته العاملية وخصائصه السيكومترية باستخدام نظرية استجابة الفقرة

د. يوسف عبدالقادر علي أبوشندي

أستاذ مشارك جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

yousefaaa@squ.edu.om

مستخلص البحث :

يعد قبول الطالب في الجامعة حلم يراوده لفترات طويلة من حياته، وقد يتعثر بعض الطلبة وخاصة في السنوات الأولى من الدراسة الجامعية، مما قد يؤدي إلى وقوعهم في الملاحظة الأكاديمية، والتي قد تؤثر على حالتهم الأكاديمية والنفسية والاجتماعية، ويحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى الدعم والمساندة، سواء من الأهل أو من المجتمع أو من الجامعة المتمثلة في المرشد الأكاديمي، وحتى يقدم هذا الدعم بشكل صحيح ويؤتي أكله، لا بد من تشخيص وحصر الأسباب التي تقف وراء وقوع هذا الطالب في الملاحظة الأكاديمية؛ جودة هذا التشخيص تعتمد بشكل رئيس على دقة أدوات القياس. لذا جات هذه الدراسة لفحص الخصائص السيكومترية لمقياس التعثر الأكاديمي عند الطلبة الجامعيين باستخدام نظرية القياس الحديثة Item response theory، من خلا تطبيق المقياس على عينة تكونت من 1026 طالب جامعي. وبعد تفحص موثمة البيانات لافتراضات نظرية استجابة الفقرة، توصلت النتائج إلى أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة؛ تمثلت في بنيته العاملية، وخصائص فقراته (الاعتبات والتمييز)، ودالة معلومات الفقرة والاختبار. وأوصت الدراسة باستخدام المقياس في تفحص أسباب التعثر الأكاديمي عند الطلبة الجامعيين.

الكلمات المفتاحية: التعثر الأكاديمي، البنية العاملية، نظرية استجابة الفقرة، سلطنة عمان.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

التحول القيمي لطلاب الجامعة دراسة تحليلية لمقرر الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة

د. سارة صالح محمد المصطفى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد جامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية

ssmalmustafa@kfu.edu.sa

مستخلص البحث:

هدف الدراسة: التعرف على دور مقرر لمقرر الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة في التحول القيمي لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة: طلاب جامعة الملك فيصل.

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة من طلاب جامعة الملك فيصل قوامها (300) طالب وطالبة.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة استبانة التحول القيمي كأداة لجمع البيانات، واشتملت على (37) عبارة تم التأكد من صدقها وثباتها على عينة قوامها (60) طالب وطالبة من جامعة الملك فيصل، واستخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج عن دور الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة في تحقيق التحول القيمي لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، وانتهت الدراسة بوضع تصور مقترح لتفعيل دور مقرر الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة في تحقيق التحول القيمي لدى طلاب جامعة الملك فيصل.

الكلمات المفتاحية: التحول القيمي، طلاب الجامعة، مقرر الأخلاق الإسلامية

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لِلدِّرَاسَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أدوار المرشد النفسي في عصر الثورة الصناعية الخامسة

الدكتورة أنوار حماد الرشيدي

أستاذ علم النفس الإرشادي المشارك

أستاذ علم النفس الإرشادي المشارك - جامعة الأمير سطام بالخرج

a.alrashidi@psau.edu.sa

مستخلص البحث:

شهدت البشرية منذ مطلع القرن الحادي والعشرين العديد من التطورات والتحويلات المعقدة، ضمن ما عُرف بالثورة الصناعية الرابعة وتقنياتها المتعددة، وتميزت تلك الثورة بالتركيز على الأنظمة الآلية الذكية، واختصار دور العنصر البشري، وجاءت الثورة الصناعية الخامسة لتعيد التوازن بين الجانبي العملي والإنساني، وعودة العقل البشري إلى الصناعة، وتمثل تلك الثورة للثورة الصناعية الرابعة، من حيث مراعاة الدور البشري في استخدام التقنيات الرقمية، وصقل المهارات الرقمية لدى الإنسان عبر التعليم والتدريب. وترتبط هذه الثورة الخامسة بتغيير شاملة في كافة عناصر المنظومة التربوية، ومنها دور الإرشاد النفسي والمرشدين النفسيين، بما يشمل تعاملهم مع الطلبة في مراحل التعليم العام، والذين، وهم الجيل الأكثر ارتباطاً بالحياة الرقمية والأجهزة الذكية ينتمون إلى جيل الألفية، وتسعى الدراسة إلى تحديد أدوار المرشد النفسي في عصر الثورة الصناعية الخامسة، وتتبع المنهج الوصفي التحليلي، ويتم جمع بيانات الدراسة من خلال استبانة شاملة لأدوار المرشد النفسي المستهدفة، وتم تحكيم الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها، ومن ثم تطبيقها على عينة مكونة من المختصين في مجال الإرشاد النفسي، وبعد ذلك تم تحليل النتائج التي تم التوصل إليها والتقدم ببعض التوصيات والمقترحات ذات الصلة بنتائج الدراسة الحالية.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب ومشرفيهم

الأستاذ الدكتور عائض بن سعيد الغامدي

أستاذ القيادة والإدارة التربوية جامعة بيشة - المملكة العربية السعودية

ayeds@ub.edu.sa

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى: التعرف على المشكلات الأكاديمية، والإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلاب، ومشرفيهم، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في التسجيل للدراسات العليا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً من طلاب الدراسات العليا، و(103) مشرفاً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، وإلتزم الباحث بتطبيق أداة الاستبيان للطلاب، والمشرفين، واستخدمت الدراسة: الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد تطبيقه على الطلاب، والمشرفين وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود مشكلات تواجه الطلاب من وجهة نظر المشرفين (كضعف وعي بعض طلاب البحث العلمي ببرامج الإحصاء، واستخراج النتائج، يواجه قصور في التزام الطلاب بالساعات المكتنية) ووجود مشكلات تواجه طلاب الدراسات العليا من وجهة نظرهم (كالمعاناة من عدم توافر مكتبة مجهزة بالكتب، والدراسات، والدوريات الحديثة، ومعاناتهم من معاملة المشرفين معهم بطريقة غير إنسانية). كما قدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات، ومنها، ما يلي: عقد العديد من الدورات التدريبية لطلبة الدراسات العليا عن قواعد البحث، وأخلاقيات البحث العلمي، تدريب الطلاب على مهارات كتابة الرسائل، وقواعد اللغة العربية السليمة، عقد العديد من الورش التدريبية للمساهمة في كيفية تسجيل الطلاب المقبولين على شبكة التسجيل الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: المشكلات الإدارية والأكاديمية، طلبة الدراسات العليا، الجامعات السعودية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

التعليم الجامعي لمادتي التاريخ والجغرافيا بالمدارس العليا للتربية والتكوين

إكراهات الواقع وآفاق التطوير على ضوء متطلبات الإصلاح

د. عزيز لابي هيلجيث في لاج غرغلي
جامعة بن توفيق - لاقني طرة
Aziz.labihi@uit.ac.ma

د. محمد الکراديلجيث في لقاوي
جامعة بن توفيق - لاقني طرة
mohammed.elgraddil@uit.ac.ma

مستخلص البحث:

أصبح التعليم الجيد والتكوين الهادف لتطوير المهارات والكفايات المهنية، من العوامل الضرورية لبناء مجتمع المعرفة، وتنمية القدرة على إدماج أجيال المستقبل في المجتمع وسوق الشغل، كما يعد من العناصر الأساسية التي تدفع بعملية التطور الفردي والمجتمعي، بما يمكن من تحقيق التنمية المستدامة.

وقد واكبت أقسام التاريخ والجغرافيا، كل التطورات التي شهدتها التكوين بالجامعة المغربية، منذ نشأتها، وتفاعلت مع تلك التطورات التي كانت تعكس مجمل الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي عرفها المغرب منذ الاستقلال إلى اليوم. حيث انتقل هدف تدريس التاريخ والجغرافيا بالجامعة المغربية من التركيز حصرا على تكوين المدرسين، إلى مرحلة ثانية بدأت مع مطلع تسعينات القرن الماضي، بتوجه جديد، يركز على التاريخ والجغرافيا التطبيقية، بهدف تكوين أطر إدارية متخصصة في الدراسات والتدبير والتهيئة. لتشهد المادتين تطورات جديدة في مسار تدريسهما بالجامعة خلال السنوات الأخيرة، اتسمت بخلق أقسام وليدة لتدريس التاريخ والجغرافيا في مجال التربية بمؤسسات جامعية خاصة، وهي المدارس العليا للتربية والتكوين، تتبني استراتيجيات وهندسة بيداغوجية جديدة، هادفة لتكوين جيل جديد من المدرسين، بمهارات وكفايات مهنية أكثر حداثة، تماشيا مع الثورة الصناعية الخامسة.

فرض هذا التوجه الجديد، ضرورة إعادة النظر في أهداف ومناهج ومحتويات تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا، رغم صعوبة تنزيلها على أرض الواقع، بالنظر لقلّة الإمكانيات البشرية واللوجستية المرصودة، مقابل تزايد أعداد الطلبة الملتحقين، وحاجة الدولة الملحة لتكوين عدد كبير من الخريجين، لتغطية الخصاص الكبير لمدرسي التاريخ والجغرافيا بالسلك الابتدائي والثانوي.

وقد زاد التأثير السلبي لهذه الصعوبات على نظام تدريس التاريخ والجغرافيا في ظل التحول الرقمي الذي يعيشه العالم وما خلفه تفشي وباء كورونا، وهي مستجدات جعلت من التعليم عن بعد اختيارا مفروضا لم تكن الجامعة المغربية مهية له.

الكلمات المفتاحية: الجامعة المغربية - الإصلاح الجامعي - مناهج التدريس الجامعي - التعليم الجامعي المهين - تدريس التاريخ والجغرافيا - التعليم الجامعي عن بعد - الثورة الصناعية الخامسة.

دور القراءة في تحسين الكتابة لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

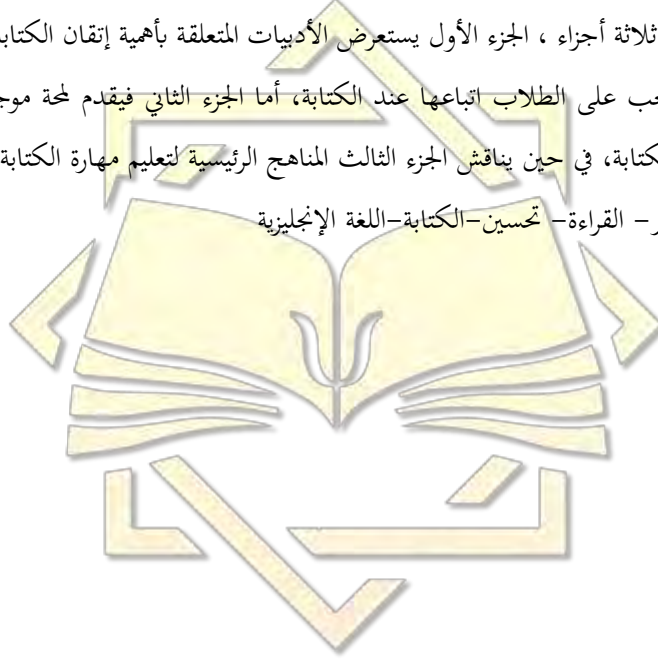
الدكتورة أم الخير شتاتحة

أستاذ بحث قسم أ - مركز البحث في العلوم الإسلامية والحضارة بالأغواط - الجزائر

o.chetatha@crsic.dz

مستخلص البحث:

تتكون هذه الدراسة من ثلاثة أجزاء ، الجزء الأول يستعرض الأدبيات المتعلقة بأهمية إتقان الكتابة في سياقات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، والعناصر التي يجب على الطلاب اتباعها عند الكتابة، أما الجزء الثاني فيقدم لمحة موجزة عن دور القراءة والمفردات في تحسين تلك المهارة في الكتابة، في حين يناقش الجزء الثالث المناهج الرئيسية لتعليم مهارة الكتابة. الكلمات المفتاحية: دور- القراءة- تحسين- الكتابة- اللغة الإنجليزية



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور الأستاذ الجامعي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

الدكتور علي بن محمد ناصر ربابي

أستاذ مشارك - كلية العلوم والآداب بشرورة - جامعة نجران

ahravvani@nu.edu.sa

مستخلص البحث:

هدفت الورقة إلى تعرف مهارات القرن الحادي والعشرين، وأهميتها، ودور الأستاذ الجامعي في تنميتها لدى طلبة المرحلة الجامعية، وتعرضت لسيمات المناهج في القرن الحادي والعشرين والعوامل المؤثرة على دور المعلم وعلى الأساليب والاتجاهات العالمية في تناول مهارات القرن الحادي والعشرين، والأدوار المتوقعة للأستاذ الجامعي في هذا المجال، وكذلك الاستراتيجيات التدريسية التي تدعم هذه المهارات، وأوصت الورقة بأهمية التطوير المهني للأستاذ الجامعي في مجال تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين سواء من خلال التطوير الذاتي أو من خلال برامج تنمية المهارات بالجامعة، وكذلك ضرورة تضمين مناهج ومقررات البرامج العلمية مهارات القرن الحادي والعشرين واهتمام الأستاذ الجامعي بتضمين تلك المهارات ضمن متطلبات كل مقرر.

الكلمات المفتاحية: دور القراءة - تحسين الكتابة - اللغة الإنجليزية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات العربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور التطوير المهني الرقمي للمعلم وانعكاساته الايجابية على الميدان التعليمي

في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة

الدكتور نسيم بن عبد الهادي محمود الهوساوي

أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Naseemh1440@gmail.com

مستخلص البحث:

تتسارع الحياة وتتقدم وتصبح أكثر تعقيداً من ذي قبل بفضل الثورات الصناعية التي أحدثت تغييراً جوهرياً في الكثير من مناحي الحياة الاقتصادية والتنموية والاجتماعية والثقافية والتعليمية وغيرها، ويُعدُّ الميدان التعليمي أحد الميادين التي شهدت تغيرات كبيرة؛ مما يحتم على المنتمين له خصوصاً المعلم الذي لم يعد دوره مقتصرًا على الطرق التقليدية القديمة في الشرح كالتلقين والمحاضرة ونحوها؛ بل أصبح بحاجة ماسّة إلى التطوير والتدريب المهني الرقمي؛ لمواكبة التقدم التقني والتكنولوجي الذي يشهده العالم؛ ولمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الخامسة والتكيف معها وتوظيفها توظيفاً صحيحاً في كافة المواقف التعليمية والتربوية؛ مما يسهم بشكل كبير في صناعة جيل جديد متسلح بالعلم والمعرفة الحديثة التي تلائم المرحلة الجديدة وسوق العمل، مع عدم إغفال كيفية مواجهة تحديات الثورة الصناعية الخامسة على منظومة التعليم بشكل عام. ويهدف البحث إلى التعرف على أبرز إيجابيات وتحديات التطوير المهني الرقمي للمعلم في الميدان التعليمي في ضوء الثورة الصناعية الخامسة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

الكلمات المفتاحية: التطوير المهني الرقمي - المعلم - الثورة الصناعية الخامسة.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور مجتمعات التعلم المهنية في تطوير الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات المستجدات وفق متطلبات
الاختبارات الدولية (تيمز 2023)

اسماء درباش موسى الزهراني

smaa1417@gmail.com

سامية عمر عيسى الصبياني

smsmh-omar83@hotmail.com

وفاء عائض دخيل الله المالكي

fotop2000@gmail.com

ملخص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على دور مجتمعات التعلم المهنية في تطوير الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات المستجدات في ضوء TIMSS2023، وقد أُجري البحث خلال العام 2023/1444، وتكوّنت عينة البحث من (97) معلمة رياضيات مستجدة بمكاتب تعليم مدينة جدة، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الاستبانة كأداة، وتكونت من جزئين؛ الأول: البيانات الديموغرافية، والثاني: يتكون من المحاور الثلاثة؛ وهي: واقع دور مجتمعات التعلم المهنية في تجويد الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات المستجدات وفق متطلبات الاختبارات الدولية TIMSS2023، المتطلبات اللازمة لدور مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمات الرياضيات المستجدات وفق متطلبات الاختبارات الدولية TIMSS2023، المشكلات التي تواجه تفعيل دور مجتمعات التعلم المهنية في تجويد الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات المستجدات وفق متطلبات الاختبارات الدولية TIMSS2023، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث: أن واقع دور مجتمعات التعلم المهنية في تجويد الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات المستجدات وفق متطلبات الاختبارات الدولية TIMSS2023 جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري قدره (0.76)، وكان أهم المتطلبات من وجهة نظر المعلمات المستجدات هو: استمرار تفعيل مجتمع التعلم المهنية، وامتلاك المعلمة للثقافة المهنية، وأبرز المشكلات التي تواجه تفعيل مجتمعات التعلم المهنية في تجويد الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات المستجدات وفق متطلبات الاختبارات الدولية TIMSS2023 هو ضعف مستوى منفعات مجتمعات التعلم المهنية، وقلة قنوات التواصل الفاعلة التي تغطي احتياجات مجتمعات التعلم.

الكلمات المفتاحية: مجتمعات التعلم المهنية – المعلم المستجد – TIMSS.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيق الواتساب واتجاهات

طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الدمام

جمعان بن سعيد الغامدي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية ماليزيا - ماليزيا

Jmaan1393@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيق الواتساب واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الدمام، وللإجابة على التساؤلات واختبار الدراسة، اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إظهار وتوضيح الجانب النظري من خلال الدراسات السابقة والدوريات والرسائل العلمية، وتحليل نتائج الدراسة التطبيقية واختبار الفرضيات باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وذلك بعد إجراء مسح شامل توزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة لعدد (18462) استبانة، بواقع (52) معلم تربية بدنية، (18410) طالب في المرحلة الثانوية بمدينة الدمام وتم تحليل عدد (1192) استبانة بنسبة استجابة (100%). أثبتت نتائج الدراسة إن درجة موافقة أفراد العينة نحو واقع استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيق الواتساب جاءت بدرجة متوسطة، كما أكدت الدراسة على أن نسبة استخدام الواتساب من قبل المعلمين بلغت 75 %، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (واقع استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيق الواتساب لطلبة المرحلة الثانوية) باختلاف متغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، كما أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (واقع استخدام معلمي التربية البدنية لتطبيق الواتساب لطلبة المرحلة الثانوية) باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية تعزي لصالح الذين لديهم 6 دورات فأكثر

الكلمات المفتاحية: معلمو التربية البدنية، تطبيق الواتس آب.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تأثير السلوك الإنساني في الأداء الوظيفي

ميساء عبدالله راشد

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

maysaa_rawi@hotmail.com

مستخلص البحث:

يُعتبر الإنسان عُصراً اجتماعياً متعدد الجوانب والنواحي ، يتأثر بعدد من المتغيرات في المجتمع ، وتجدر الإشارة بأن الأفراد العاملين في التعليم يحتفلون فيما بينهم في استعداداتهم وقدراتهم وما يملكونه من مهارات تُحدّد أنماطهم السلوكية ، وبما أنّ السلوك الإنساني مُحصلة التفاعل بين الإنسان وما يملك من مُتطلبات واحتياجات وأهداف خاصة تُشرح وتُفصّل عن أفكاره وآرائه ومفاهيمه والمواقف التي تُعبّر عن الظروف التي يحيا بها الفرد في فترة زمنية مُحددة ؛ وكذلك الفرص التي تُتاح للفرد وما يلتزم به ويفيد ذلك النوع من التّحليل في أنّه يُعبّر عن المعوقات التي يُمكن للإدارة في المؤسسات التعليمية أن تتعرّض لها أثناء تفاعلها بشكل مُباشر مع الفرد باختلاف مُستوياته التنظيمية ، فالإدارة تقوم بإعداد المواقف الملائمة لتحقيق ما تُصبو إليه من أهداف . ومع ذلك فإن العنصر الذي يُمكن من خلاله تحديد مُستويات نجاح الإدارة يتمثل في فهم الأفراد لتلك المواقف والظروف ، وكيفية توافق الفرص التي تُخلقها لهم الإدارة مع مهاراتهم واستعداداتهم وقدراتهم .

نتج من الخبرة الشخصية في المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة لمدة 22 سنة كذلك من خلال الجولات والاستطلاعات التّربوية إضافة إلى ذلك الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المهتمة في هذا المجال وأيضاً المواظبة في حضور ومتابعة المؤتمرات والندوات العلمية والتّطويرية في مجال التّعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة حيث تمّ ملاحظة تأثير هذا السلوك على العاملين في المؤسسات التعليمية وزيادة أو انخفاض الإنتاج حسب هذا السلوك ؛ تعتمد الباحثة في الدراسة على المنهج المزجي ، وهو منهج يمزج بين المنهج الكمي الذي يتم عن طريق استمارة الاستبيان، والمنهج النوعي الذي يعتمد على المقابلات الشخصية، حيث تقوم الباحثة بتضمين الدراسة لهذين النوعين من أدوات الدراسة.

تسعى الدراسة الحالية إلى : بيان مدى تأثير السلوك الإنساني على الأداء الوظيفي في التّعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة . وبيان دور المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات العربية في تحسين جودة الأداء الوظيفي في مجال التّعليم وإمكانية توضيح دور المؤسسات التعليمية (المدارس) في كيفية توفير بيئة عمل آمنة للعاملين فيها ومعرفة تأثير المكافآت المادية والمعنوية التي تُوفرها إدارة المؤسسات التعليمية ودورها في تحقيق الرضا الوظيفي

وتكمن أهمية العملية التطبيقية في تأثير السلوك الإنساني على العديد من الفئات التعليمية والمتعلمة كما يبدو تأثيرها بالدرجة الأولى على الطّلاب حيث يحصل الطّلاب على فرص تعليم عالية الجودة تُحقّق مُخرجات تعليم تتمثل في أداء طّلاب مُبدعين ومتميّزين في التّحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي . أمّا المعلّمون فتكمن أهمية الدراسة في حصول المعلّمين على مجموعة من الأبعاد تشمل (الأمل ، الثقة ، المرونة ، التّفاؤل) وهي أكثر الأبعاد إستخداماً وتناولاً في البحوث والدراسات السابقة .

يَعْتَمِدُ البَحْثُ عَلَى المُنْهَجِ الوُصْفِيِّ التَّحْلِيلِيِّ وَالْمُنْهَجِ المَسْجُوعِ وَالْمُنْهَجِ المَرْجُوعِ وَذَلِكَ مِنْ خِلالِ وَصْفِ البَحْثِ مِنَ النَّاحِيَةِ النَّظَرِيَّةِ وَالنَّاحِيَةِ الكَمِّيَّةِ وإجْراءِ دِرَاسَةِ مَسْجُوعَةٍ مِنْ خِلالِ أَدَاةِ الدِّرَاسَةِ (الاسْتِثْبَانِ) والاعْتِمَادِ عَلَى بَعْضِ الأَسْئَلَةِ المَوْجَّهَةِ لِبَعْضِ المَسْئُولِينَ التَّرْبَوِيِّينَ فِي مَدَارِسِ إِمَارَةِ دُبَي .

ومن أبرز نتائج الدراسة أن للسلوك الإنساني أثر كبير في أداء المعلمين والقائمين على العملية التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتوصي الدراسة بضرورة تخصيص قسم خاص في كل مدرسة يكون مسؤول عن مراقبة السلوك الإنساني في المؤسسات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: السلوك الإنساني - التعليم - الأداء الوظيفي - الدافعية - العاطفة.



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ العَرَبِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين

الطلابيين والطلاب لاتخاذ القرار المهني

زارب عبدالله ال ناجي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

zarebalnaji@gmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الي التعرف علي واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين والطلاب لاتخاذ القرار المهني وتكونت عينة الدراسة من (342) طالب و(38) مرشد واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة الي أن واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني جاء بدرجة (موافق)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج الارشاد المهني المقدم لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من الطلاب لاتخاذ القرار المهني والتي تُعزى لمتغير التخصص وأن واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية جاء بدرجة (موافق تماما)، وكانت درجة تقدير ابعاد الدراسة حسب التالي (البعد الأول: الفرص الخارجية للبرنامج جاء بدرجة تقدير *موافق تماما* وبتوسط حسابي قدره (4.3393) البعد الثاني: عوامل الضعف الداخلية جاء بدرجة تقدير *موافق تماما* وبتوسط حسابي قدره (4.2613)، المجال الثالث: التهديدات الخارجية للبرنامج جاء بدرجة تقدير *موافق تماما* وبتوسط حسابي قدره (4.2372) البعد الرابع: عناصر القوة الداخلية للبرنامج جاء بدرجة تقدير *موافق* وبتوسط حسابي قدره (4.1486) كما أظهرت نتائج الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية والتي تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات برنامج الارشاد المهني الخاص بطلاب الصف الثالث ثانوي من وجهة نظر الموجه (المرشد الطلابي) بالمرحلة الثانوية والتي تُعزى لمتغير التخصص.

الكلمات المفتاحية: معوقات - برنامج الارشاد المهني - المرحلة الثانوية - المرشدين - القرار المهني

تجربة مدارس العقيق الدولية في المدينة المنورة في دعم تعلم اللغة الفرنسية للفئات الخاصة

ابتسام الزواوي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Mhadhbi.zouaoui@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى أهمية تعليم اللغة الفرنسية أًلجانبا للطلاب والوقوف على صورة الواقع الذي يشهده المجتمع العالمي المعاصر، والتعرف على ما في هذه الصورة من إيجابيات، فتعلم أية لغة ثانية يؤدي إلى انفتاح الدارس على فهم الواقع السياسي والديني والاجتماعي والثقافي والاقتصادي يتناول هذا البحث أيضا الى الجهود المبذولة في تعلم اللغة الفرنسية في مدرسة العقيق الدولية بالمدينة المنورة بالملكة العربية السعودية

تهدف هذه الورقة إلى عرض تجربة مدارس العقيق الدولية في دعم تعلم اللغة الفرنسية للطلاب الفئة الخاصة من العام الدراسي 2022/ 2023 وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من طالبات الفئات الخاصة (السببشال كورس) والتي كانت اعدادهم (25 طالبة) من مراحل مختلفة الابتدائي والمتوسط والثانوي، وتم تطبيق أداة الدراسة استبائية عليهم تكونت بصورتها النهائية من 3 فقرات موزعة عليهم

ولقياس نتيجة التجربة العقيق في تعلم اللغة الفرنسية على طالبات الفئات الخاصة تم إعتماا اختبارات الأداء المطبقة من قبل المدرسة وبعد الحصول على نتائج هذه الاختبارات تم معالجتها احصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

وقد أظهرت نتائج الدراسة: تجربة مدارس العقيق الدولية في المدينة المنورة في دعم تعلم اللغة الفرنسية للفئات الخاصة (السببشال كورس) جاء بدرجة (كبيرة)، بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ 5.4، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المرحلة)، وأوصيت الباحثة بضرورة تعزيز مهارات الطالبة لتحفيز وزيادة ممارساتهم اللغوية في اللغة الفرنسية

الكلمات المفتاحية: مدارس العقيق الدولية، دعم تعلم، اللغة الفرنسية، للفئات الخاصة.

للدراسات العربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

درجة امتلاك قيم المواطنة الرقمية للمعلمين في المملكة العربية السعودية (جدة نموذجاً) 2023م.

شروق شفيق صالح الشلهوب

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

shalshalhoob@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى الكشف عن أهمية امتلاك قيم المواطنة الرقمية لدى المعلمين في مدينة جدة من وجهة نظرهم. كما هدف أيضاً إلى التعرف على الفروق لاستجابات المشاركين حول أبعاد المواطنة الرقمية المراد تنميتها لدى المعلمين في مدينة جدة تعزى لأثر بعض المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المنهج). ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها، فقد تم عمل استبانة إلى مجتمع الدراسة من عينة عشوائية للمعلمين والمعلمات في إدارة التعليم بجدة من الجنسين للعام الدراسي (1442 / 1443هـ) حيث يبلغ عددهم (17071) للنساء و (1431) للرجال ليكون مجموع أفراد الدراسة تقريباً 31388 فرداً من الجنسين. فقد تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية بلغت 404 معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة بعد أخذ الموافقة الرسمية من المدير العام للتعليم بجدة. وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة وفقاً للزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث استخدمت مقاييس الإحصاء الوصفي ومعامل الارتباط الاحصائي بيرسون لقياس صدق البناء لمحاور الاستبانة وابعادها. التكرار والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد مجتمع الدراسة والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لبيان استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول محور الدراسة (درجة امتلاك قيم المواطنة الرقمية) ثم حساب المتوسط العام لكل محور. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من أهمها: أن درجة امتلاك قيم المواطنة الرقمية جاءت كبيرة جداً. كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول درجة امتلاك قيم المواطنة الرقمية تعزى لأثر كل من (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي: توظيف ابعاد المواطنة الرقمية ومحاورها التسعة في الميدان التعليمي لأنها تحقق اهداف الوزارة ورؤية المملكة العربية السعودية. إجراء المزيد من الدراسات في موضوع المواطنة الرقمية على جميع الإدارات التعليمية التي لم تتناولها الدراسة. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات وخطط وزارة التعليم والقائمين على البرنامج الوطني للتحول الرقمي.

الدراسات المستقبلية المقترحة:

في ضوء أهداف البحث الحالية والنتائج التي تم التوصل إليها، تقترح الباحثة إجراء المزيد من البحوث والدراسات في المجالات التالية: تقنين مقياس مدى الالتزام المعلم في تفعيل المواطنة الرقمية في الميدان التربوي. العلاقة بين التحصيل الدراسي واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي. تصور مقترح لتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب. استراتيجية مقترحة لتفعيل دور المدارس في تعزيز المواطنة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: درجة- امتلاك- قيم- المواطنة- الرقمية- للمعلمين- المملكة العربية السعودية

دور القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي في تعلم اللغة العربية

سميرة محمد رسلان فلمبان

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

samirafelimban@gmail.com

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي في تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال اتباع المنهج التجريبي كونه المنهج المناسب لطبيعة الدراسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها: أن القصص الرقمية أحد الطرق الفعالة في التعليم والتعلم، كما تتعدد أنواع القصص الرقمية التعليمية ومنها قصص السير الذاتية، قصص التذكير، وقصص المغامرات، وقصص الإنجاز، وكذلك أن التفكير الإبداعي أعمق أنماط التفكير، تتنوع مهارات التفكير الإبداعي والمتمثلة في الطلاقة، والمرونة، والأصالة، كما أن التفكير الإبداعي لدى الطلاب يتأثر بالعديد من العوامل الثقافية والأسرية والثقافية والسياسية، وتوصي الدراسة بضرورة الاهتمام المؤسسات التربوية بتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب، والعمل على تنمية مهارات الطلاب من خلال تقديم العديد من الأنشطة التربوية التي تدعم التفكير الإبداعي.

الكلمات المفتاحية: القصة الرقمية - التفكير - التفكير الإبداعي - تعلم اللغة

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تنمية الفكر الإبداعي في منصة مدرستي لطلاب الصف الأول الثانوي في التعليم العام في المملكة العربية السعودية

مصباح احمد حامد الصحفي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Mehaf888@hotmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تنمية التفكير الإبداعي في منصة مدرستي لطلاب الصف الأول الثانوي في التعليم العام بالمملكة العربية ، وقد تكونت عينة البحث من (120) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة جدة ، ، وقد استخدم منهج البحث الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث ، وتم إعداد مقياس مهارات التفكير الإبداعي لطلاب الصف الأول الثانوي (الطلاقة والمرونة والأصالة) ، وأوضحت نتائج البحث إلى أن مستوى التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي حظي بدرجة تقدير متوسطة في جميع محاور المقياس، حصلت مهارة الطلاقة علي الترتيب الأول حيث جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.11) ، وحصلت مهارة المرونة علي الترتيب الثاني بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي (2.05) ، وحصلت مهارة الأصالة : علي الترتيب الثالث بدرجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي (2.03) وقد انتهى البحث بتقديم مجموعة من التوصيات من أهمها : تضمين المناهج التعليمية بطريقة إلكترونية بحيث يتم تبادل الأنشطة المختلفة علي صقل مهارات التفكير الإبداعي ، تحفيز البحوث والدراسات التطبيقية التي تستهدف توظيف منصة مدرستي في التعليم العام ، وتطوير برامج منصة مدرستي الإلكترونية وتسهيل استخدامها في كافة المراحل التعليمية

الكلمات المفتاحية : التفكير الإبداعي - منصة مدرستي - طلاب الصف الأول الثانوي

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تطوير طرق تدريس مادة الدراسات في ضوء برامج التعليم الدولية الإسلامية في المملكة العربية السعودية "برنامج مرحلة السنوات الابتدائية التابعة لمنظمة البكالوريا الدولية نموذجًا"

روضة أسامة رضوان

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

rawdhan.radwan@thekaustschool.org

مستخلص البحث :

تتلخص الدراسة في أن تطور المجتمعات وازدهار الأفراد يكون عبر العملية المتراكمة في التعلم والتعليم، كونهما الركيزتان الأساسيتان للنهوض بالاقتصاد المعرفي على الصعيدين الفردي والاجتماعي، لما للعلم من قوة في دفع الأفراد نحو اكتساب قيم عليا تُربِّح قدراتهم على التمييز بين الخطأ والصواب، وتدريب عقولهم على الكيفيات الفضلى نحو التفكير السليم للوصول للإدراك الشمولي الدافع للنجاح، ومن المكتسبات التي يمكن أن يحققها الفرد في رحلته المستقلة في التعلم والتعليم ثقته بملكاته، وتمكُّنه من مهاراته الداعمة في إدارة حياته وحل مشكلاته على أكثر من صعيد.

وعليه، فقد ارتأت الباحثة أن تجدد في منحنى تعليم مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من خلال تبني فلسفة البكالوريا الدولية، إذ تقدم وحدة تعلم متكاملة تقوم على المفاهيم وتقودها عمليات من التساؤل والبحث والتقصي، وكل ما سبق يتم قياسه بأدوات تراعى الفروق الفردية واهتمامات التلاميذ الذي تتعدد ذكاءاتهم ومداخل تعلمهم وتعليمهم بما يعبر عن تطور مستوياتهم وفق تلك الرؤية التي تقدمها الباحثة.

وقد وجدت الدراسة أن إثراء التلاميذ بمنحنى تعليم السنوات الابتدائية المبكرة قد صنع فروقاً جلية في اكتسابهم لمفاهيم إنسانية تتناغم مع المفاهيم الإسلامية لتنتج تلميذاً دولياً متفتحاً ذهنياً، وقد ثبت ذلك من استجاباتهم لارتباطات التعلم، والأنشطة المصممة ذات العلاقة.

الكلمات المفتاحية : التربية الإسلامية، السنوات الابتدائية في تعليم البكالوريا الدولية.

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع مهارات الأداء التدريسي لمعلمات المرحلة التأسيسية بمدارس الطفولة المبكرة بمدينة جدة في ضوء التحديات المعاصرة

وفاء عابد منور الحربي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

wafaalharbi2030@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على واقع مهارات الأداء التدريسي اللازمة لمعلمات المرحلة التأسيسية بمدارس الطفولة المبكرة بمدينة جدة في ضوء التحديات المعاصرة وتكونت عينة الدراسة من (50) معلمة من معلمات المرحلة التأسيسية بمدارس الطفولة المبكرة بمدينة جدة ، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد استبانة مكونة من ثلاثة محاور رئيسة وتشتمل على (60) عبارة فرعية وتم ضبط الاستبانة، واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، وأسفرت النتائج البحث عن: المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمات على مجالات الاستبانة والتي تمثل المهارات التدريسية كانت متوسطة بشكل عام، وحاز مجال التخطيط للدرس أقل المتوسطات وكان (30,2) بانحراف معياري (80,) بينما جاء مجال تنفيذ الدرس في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (51,2) بينما جاء مجال التقويم في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (44,2) وبانحراف معياري (794,)، أن استجابات المعلمات على فقرات الاستبانة لا تختلف بفرق دالة إحصائية باختلاف المؤهل العلمي، والدورات التدريبية، وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: مهارات الأداء التدريسي - معلمات المرحلة التأسيسية - التحديات المعاصرة.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية في محافظة جدة

نسرين عبد الرحمن محمد نظيف

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

anesreena@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية بتعليم محافظة جدة في المملكة العربية السعودية حيث ستستخدم الباحثة المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على دراسة المشكلة كما هي في الواقع ووصفها وتفسيرها بدقة لتقديم الحلول والتصورات المقترحة لتجاوز ذلك في أرض الواقع، وذلك من خلال تصميم استبانة سيتم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين؛ للتحقق من صدقها والاتساق الداخلي لها وثباتها، وتوزيعها على عينة الدراسة المكونة من (108) مديرة مدرسة ثانوية تتبع لإدارة تعليم محافظة جدة في المملكة العربية السعودية، حيث سيتم اختيارهم بطريقة عشوائية، كما سيتم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وفقاً لبرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ومن ثم مناقشة نتائج الدراسة من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة وفرضياتها؛ بهدف معرفة واقع إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية في محافظة جدة، حيث يُتوقع أن تتوصل الدراسة لعدد من النتائج أبرزها هو أنه بالإمكان الخروج من المخاطر حال حدوثها بأقل الخسائر في حال كان هناك نظام واضح لإدارة المخاطر يوضح الإجراءات التي يجب اتباعها لمواجهة المخاطر المحتملة حال حدوثها.

الكلمات المفتاحية: واقع - إدارة المخاطر - المؤسسات التعليمية.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الصلابة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية

إبراهيم بن سالم عبيري

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

iib22@hotmail.com

مستخلص البحث :

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط النفسية , والتعرف على أهم جوانب الصلابة النفسية وأساليب مواجهة الضغوط النفسية الأكثر أهمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتكونت عينة البحث من (123) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام في مدينة جدة , وطبق الباحث مقياس الصلابة النفسية من إعداد مخيمر (2011 م) , ومقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية من إعداد الهلالي (1430 هـ). وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد الصلابة النفسية وأبعاد أساليب مواجهة الضغوط النفسية , كما أظهرت الدراسة أن بُعد الالتزام أهم بُعد من أبعاد الصلابة النفسية ويليه بُعدي التحكم والتحدى بنفس الأهمية , كما دلت النتائج على أن أسلوب الالتجاء إلى الله أهم أسلوب لمواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية , ويليه أسلوب تحمل المسؤولية , ثم أسلوب المواجهة وتأكيد الذات , ثم أسلوب التحليل المنطقي , ثم أسلوب ضبط الذات , ويليه أسلوب التركيز على الحل , ثم أسلوب البحث عن المعلومات , فيما كانت أساليب مواجهة الضغوط النفسية الأخرى أقل أهمية لدى أفراد عينة البحث , وانتهت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة بناءً على ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج.

الكلمات المفتاحية: الصلابة النفسية-طلاب المرحلة الثانوية- أساليب - مواجهة الضغوط النفسية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع استخدام معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية لكائنات التعلم الرقمية بمحافظة جدة

غدير هاشم أمير

باحثة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

gege_5s@windowslive.com

مستخلص البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن واقع استخدام معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة لكائنات التعلم الرقمية، كما يسعى البحث إلى معرفة أثر كل من متغيرات: (المؤهل العلمي/ سنوات الخبرة/ عدد مرات استخدامك لكائنات التعلم) على ذلك. وستستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث، وستطبق أداة الدراسة على عينة عشوائية من معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة قوامها (100) معلمة، حيث سيتم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وستصمم الباحثة استبانة كأداة للدراسة لجمع المعلومات، وستكون من (38) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (أهمية استخدام كائنات التعلم الرقمية في التعليم، واستخدام كائنات التعلم الرقمية في التعليم، ومعوقات استخدام كائنات التعلم الرقمية في التعليم) وستمر الأداة بالخطوات المناسبة للتحقق من صدقها وثباتها، حيث من المتوقع أن تحصل الباحثة على نسبة واقع استخدام معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة لكائنات التعلم الرقمية من وجهة نظر عينة الدراسة، وكذلك مدى وجود فروق دالة إحصائية عند المستوى ($\alpha = 05.0$) في واقع استخدام معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة لكائنات التعلم الرقمية في ضوء متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي/ سنوات الخبرة/ عدد مرات استخدامك لكائنات التعلم).

الكلمات المفتاحية: معلم الرياضيات - المرحلة الثانوية - كائنات التعلم الرقمية.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع استخدام الفيديو الرقمي (يوتيوب) في تدريس التربية البدنية بمحافظة القطيف

ماجد بن نجيل سبت الظاهري

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية ماليزيا

majed.n.alhdhahri@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على واقع استخدام الفيديو الرقمي (يوتيوب) في تدريس التربية البدنية بمحافظة القطيف، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (112) معلماً من معلمي التربية البدنية بمدارس التعليم العام في محافظة القطيف بنسبة (58.94%) من مجتمع البحث، وقام الباحث ببناء استبانة مكونة من (20) فقرة موزعة على محورين وهما المحور الأول: أهمية استخدام الفيديو الرقمي (يوتيوب) في تدريس التربية البدنية بمحافظة القطيف، احتوى هذا المحور على (10) عبارات، والمحور الثاني: واقع استخدام الفيديو الرقمي (يوتيوب) في تدريس التربية البدنية بمحافظة القطيف، احتوى هذا المحور على (10) عبارات.، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لمحور أهمية استخدام الفيديو الرقمي (يوتيوب) في تدريس التربية البدنية بمحافظة القطيف كان (3.204) مما يشير إلى موافقة المعلمين على أهمية توظيف الفيديو الرقمي (يوتيوب)، كما أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي لمحور واقع استخدام الفيديو الرقمي (يوتيوب) في تدريس التربية البدنية بمحافظة القطيف كان (3.60) مما يشير إلى توظيف الفيديو الرقمي (يوتيوب) في العملية التعليمية، وكانت أبرز النتائج: أن الفيديو الرقمي " اليوتيوب " (YouTube) يساعد على تدريس المهارات البدنية، ويعمل على حفظ أعمال الطلاب وأنشطتهم الرياضية والبدنية؛ بغرض تكرار مشاهدتها، فيما توصلت الدراسة إلى التوصيات: عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية في الفيديو الرقمي " اليوتيوب " (YouTube)، و نشر الوعي بين معلمي التربية البدنية تقنياً مما يساعد على توظيفهم لها في تدريس الطلاب.

الكلمات المفتاحية: معلمي التربية البدنية، الفيديو الرقمي، " اليوتيوب "

ICOEPS 2023
المؤتمر العربي الدولي الرابع
للدراست العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

درجة إسهام معلمات الرياضيات في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالباتهن

زهور محمد سليمان الجهني

باحثة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العلمية

Zho2r@hotmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على درجة إسهام معلمات الرياضيات في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالباتهن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (30) معلمة من معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة، واستخدمت الدراسة أداة واحدة تمثلت في استبيان مهارات حل المشكلات الرياضية كأداة للدراسة، تكونت من 28 مهارة موزعة على مهارات حل المشكلات الرياضية، حيث خطوة فهم المشكلة (9) مهارات، خطوات وضع خطة للحل (7) مهارات، خطوة تنفيذ خطة الحل (6) مهارات، خطوة التحقق من صحة الحل (6) مهارات، وللإجابة على أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة بعض المقاييس الإحصائية من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: درجة إسهام المعلمات في تنمية مهارات (خطوة تنفيذ خطة الحل) جاءت بدرجة (متوسطة)، درجة إسهام المعلمات في تنمية مهارات (خطوات وضع خطة للحل) جاءت بدرجة (منخفضة)، وأن درجة إسهام المعلمات في تنمية مهارات حل المشكلات ككل جاءت بدرجة (متوسطة)، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تحفيز المعلمات معنوياً ومادياً بخصوص استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس مهارات حل المشكلات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: المشكلة الرياضية- مهارة حل المشكلات الرياضية .

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للدراسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

المرونة النفسية وعلاقتها بمهارات التواصل والصحة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة نزوى بسلطنة عُمان في ضوء بعض

المتغيرات

سعادة بنت عيد بن خلفان الهاشمية

مدرسة - وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان

18986797@uofn.edu.om

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين كل من المرونة النفسية ومهارات التواصل والصحة النفسية، وبلغ عدد أفراد العينة (1000) طالبٍ وطالبة من جامعة نزوى بسلطنة عُمان، منهم (403) ذكور، و(597) إناث. وقد استخدمت الباحثة مقياس المرونة النفسية لكونور وديفيدسون (Conner & Davidson, 2003)، وقائمة مهارات التواصل الشخصي لبيانفينيو (Millard. Bienvenu, 1969)، ومقياس الصحة النفسية لأحمد عبدالحالق (2011). أظهرت النتائج وجود مستويات مرتفعة من المرونة والصحة النفسية، ومستوى متوسط من مهارات التواصل. وكانت هناك ارتباطات عالية بين المتغيرات المدروسة بشكل عام، كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة بين المرونة والصحة النفسية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، في حين لم يظهر فروق في مهارات التواصل إلا في محور من محاور قائمة مهارات التواصل الشخصي. أما فيما يتعلق بالعمر فقد ظهرت فروق لصالح العينة العمرية (22-29) في محور واحد من محاور قائمة مهارات التواصل الشخصي، ولم تظهر الفروق في بقية المحاور أو المتغيرات. كما ظهرت فروق في مستوى المرونة النفسية تبعاً لمتغير الكلية لصالح كلية العلوم والآداب. ووجود فروق في مستوى الصحة النفسية تبعاً لمتغير الكلية لصالح كلية الصيدلة والتمريض، أما في مهارات التواصل فقد كانت الفروق لصالح كلية الصيدلة والتمريض. وظهرت فروق في مستوى المرونة النفسية ومهارات التواصل والصحة النفسية تبعاً لمتغير الدرجة العلمية لصالح طلبة التأهيل التربوي. وخلصت الدراسة إلى أن المرونة النفسية تسهم في التنبؤ بمهارات التواصل والصحة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة نزوى؛ وقد

تم مناقشة النتائج ووضع التوصيات.
الكلمات المفتاحية: المرونة النفسية، مهارات التواصل، الصحة النفسية، جامعة نزوى، سلطنة عُمان

المؤتمر العربي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

رؤية معلمي المجمعات القرآنية في التخطيط التربوي

(دراسة مسحية على المجمعات القرآنية بمدينة الرياض)

نواف عبد الله يسر منياري الكنيري

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

1abufars2013@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى بيان العلاقة بين التخطيط التربوي ورفع الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة بالمجمعات القرآنية بمدينة الرياض، والتعرف على السمة العامة لدرجات التخطيط التربوي لمعلمي المرحلة المتوسطة بالمجمعات القرآنية بمدينة الرياض، والتعرف على السمة العامة لدرجات الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة بالمجمعات القرآنية بمدينة الرياض، وبيان علاقة التخطيط التربوي برفع الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة بالمجمعات القرآنية بمدينة الرياض من وجهة نظرهم

استخدمت الدراسة المنهج المسحي، وجاء مجتمع الدراسة متمثلاً في (1350) معلماً، وطبقت الدراسة على (135) معلماً للمرحلة المتوسطة باعتبارهم ممثلين لمجتمع الدراسة، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية بين التخطيط التربوي ورفع الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة بالمجمعات القرآنية بمدينة الرياض، حيث جاءت عبارة "أن للتخطيط التربوي دور في تذليل العقبات التي تواجه المعلمين أثناء العملية التعليمية" بالمرتبة الأولى بين العبارات، وذلك تحديد الأولويات والمهام وفق خطط محددة تحقق أهداف العملية التعليمية التي تتوافق مع رؤى المعلمين، بينما جاءت عبارة «يتم دعم وتنمية أساليب الرقابة الذاتية لدى جميع العاملين»، بالمرتبة السادسة عشرة بين العبارات المتعلقة بواقع ممارسة الشفافية الإدارية، حيث توجه الإدارة الجميع إلى ضرورة مراقبة أدائهم الذاتي.

وأوصى البحث بإعداد منهج تربوي لمعلمي الحلقات القرآنية مبسط مستنبط من الجوانب التربوية الثلاثة، وتقديمها لهم من خلال برامج تدريبية خاصة هدفها تنمية الكفايات المهنية لمعلمي الحلقات، وكذلك تطوير نظام الإشراف على حلقات التحفيظ وفقاً لمبدأ الكفايات الذي ينص على ضرورة الاهتمام بجانب المعرفة والأداء عند تقييم أداء المعلمين السنوي.

الكلمات المفتاحية: التخطيط التربوي - الكفاءة المهنية - المجمعات القرآنية.

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع تطبيق معلمي الرياضيات للتعليم الإلكتروني لتنمية التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية في المملكة العربية

السعودية

منى حميد عبد القادر الهندي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

aumlavalm@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق معلمي الرياضيات للتعليم الإلكتروني لتنمية التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية تكونت عينة الدراسة من (492) معلم ومعلمة رياضيات في السعودية للمراحل الثلاث الابتدائية والمتوسطة والثانوية ولتحقيق ذلك الهدف تم استخدام المنهج الوصفي ، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان اشتمل على (20) سؤال حيث تم توزيعها إلكترونياً على عينة الدراسة المتمثل في معلمي ومعلمات الرياضيات في السعودية للمراحل الثلاث في الفصل الدراسي الثاني لعام 1442-1443هـ وتوصلت النتائج إلى أن درجة تطبيق معلمي الرياضيات في السعودية حول استبانة تطبيق التعليم الإلكتروني لتنمية التحصيل الدراسي من وجهة نظرهم (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث (4.01)، وهذا يشير إلى أن درجة تطبيقهم مرتفعة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة البحث على استبانة درجة تطبيق معلمي الرياضيات في السعودية حول استبانة تطبيق التعليم الإلكتروني لتنمية التحصيل الدراسي من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الجنس، المرحلة الدراسية) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة درجة تطبيق معلمي الرياضيات في السعودية حول استبانة تطبيق التعليم الإلكتروني لتنمية التحصيل الدراسي من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الخبرة الحاسوبية) لصالح الخبرة الحاسوبية (المتقدم).

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني - التحصيل الدراسي

للمؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تقييم أعضاء الهيئة التعليمية والتدريبية لأدائهم الذاتي في المعهد السعودي الياباني للسيارات بجدة خلال 3 أعوام

دراسية

عبيد عبدالله علي محمد كيس

باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية بماليزيا

obaak2@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث تحديد درجة واقع الأداء التدريسي والتعليمي والتدريبي لأعضاء الهيئة التعليمية والتدريبية بالمعهد العالي الياباني للسيارات بجدة من قبل أنفسهم خلال 3 أعوام للفترة (2018 - 2021)، أجري على جميع مجتمع أعضاء هيئة التدريس والتعليم بالقسم التعليمي المكون من ثلاثة فئات وهم: مدرري المواد التقنية التخصصية في علم تقنية ميكانيكا السيارات، ومعلمي اللغة الإنجليزية، ومدرسي المواد العامة من (حاسب آلي وعلوم طبيعية ومادة برنامج بناء الشخصية وأخلاقيات العمل) الذين استجابوا للإجابة على استمارة تقويمهم الذاتي كعينة قصدية خلال فترة جمع معلومات بيانات البحث الحالي والبالغ عددهم (125) مدرساً ومعلماً ومدرّباً. استخدم المنهج الوصفي المسحي التتبعي الوثائقي التحليلي، ونموذج تقويم الأداء الذاتي المعتمد بوحدة القياس والتقويم بالمعهد المصمم على شكل إستبانة مكونة من 6 محاور: (محور الحضور والتجمع الصباحي - محور إدارة الصف - محور التدريب - محور تحفيز الطلاب - محور الصفات الشخصية وروح الانتماء - محور أدوات وأجهزة التدريب) تصف واقع أدائهم التعليمي والتدريبي الذاتي بالمعهد بمقياس استجابة خماسي، الإحصاء الوصفي ممثلاً بالمتوسطات الحسابية ونسبها المئوية وانحرافاتها المعيارية واختبار (ت) للعينة الواحدة أساليب إحصائية لتحليل بياناته التي أكدت أن متوسط الأداء العام الكلي لتقويم الهيئة التعليمية ذاتياً خلال 3 أعوام بلغ $5/4.646$ ، وانحراف معياري 0.307 ، ونسبة بلغت 92.9% ، وبقيمة لاختبار (ت) للعينة الواحدة ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بلغت 178.099 لفرق عن المعيار الافتراضي المقدر بـ 80.0% بلغ $+ 12.9$ وبدرجة تصنيف لأداء عالية جداً. حيث احتل العام الدراسي (2020/2019) المرتبة الأولى بمتوسط أداء عن كل الأعوام بلغ $5/4.736$ بانحراف معياري 0.288 ونسبة بلغت 94.7% ، وبقيمة اختبار (ت) لفرق الأداء عن المعيار الافتراضي 119.205 بفرق بلغ $+ 14.7$ وبدرجة تصنيف لأداء عالية جداً.

الكلمات المفتاحية: التقويم الذاتي - أداء أعضاء الهيئة التعليمية والتدريبية - المعهد العالي السعودي الياباني للسيارات بجدة.

دور التطوع في بناء منظومة القيم التربوية لطلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة

وديع بن سفري سفر الحربي

باحث دكتوراه - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية

wadee20@gmail.com

مستخلص البحث:

مشكلة البحث:

لكي يحقق العمل التطوعي نجاحًا بارزًا فإنه يعتمد في ذلك على ربطه بتعزيز القيم التربوية، مما يضمن تنفيذ العمل وتقديم الخدمات على أكمل وجه، ليكون الفرد مدركًا لأبعاد العمل التطوعي لتحقيق نتائج إيجابية وواقعية من المهم صقل مواهبه وتعليمه وتدريبه وغرس قيم العمل التطوعي لديه فتكون هي المحرك لسلوكه وتوجهاته والمؤثر على قناعاته

أهداف البحث:

التعرف على واقع دور التطوع في بناء منظومة القيم التربوية لطلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة. و التعرف على المتطلبات التربوية للعمل التطوعي في المدارس الثانوية بمكة المكرمة التي تساعد في بناء منظومة القيم التربوية

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تأخذ الدراسة أهميتها من أهمية التطوع في تحقيق أمن الأفراد والمجتمع، والدور المؤثر في بناء منظومة القيم التربوية لطلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة. وكذلك تساهم الدراسة في عرض تحليل لأهم قيم التطوع التي يمارسها المتطوعين وآثارها على بناء منظومة القيم التربوية لدى الطلاب وعلاقتهم وممارستهم الاجتماعية.

الأهمية التطبيقية: لفتت الدراسة الحالية أنظار المسؤولين للتطوع وأثره في بناء منظومة القيم التربوية لطلاب المرحلة الثانوية وأهمية قيم التطوع وضرورة تعزيزها لدى الطلاب. قدمت الدراسة تقييمًا لدور التطوع في بناء منظومة القيم التربوية لطلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة الفئة التي تعتبر زاد الأمة ووقودها والتي تضع على عاتقهم النهوض بالوطن في شتى النواحي.

النتائج المتوقعة: العمل على تصميم عدد من الفرض التطوعية التي تساهم في تعزيز وبناء منظومة القيم التربوية لطلاب المدارس

الثانوية بمكة المكرمة

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الكلمات المفتاحية: دور - التطوع - بناء - منظومة القيم - التربية - طلاب المرحلة الثانوية.

فاعلية استخدام مدخل STEM في تحقيق الإستيعاب المفاهيمي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول الثانوي

ماجد محمد حسن المالكي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

joojooo1985@hotmail.com

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام مدخل STEM في تحقيق الإستيعاب المفاهيمي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول الثانوي واعتمد البحث التصميم شبه التجريبي ذو المجموعات المتكافئة، والذي يحوي مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، بواقع (38) طالب لكل، تم اختيارهم من من طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية بجدة، وتمثلت أدوات البحث في دليل معلم متضمناً سجل أنشطة الطالب لتدريس وحدة (التشابه) لطلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية في ضوء مدخل STEM، واختبار تحصيلي لوحدة التشابه من منهج الرياضيات للصف الأول بالمرحلة الثانوية وتوصل البحث إلى وجود فرق ذا دلالة إحصائية في متوسطات مستويات الإستيعاب المفاهيمي بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار وحدة التشابه من منهج الرياضيات للصف الأول الثانوي، لصالح المجموعة التجريبية. وقد بلغ حجم تأثير استخدام مدخل STEM في تنمية الإستيعاب المفاهيمي في مادة الرياضيات (وحدة التشابه) لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة حسب مربع إيتا (0.431). وبناء على ما توصل إليه البحث من نتائج فقد أوصى الباحث بتدريب المعلمين على اساليب واستراتيجيات التعليم القائم على المشاريع والمبنية وفق نموذج STEM التكاملية، وتضمين المناهج موافق وانشطة تستثير ما لدى الطلاب من قوى عقلية وابتكارية من خلال التحديات المبنية وفق نموذج STEM التكاملية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية- استخدام- STEM- الإستيعاب المفاهيمي - الرياضيات

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية استراتيجيات قبعات التفكير الست في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب المرحلة الابتدائية

في ببشة

سلوى فهيد ثامر الشهرياني

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

salwaaaaoo@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المختلفة والتي من بينها: قياس أثر طريقة القبعات الست على التحصيل في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة ببشة. بناء استراتيجيات تقوم على قبعات التفكير الست وقياس أثر البرنامج على تنمية السلوك لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة ببشة. قياس أثر طريقة القبعات الست في تنمية عادات العقل لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة ببشة. قياس فاعلية نموذج قبعات التفكير الست في استخدام كل قبعة من قبعات التفكير الست ونموذج قبعات التفكير. التعرف على أثر استخدام قبعات التفكير الست على تنمية الاستقراء، والاستدلال، والتعبير بالرموز، والتصور البصري المكاني، والبرهان الرياضي لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة ببشة.

منهج البحث: سوف تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المنهج الشبه التجريبي، ويعرف بأنه التعديل المقصود والمضبوط لظروف محددة لظاهرة من الظواهر المدروسة، وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ أثناء التجربة، ويطلق عليه التصميم التقليدي، المعتمد على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، بحيث تتعرض المجموعتان لنفس الاختبارات القبعية والبعديّة، في حين يقتصر المتغير المستقل على المجموعة التجريبية دون الضابطة (القحطاني وآخرون، 2021). لأنه المنهج الأنسب لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع. مجتمع البحث: سيتكون مجتمع البحث من جميع طالبات المرحلة الابتدائية في محافظة ببشة، المملكة العربية السعودية. عينة البحث: سوف يتم اختيار المدرسة الرابعة عشر الابتدائية للبنات بطريقة قصدية، والتي تحتوي على أربع شعب للصف السادس الأساسي، ومن ثم قامت باختيار شعبتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عشوائياً، وذلك بنظام القرعة، وتكونت عينة الدراسة من (30) من طالبات الصف السادس المرحلة الابتدائية في محافظة ببشة. أدوات البحث: اختبار مهارات التفكير الرياضي: تم إعداد أداة الدراسة المتمثلة في اختبار مهارات التفكير الرياضي بصورتها النهائية حيث تكونت من ثلاثون سؤالاً للوحدة الرابعة من كتاب الرياضيات الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - استراتيجيات - قبعات التفكير - تدريس - مهارات التفكير - الرياضي - المرحلة الابتدائية.

تحديات تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي في مدارس البنات الحكومية بمدينة جدة من وجهة نظر مديرات المدارس:

دراسة تقويمية

هدى عبد الله الزهراني

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

h.abdullahm392gmail.com

مستخلص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تحديات تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي في مدارس البنات الحكومية بمدينة جدة من وجهة نظر مديرات المدارس من حيث تحديات تواجه مديرات المدارس من جانب تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي، وأخرى من جانب معايير التقويم والاعتماد المدرسي، وأخيراً التعرف على سبل تجاوز هذه التحديات من وجهة نظر مديرات المدارس الحكومية في مدينة جدة، واستخدمت الباحثة لتحقيق أهدافها المنهج الكمي، وأداة البحث هي الاستبانة وتضمنت تسعة عشر عبارة تم توزيعها على عينة البحث حيث بلغت العينة عدد (242) مديرة مدرسة حكومية، ومن نتائج الدراسة: ان التحديات للتخطيط الاستراتيجي كانت متوسطة بشكل عام في كلا الجانبين : تحديات تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي بمتوسط حسابي يتراوح بين (2,53 ≥ 3,21)، وتحديات معايير التقويم والاعتماد المدرسي بمتوسط حسابي يتراوح بين (2,67 ≥ 3,26) وذلك باستخدام إدارة التحليل SPSS، ومن المقترحات التي توصلت إليها هذه الدراسة : ضرورة مشاركة المشرفين التربويين والمختصين بمجال التخطيط الاستراتيجي، نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي واعتماد المنهجية العلمية والمراحل الأساسية في عمليات التخطيط، ضرورة مشاركة المرؤوسين في عملية تقييم الخطة، تفويض الصلاحيات لمدرء المدرس بعيداً عن المركزية العليا واستخدام خطة استراتيجية تعتمد على تحليل الواقع الفعلي وفقاً لمعايير التقويم والاعتماد المدرسي، إيجاد الحوافر المعنوية المتنوعة، ومن المقترحات: إجراء المزيد من الدراسات التقويمية لمعرفة مدى تطبيق المدارس لعمليات التقويم والاعتماد المدرسي، الاستفادة من الخبراء في مجال التقويم والاعتماد المدرسي تساهم في نقل خبراتها وممارستها للمدارس، الاهتمام بمجتمعات التعلم المهنية، التعاون مع مؤسسات وشركات تعليمية محلية وعالمية رائدة في مجال التميز المؤسسي.

الكلمات المفتاحية: تحديات التخطيط الاستراتيجي - مدارس البنات النفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية التعليم المدمج في التدريس وتحديات تطبيقه بالمرحلة الثانوية

في المدينة المنورة

باحث دكتوراه - وائل زين فاخرجي - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

t9249753@mb.moe.gov.sa

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية التعليم المدمج في التدريس وتحديات تطبيقه، وذلك بالاعتماد على المنهج النوعي للتوصل لنتائج الدراسة باعتمادها على الأدبيات والمصادر والدراسات السابقة، كما اعتمدت المنهج الوصفي الذي يقوم على اساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها وأسبابها واتجاهاتها، وقد استخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات للتوصل إلى مراجع والأدبيات تمثلت في الباحث العلمي (Google Scholar) ومحركات البحث الأكاديمية (Academic Search Engines)، ومكتبات الجامعات والمؤسسات البحثية، بالإضافة إلى المكتبات المحلية، وتم التوصل إلى عدة نتائج أهمها أن للتعليم المدمج فاعلية عالية في تدريس الطلبة وهو يساهم في تنمية التحصيل الدراسي وتنمية مستوى الدافعية للتعلم لدى الطلبة ويزيد حماسهم للمادة الدراسية وسعيهم للتعلم والحصول على أعلى تحصيل، كما توصلت الدراسة إلى أن أهم معوقات تطبيق التعليم المدمج بالتعليم هي المعوقات البشرية وعدم توافر البنى التحتية لتطبيق التعليم المدمج وبناء على النتائج فقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها اعتماد التعلم المدمج كاستراتيجية تعليم بما يعزز قدرة الطلبة وتوجههم نحو التعلم بحماس مما يحسن من مستوى فهمهم للمادة ويعزز مستوى تحصيلهم الدراسي، وإعطاء المعلمين دورات تدريبية لأهمية التعليم المدمج وطرق التدريس من خلاله وأدواته.

الكلمات المفتاحية: فاعلية التعليم - التعليم المدمج - التدريس - تحديات التطبيق - المرحلة الثانوية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية برنامج لتنمية مهارتي التحدث والاستماع لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها تبعاً للمعايير الأمريكية

(أكتفل) المستوى المتوسط

عزة أمين محمد الديب

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Azaamen123@gmail.com

مستخلص البحث :

يهدف البحث إلى تطبيق برنامج قائم على معايير أكتفل لتعليم اللغات الأجنبية لتنمية مهارتي التحدث والاستماع للمستوى المتوسط باعتبارها مهارتي التواصل الأكثر أهمية لمتعلمي العربية الناطقين بغيرها. ولقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى وصف الأدبيات التي تناولت المعايير اللغوية المختلفة سواء معايير الإطار الأوربي ومعايير الدائرة المستديرة، والمعايير العربية وعلاقة التقارب بينها وبين المعايير الأمريكية (أكتفل)، كذلك المنهج شبه التجريبي بحيث كانت هناك مجموعة تجريبية هي التي يطبق من خلالها المتغير المستقل وهو البرنامج و المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية تكونت عينة البحث من (33) طالبة من طالبات أكاديمية الكفاح الأهلية الغير ناطقات بالعربية بمحافظة (الإحساء-الخبر-الرياض) بالمملكة العربية السعودية، معتمدة على عدة أدوات هي مقياس اختبار فهم المسموع، واختبار قياس مهارة التحدث، واستمارة ملاحظة لمهارة التحدث وهذه الأدوات التي يتم من خلالها قياس أثر البرنامج المعد على المجموعة التجريبية، وكذلك محتوى البرنامج المعتمد على معايير (أكتفل) للمستوى المتوسط (الأدنى- الأوسط -الأعلى) وكفايات كل مستوى مدعم بالعديد من الأنشطة، كذلك تقدم الباحثة دليلاً بحيث يكون مرشداً للمعلمة المجموعة التجريبية، ومن خلال الدليل تسيير المعلمة على خطوات واضحة وارشادات كل ذلك متبعة استراتيجيات السقالات التعليمية التي تعتمد على فلسفة النمذجة المتدرجة والعالية الجودة لما نريد اكسابه من كفايات مهارتين للطلاب غير الناطقين بالعربية ومن التوصيات هو العمل على المعايير والأطر المرجعية في تعليم اللغات الأجنبية عند وضع البرامج وذلك يحقق الهدف ويكسب المتعلمين مهارات اللغة بطرق أسرع وأدق

الكلمات المفتاحية: فاعلية برنامج-تنمية مهارات-التحدث- الاستماع-متعلمي اللغة العربية-المعايير الأمريكية- أكتفل-

المستوى المتوسط

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ العَرَبِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

التعليم الإلكتروني في العلوم و الرياضيات و علاقته بالمعتقدات الضمنية حول الذكاء و الموهبة لدى طالبات المرحلة

المتوسطة بالأحساء

مالكه محمد الراجح

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

smsm20000h@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى دراسة العلاقة بين بعض استراتيجيات التعليم الإلكتروني في مادتي العلوم والرياضيات والمعتقدات الضمنية حول الذكاء و الموهبة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء، و لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطوير و بناء أداتي البحث و هما (مقياس النظريات الضمنية في الموهبة والذكاء ، استبانة بعض استراتيجيات التعليم الإلكتروني التي تميل إلى تفعيلها طالبات المرحلة المتوسطة دون غيرها) ، و الاستعداد لتطبيقها على عينة مكونة من 300 طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة تم اختيارهن عشوائياً من مجتمع البحث الذي بلغ عدد أفرادها (5280) طالبة من المدارس التي بها طالبات موهوبات في محافظة الأحساء، والاستناد على ما تم طرحه من دراسات سابقة في المجال بهدف الوصول إلى النتائج الآتية و التوصيات المرتبطة بها بالشكل الذي يتيح لنا تقديم التعلم الأفضل لطالباتنا بصفة عامة و الموهوبات بصفة خاصة:

1. استراتيجيات التعليم الإلكتروني في مادتي العلوم و الرياضيات التي تميل إلى تفعيلها طالبات المرحلة المتوسطة بالأحساء.
2. المعتقدات الضمنية حول الذكاء و الموهبة التي تتبناها طالبات المرحلة المتوسطة بالأحساء دون غيرها و هل هي فطرية لا يمكن التحكم بها أو تنميتها أم نمائية يمكن تطويرها و التعديل عليها .
3. طبيعة العلاقة بين بعض استراتيجيات التعليم الإلكتروني في العلوم و الرياضيات والمعتقدات الضمنية حول الذكاء و الموهبة التي تتبناها طالبات المرحلة المتوسطة بالأحساء .
4. فروق المتوسطات في استجابات طالبات المرحلة المتوسطة على مقياس المعتقدات الضمنية في الذكاء و الموهبة وفقاً لمتغير المادة الدراسية سواءً كانت (العلوم أو الرياضيات).

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني - المعتقدات الضمنية

المؤتمر الدولي الرابع
للدراستات العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أثر الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى طلاب الثالث الثانوي الناطقين بغير العربية بالسنغال

أحمد دام غاي

باحث الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

keursambakane116@gmail.com

ملخص البحث:

أسئلة البحث:

- 1- ما مهارات التعبير الشفهي اللازمة لطلاب الصف الثالث الثانوي الناطقين بغير العربية بالسنغال التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة غير الصفية؟
 - 2- هل يوجد اختلاف بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاستخدام البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعبير الشفهي؟
 - 3- هل يوجد اختلاف بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاستخدام البعدي لاختبار مهارات التعبير الشفهي؟
 - 4- هل يوجد اختلاف بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التعبير الشفهي على بطاقة ملاحظة مهارات التعبير الشفهي؟
 - 5- هل يوجد اختلاف بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التعبير الشفهي على اختبار مهارات التعبير الشفهي؟
- منهج البحث : المنهج التجريبي

أدوات البحث:

- 1- قائمة مهارات التعبير الشفهي. 2- بطاقة الملاحظة. 3- الاختبار

نتائج البحث:

من خلال استخدام الباحث للتحليل الإحصائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وكذلك لعينتين مرتبطتين أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq a$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التعبير الشفهي على بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \leq a$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التعبير الشفهي على اختبار مهارات التعبير الشفهي لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : أثر الأنشطة اللاصفية - تنمية مهارات التعبير الشفهي طلاب الثالث الثانوي -الناطقين بغير العربية

قائمة معايير مقترحة لتقييم المناهج الإلكترونية لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير العالمية

ياسمين ممدوح محمد فتحي الألفي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

vasmin23alfv@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم قائمة معايير مقترحة لتقييم المناهج الإلكترونية لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير العالمية ولتحقيق هذا الهدف فقد تم استخدام المنهج الوصفي شبه التجريبي ، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، وكذلك المعايير العالمية لتدريس اللغات الثانية وخاصة معايير الإطار المرجعي الأوروبي المشترك (CEFR) ومعايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL) وأخيرا معايير تقييم مناهج التعليم الإلكترونية. فقد تم تصميم قائمة تحتوي على مجموعة من المعايير سواء المختارة أو المقترحة، وقد تم عرض تلك القائمة على مجموعة من الأساتذة المحكمين، كما تم تطبيق تلك القائمة على محتوى منهج إلكتروني جديد لتعليم العربية للناطقين بغيرها لوصف المنهج وتقييمه. ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث: اعتماد قائمة معايير قابلة للتطبيق لتقييم ووصف المناهج الإلكترونية لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير العالمية. وقد اختتم البحث بمجموعة من التوصيات أهمها: السعي إلى تقييم المناهج الإلكترونية التي يتم تدريسها للطلاب غير العرب وذلك بعرض المنهج على المعايير المختارة في القائمة لبيان تحقق تلك المعايير من عدمه، وكذلك رفع مستوى المناهج الإلكترونية وتصميمها بما يتوافق مع المعايير العالمية لتدريس اللغات الأجنبية.

الكلمات المفتاحية: قائمة معايير - تقييم المناهج الإلكترونية - تعليم العربية للناطقين بغيرها - المعايير العالمية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

توظيف لغة الجسد ودورها في تحسين أداء الطلبة في مادة اللغة العربية في مدارس الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات

في جدة

نورة أحمد الزهراني

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Norahalzahrani771@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى استخدام معلمي الصفوف الأولية في المدارس الحكومية للغة الجسد عند التواصل مع طلبتهم عن بعد في فترة الجائحة، محاولة الوصول إلى مقترح يمكن معلمي الصفوف الأولية من توظيف لغة الجسد (عبر تسجيلات مرئية مثلاً) أو بديل عنه عند تعليم طلبتهم عن بعد لتعويض عن الانفصال الجسدي بينهم. منهج الدراسة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع، كما ويتمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي ومعلمات الصفوف الأولية في المدارس الحكومية في جدة بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (1500) معلماً ومعلمة. مجتمع الدراسة يتمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي ومعلمات الصفوف الأولية في المدارس الحكومية في جدة بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (1500) معلماً ومعلمة. عينة الدراسة قامت الباحثة بتوزيع (400) استبانة على أفراد المجتمع بالطريقة العشوائية، وتم استرداد (380) استبانة، وتم حذف (11) استبانة بسبب أخطاء في التعبئة، وعدم استكمال البيانات، وبهذا فإن العينة الفعلية تمثل (369) مفردة من معلمي ومعلمات الصفوف الأولية في المدارس الحكومية في جدة بالمملكة العربية السعودية. أدوات الدراسة اعتمدت الباحثة على عدة أدوات لجمع البيانات حول موضوع الدراسة، ومن هذه الأدوات: الاستبانة هي وسيلة من وسائل جمع المعلومات وهو أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة المقننة والتي يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان " (عبيدات وآخرون، 2002). وقد تم تصميم الاستبانة لتنقسم في أربع مجالات، المجال الأول: مدى توظيف معلمي الصفوف الأولية في المدارس الحكومية للغة الجسد في التعليم من وجهة نظر المعلمين، وتكون من (11) فقرة، والمجال الثاني: تأثير توظيف لغة الجسد عن بعد على اكتساب طلاب الصفوف الأولية في المدارس الحكومية المهارات الفهم والاستيعاب من وجهة نظر المعلمين وتكون من (11) فقرة، والمجال الثالث: أثر غياب لغة الجسد في التعلم عن بعد على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصفوف الأولية في المدارس الحكومية وتكون من (14) فقرة، والمجال الرابع: استراتيجيات المعلم لتعويض غياب لغة الجسد في التعليم عن بعد وتكون من (17) فقرة. بطاقة الملاحظة وقد تم تصميم بطاقة ملاحظة تفعيل المعلمة للغة الجسد، وتكونت من (18) فقرة مقسمة إلى سبع مهارات (اتصال العين، تعبيرات الوجه، لغة اليدين، التواصل المكاني، نبرة الصوت، المظهر واللباس، التحصيل الدراسي). نتائج الدراسة خلصت الدراسة إلى أن تطبيق معلمي الصفوف الأولية في المدارس الحكومية للغة الجسد عند التواصل مع طلبتهم مرتفع، وتأثير توظيف لغة الجسد عن بعد على اكتساب طلاب الصفوف الأولية، واستخدام معلمي الصفوف الأولية لاستراتيجيات المعلم لتعويض غياب لغة الجسد وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المعلمين في لغة الجسد كونها أسرع من الكلام وأكثر تأثيراً في الطلبة، وعلى المعلم التركيز على لغة الجسد عند شرح المفاهيم الجديدة

الكلمات المفتاحية: لغة الجسد، التحصيل الدراسي، الصفوف الأولية

دور التعليم المستمر في تطوير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها

زهراء راند محمد العبوسي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

zaluboosy@gmail.com

مستخلص البحث :

أصبح التعليم المستمر وسيلة هامة وضرورية لتطوير المؤسسات و منها المؤسسات التعليمية بصفة خاصة. تهدف الدراسة الى بيان أهمية التعليم المستمر القائم على نظريات تعليم الكبار في تطوير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. تقوم الدراسة بتحديد القدرات و المهارات المهنية التي تحتاج هذه الفئة من المعلمين لإمتلاكها و تطويرها. و بيان كيفية تقديمها من خلال برامج قائمة على نظريات تعليم الكبار. ستتبع الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في إعداد هذه الدراسة بإستخدام الإستبانة و بطاقة الملاحظة و تطبيقها على عينة البحث المكونة من (10) معلمات للغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الاسلامية التابعة لمدينة أكرن ضمن ولاية أوهايو الأمريكية. تطمح الدراسة الى المساهمة في إثراء البحوث العربية في مجال التعليم المستمر و تدريب الراشدين و تطويرهم الذي يعود بالفائدة للعديد من المؤسسات و الفئات مثل مراكز التعليم المستمر في الجامعات و المؤسسات التعليمية و الباحثين في مجال التعليم المستمر و المدرسين، و بالخصوص المتخصصين في تصميم و تقويم دورات لتدريب المعلمين على استخدام و تدريس المناهج الجديدة و المطورة وفقاً للإتجاهات التربوية الحديثة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المستمر، تدريب و تطوير المعلمين ، معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، نظريات تعليم الكبار

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

السبل المقترحة لتطوير دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية

سلطان يوسف حميدان الحازمي

باحث الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Sultani1394@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السبل المقترحة لتطوير دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية، واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (1000) طالبًا من طلاب الصف الثالث الثانوي من المدارس التابعة لمكتب تعليم محافظة بدر بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة؛ وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وتحددت أداة الدراسة في استبانة لتحليل البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن المتوسط الحسابي العام لدور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث الثانوي (4.45) وبدرجة (موافق بشدة)، كما جاءت (قيمة الصدق) بمتوسط حسابي (4.49) وبدرجة (موافق بشدة)، وجاءت (قيمة العفو) بمتوسط حسابي (4.46) وبدرجة (موافق بشدة)، وجاءت (قيمة التواضع) بمتوسط حسابي (4.41) وبدرجة (موافق بشدة) على الترتيب، كما أشارت النتائج إلى مقترحات تطوير دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، وهي: إدراك قيمة المسؤولية التي عليه من تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابه، وعلى المعلم أن يقتدي ويحتذي بسيد البشرية ومعلمها القيم الأخلاقية، وحسن التعامل مع الطلبة، وانتقاء الألفاظ المهذبة، مما يعكس شخصية المعلم بالدرجة الأولى، كما يكسبه محبة الطلاب ويجعلهم يحبون درسه ويستمعون إليه باهتمام، وفي ضوء ذلك، أوصت الدراسة بالقيام بإعداد البرامج والخطط التربوية المناسبة لإحداث تغيير في سلوكيات الطلاب الأخلاقية مثل: (التواضع، الصدق، العفو)؛ وحث المسؤولين بوزارة التعليم السعودية على وضع قوانين لترسيخ أخلاقيات مهنة التدريس لدى الطلبة وتعزيزها لديهم.

الكلمات المفتاحية: تطوير، دور، المعلم، القيم الأخلاقية، طلاب الثالث الثانوي.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي الموهبة في ضوء مدخل STEM

عبير علي صالح الخبي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Abora_ask@hotmail.com

مستخلص البحث :

يعد التعليم في العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا (STEM) أولوية وطنية في أغلب دول العالم في العصر الحالي؛ إذ يتعدى تأثيره على الوظائف والإنتاجية والقدرة التنافسية في قطاعات ومجالات متعددة بما في ذلك الصحة والابتكار التقني والتصنيع والعمليات السياسية والتغيير الثقافي إلى النمو الاقتصادي وتحسين جودة الحياة. ويجعل عدم كفاية المعلمين في مجال تعليم STEM صعوبة بالغة في تحقيق أهدافه؛ لذا هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي الموهبة في ضوء مدخل STEM بمحافظه جدة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، عن طريق ملاحظة (13) معلمة من معلمات الموهوبات في تخصصات STEM في مدارس وفصول الموهوبات بمحافظه جدة التعليمية والذي تم اختيارهم قصدياً. استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة بنتها لتحقيق هدف الدراسة والتي تكونت من ثلاث محاور رئيسية هي التخطيط والتنفيذ والتقييم؛ وتمت معالجة البيانات إحصائياً والتحقق من دلالات صدق وثبات الأداة قبل تطبيقها وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة إلى أن مستوى تدريس الممارسات التدريسية لمعلمي الموهبة في ضوء مدخل STEM جاء بدرجة متوسطة في محور التخطيط، وبدرجة منخفضة في محوري التنفيذ والتقييم. وفي ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة بتصميم وتطبيق برامج تطوير مهني لمعلمي الموهوبين في ضوء مدخل STEM يرفع كفاءة أداء المعلمين في جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم بما يتناسب مع المدخل المذكور والطلبة الموهوبين. تحقيقاً لأهداف (STEM) وتحسين مخرجاته عند الموهوبين.

الكلمات المفتاحية: مستوى - الممارسات التدريسية - معلمي الموهبة - مدخل STEM

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور الإشراف التربوي في متابعة التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بمدارس جدة في المملكة العربية السعودية

فاطمة عبد الله أحمد باسعد

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Fofefofe1395@gmail.com

مستخلص البحث:

لقد أحدثت جائحة كوفيد 19 مع تفشيها السريع في العالم؛ أكبر انقطاع في قطاعات البلاد كلها، لاسيما في نظم التعليم عبر التاريخ. هدفت هذه الدراسة الى بيان دور الاشراف التربوي في متابعة التعليم الالكتروني على الحالة النفسية لطلاب المرحلة المتوسطة بمدارس جدة في المملكة العربية السعودية في فترة كورونا، والكشف عن مدى اهتمام المعلم والإدارة المدرسية بالصحة النفسية لطلاب المرحلة المتوسطة بمدارس جدة في المملكة العربية السعودية خلال التعلم الإلكتروني، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال تصميم استبيان وأظهرت النتائج أن دور الإدارة المدرسية في دعم التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا متوسط بوزن نسبي (62.52%)، والإشراف على التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا مرتفع بوزن نسبي (70.37%) حيث كان دور الإشراف على التعليم في دعم التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا مرتفع، ودور المشرف التربوي في دعم التعليم الإلكتروني كان بحضور حصص إشرافية إلكترونية خلال فترة الجائحة، وقدم التعليم العام دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية تفعيل التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وكانت الإدارة والجهات المشرفة تؤكد على تواصل المعلم الفعال والمثمر والمستمر مع الطلبة لتحقيق نجاح العملية التعليمية ومن أهم التوصيات التي اوصت بها الباحثة تقديم دورات تدريبية للمعلمين في مجال توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم.

الكلمات المفتاحية: دور - الإشراف التربوي - التعليم الإلكتروني - جائحة كورونا

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع توظيف منصة يمن للتعليم الإلكتروني في مادة الاجتماعيات وأثره على تحسين مخرجات العملية التعليمية دراسة

تحليلية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية اليمنية

منى محمد عوض عبد الله

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

fatahhaithm@gmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع توظيف المنصة يمن للتعليم الإلكتروني في مادة الاجتماعيات وأثره على تحسين مخرجات العملية التعليمية دراسة تحليلية للمرحلة الإعدادية في الجمهورية اليمنية ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليل والشبه تجريبي من خلال تطبيق الاستبانة الإلكترونية عينة عشوائية على مكونة من (150) معلما ومعلمة من المدارس للمرحلة الأساسية في المحافظة اليمنية عدن، كما تم اختيار (70) طالب للدراسة شبه التجريبية. وكشفت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لدرجة توافر (مقومات البنية التقنية الإلكترونية، المقومات البشرية، والمقومات الإدارية) لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في المدارس للمرحلة الإعدادية في محافظة عدن في الجمهورية اليمنية، جاءت بدرجات متوسطة إلى مرتفعة، كما تبين من النتائج عن وجود أثر توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية على تحسين مخرجات العملية التعليمية دراسة تحليلية للمرحلة الأساسية في مادة الاجتماعيات، كما أشارت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر مقومات المنصات الإلكترونية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، كما كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الباحثين حول درجة توافر مقومات المنصات الإلكترونية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب لاختبار التحصيلي عند استخدام المنصات الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية (القياس البعدي) بمتوسط حسابي (10.48). وتوصي الدراسة بضرورة دعم المدارس وتزويدها بالمتطلبات التقنية الحديثة من أجهزة وبرمجيات لتمكين معلمي الاجتماعيات من توظيفها في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية : المنصات التعليمية الإلكترونية - مخرجات العملية التعليمية.

للمؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فعالية استخدام استراتيجية الاستكشاف في تنمية التحصيل القرائي والطلاقة الكتابية في اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثاني في المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة

عبد الله سالم حامد الزهراني

A506863444@gmail.com

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

ملخص البحث:

هدف البحث هو تحقيق فعالية استخدام استراتيجية الاستكشاف في تنمية مهارات التحصيل القرائي والطلاقة الكتابية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة. ولتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث المنهج الشبه التجريبي، حيث تم تطبيق البحث على عينة تتألف من 70 طالبًا من الصف الثاني المتوسط في جدة. تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تعلمت باستخدام استراتيجية الاستكشاف ومجموعة ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية.

وتم استخدام مجموعة من الأدوات والمواد في الدراسة، مثل قائمة مهارات التحصيل القرائي ومهارات الطلاقة الكتابية المناسبة للطلاب. تم اختبار هذه المهارات بعد التأكد من صدقها وثباتها. وقد استخدم الباحث عددًا من الأساليب والمعالجات الإحصائية للوصول إلى نتائج البحث، مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل السهولة والصعوبة والاختبار التائي.

وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية الاستكشاف في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمهارات التحصيل القرائي والكتابي. وتشير النتائج إلى أن استراتيجية الاستكشاف أثرت في تنمية مهارات التحصيل القرائي والطلاقة الكتابية لدى الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية. وبناءً على هذه النتائج.

ويمكن القول إن استخدام استراتيجية الاستكشاف في تعليم القراءة والكتابة للصفوف المتوسطة يساهم في زيادة دافعية الطلاب وإثارة انتباههم وتشويقهم للدرس. استنادًا إلى النتائج، أوصي البحث أنه من الضروري:

- استخدام استراتيجية الاستكشاف في تنمية المهارات القرائية والكتابية في جميع مراحل التعليم.
- تضمين استراتيجيات التعلم الحديثة في المناهج والبرامج التعليمية لتعزيز المهارات التحصيلية والكتابية.
- الاهتمام بتنوع الأنشطة والأساليب التعليمية لمراعاة الاختلافات الفردية بين الطلاب.
- اعتماد استراتيجية الاستكشاف في تدريس القراءة والكتابة للصفوف المتوسطة، نظرًا لفعاليتها المثبتة من خلال هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: فاعلية- استخدام- استراتيجية الاستكشاف- تنمية التحصيل القرائي- الطلاقة الكتابية- اللغة

العربية- المرحلة المتوسطة

درجة تطبيق القيادات المدرسية لمهارات إدارة التغيير أثناء تفعيل التعليم عن بعد من وجهة نظر القيادات أنفسهم في

المدارس الابتدائية بمملكة البحرين

فاطمة السيد حسن عبدالله الهاشمي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

al.d.a.n.a@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدف هذا البحث إلى تحديد درجة تطبيق القيادات المدرسية الابتدائية في مملكة البحرين لمهارات إدارة التغيير أثناء تفعيل التعليم عن بعد من وجهة نظر القيادات أنفسهم، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بإعداد استبانة كأداة للدراسة، وقد تم التأكد من اتصافها بدرجة مقبولة من الصدق والثبات بالطرق الإحصائية المناسبة، كما تم تطبيقها على عينة قوامها 62 مدير ومديرة للمرحلة الابتدائية تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الأصلي للدراسة في المحافظات الأربع بمملكة البحرين، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي في هذا البحث. أظهرت النتائج بأن متوسط درجة تطبيق قادة المدارس الابتدائية بمملكة البحرين لمهارات إدارة التغيير في عملية التعليم عن بعد (مرتفع جداً)، وبأهمية نسبية عالية جداً في جميع محاور أداة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: إدارة التغيير، التعليم عن بعد، قادة المدارس الابتدائية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الدافعية لفهم النصوص القرائية

لطلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة جدة

دولة صالح معيض القرني

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

dawlaalgarni@gmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة جدة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي القائم على تكوين مجموعتين متكافئتين مع اختبار قبل وبعد ، إضافة إلى المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى ، وتم اختيار المتوسطة (54) للبنات في مدينة جدة للعام الدراسي 1442-1443 هـ ، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدرسة ، وتم اختيار صفتين بالطريقة العشوائية، وتكونت أدوات الدراسة من قائمة بمهارات الفهم القرائي التي يجب أن يتقنها الطالبات في هذه المرحلة ، واختباراً موضوعياً لمهارات الفهم القرائي تكون من (20) فقرة ، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاختبار مهارات الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية . أن معلمي ومعلمات الصف الثالث المتوسط في مدينة جدة كانت آراؤهم موافقة بشدة حيال مهارات الفهم القرائي الواجب أن يشارك جميع طلاب الصف في تحليل النص القرائي ساهم في تنمية الدافعية لدى الطلاب إلى الانغماس والتعمق في فهم النص المطروح لهم . أكدت نتائج الدراسة مدى فاعلية إستراتيجية التدريس التبادلي في تحليل النصوص القرائية وفهمها . بلغ حجم التأثير للاختبار ككل قيمة (16.2) ، وهذا يعني أن حجم التأثير كبير جداً مما يدل على أن المتغير المستقل (إستراتيجية التدريس التبادلي) لها تأثير على المتغير التابع (تنمية مهارات الفهم القرائي) بدرجة كبيرة جداً لصالح نتائج طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي . وبناءً على ذلك أوصت الباحثة باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تدريس نصوص الفهم القرائي ، وذلك لتحقيق الكثير من الأهداف التعليمية المرجوة والتي منها تنمية مهارات الفهم القرائي في تدريس النصوص القرائية ، والعمل على تدريب المعلمين ، وإثراء خبراتهم بالمداخل والإستراتيجيات والطرق الحديثة والفعّالة في تدريس النصوص القرائية ، وتدريبهم على ممارستها وتطبيقها داخل حجرة الصف بكل كفاءة .

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية التدريس التبادلي - مهارات الفهم القرائي - طالبات الصف الثالث المتوسط - PISA

- الدافعية - بقاء أثر التعلم

فاعلية التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي في تدريس لغتي الخالدة لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة

هيا بنت هديب محمد الشهرياني

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Hava-989@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي في تدريس لغتي الخالدة لدى معلمات المرحلة المتوسطة، والكشف عن أبرز التحديات التي واجهت المعلمات في استخدام منصة مدرستي في تعليم لغتي الخالدة، وتكونت عينة الدراسة من (105) معلمة من معلمات اللغة العربية في محافظة جدة. أعتمد البحث في إجرائه على المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على الأسئلة ، طور الباحث استبياناً لجمع البيانات اللازمة حول مدى استخدام معلمات اللغة العربية للمنصة مدرستي وموافقهم تجاه هذه المنصات من خلال مراجعة الأدبيات النظرية والأبحاث السابقة ذات الصلة وأظهرت النتائج المتوقعة : فاعلية التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي في تدريس لغتي الخالدة لدى معلمات المرحلة المتوسطة . ، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها : عمل ورش تدريبية للمعلمين والمعلمات بشكل دوري، والسعي لتطوير مهاراتهم التكنولوجية للتغلب على الصعوبات التي تواجههم حول توظيف المنصات التعليمية الالكترونية في العملية التربوية التعليمية. وتوجيه العاملين واصحاب القرار حول العقبات التي تواجه المعلمين والطلبة نحو استخدام المنصات وإيجاد الحلول لها. وإجراء المزيد من الدراسات حول المنصات التعليمية الإلكترونية المستخدمة في المملكة العربية السعودية.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد - منصة مدرستي - معلمات اللغة العربية.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل العلاجي لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الطلاب
المتأخرين دراسياً بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة

محمد خلوفه عبد الله الشهري

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Vov44@hotmail.com

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى برنامج تدريبي مقترح قائم على المدخل العلاجي لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الطلاب المتأخرين دراسياً بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة ومدى تلبيتها لاحتياجات الطلبة؛ ولتحقيق ذلك الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تم إعداد اختبارات تشخيصية كما تضمنت على اختبارات للقراءة التحصيلية وقد تكونت من (20) فقرة والكتابة التحصيلية، وقد تكونت من (20) فقرة وقد بلغ عدد مجتمع الدراسة (35) طالباً من المتأخرين دراسياً بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة وقد تم توزيع أداة الدراسة على مجتمع الدراسة بأكملها، حيث بلغ عدد الطلبة المستجيبين على الاختبارات بنسبة (90.05%) ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: توجد فروق دالة إحصائية قبل تنفيذ البرنامج العلاجي لصعوبات تعلم مهارات القراءة والكتابة للبرنامج التعليمي المقترح أثر، في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب المتأخرين دراسياً بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة.

الكلمات المفتاحية برنامج تدريبي - المدخل العلاجي - علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة - المتأخرين دراسياً

-مرحلة المتوسطة

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لِلدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

مدى إمكانية تطبيق منهج النشاط الصحي لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات

عفاف علي المغربي

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

A_m95@hotmail.com

مستخلص البحث :

تطبيق منهج النشاط الصحي لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات، وتم اتباع المنهج الوصفي المسحي، وقد اختيرت عينة البحث بشكل عشوائي، حيث أرسلت أداة البحث إلى (400) معلمة، وقد استجاب منهن (280) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، وأعدت الباحثة استبانة لجمع البيانات تكونت من ثلاثة محاور، و (24) عبارة، توزعت على محاور البحث (المتطلبات التقنية لتطبيق منهج النشاط الصحي، التخطيط لمنهج النشاط الصحي، قدرة المعلمات على تطبيق منهج النشاط الصحي). أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي للاستجابات الكاملة لعينة البحث بلغت (3.47) وبدرجة موافقة كبيرة لمدى إمكانية تطبيق منهج النشاط الصحي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات، وقد كان أعلى محور (قدرة المعلمات على التخطيط لمنهج النشاط الصحي) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.54) وبدرجة موافقة كبيرة، تلاه محور (المتطلبات التقنية لتطبيق منهج النشاط) بمتوسط حسابي (3.53) وبدرجة موافقة كبيرة أيضاً، وجاء في المرتبة الثالثة محور (مدى قدرة المعلمات على تطبيق منهج النشاط الصحي)، بمتوسط حسابي (3.34) وبدرجة موافقة متوسطة. وأوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات، من أبرزها: تزويد المدارس الابتدائية بتجهيزات ووسائل تعليمية تكنولوجية ومصادر تعلم تقنية متنوعة تساعد على تطبيق منهج النشاط الصحي.

الكلمات المفتاحية: منهج النشاط الصحي؛ المرحلة الابتدائية؛ مدارس التعليم العام.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

درجة توافر متطلبات الوظائف الإشرافية ضمن مجتمع المعرفة من وجهة نظر مشرفات العلوم بالمملكة العربية السعودية

عبير يوسف قشقري

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Abeer-kash@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى تعرف درجة توافر متطلبات الوظائف الإشرافية ضمن مجتمع المعرفة من وجهة نظر مشرفات العلوم بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة البحث من جميع مشرفات مادة العلوم اللاتي يعملن في (47) إدارة إشراف تربوي بإدارات التعليم للبنات في المملكة العربية السعودية، والبالغ عددهن (156) مشرفة تربوية، وتم إعداد استبانة تكونت من (30) مؤشرًا توزعت بالتساوي على ثلاثة محاور لمجتمع المعرفة، هي: (متطلبات الوظائف الإشرافية في تحقيق استيعاب المعرفة التربوية، متطلبات الوظائف الإشرافية في تحقيق إنتاج المعرفة التربوية، متطلبات الوظائف الإشرافية في تحقيق إفراد عينة البحث من مشرفات العلوم عن كل محور من محاور الاستبانة تراوحت ما بين (3.49-5/3.63)، وجاءت جميع محاور الاستبانة "بدرجة متوسطة من التقدير"، إذ جاء محور "متطلبات الوظائف الإشرافية في تحقيق استيعاب المعرفة التربوية"، في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.63) وبدرجة متوسطة من التقدير، تلاه محور "متطلبات الوظائف الإشرافية في تحقيق إنتاج المعرفة التربوية"، بمتوسط حسابي (3.56) وبدرجة متوسطة من التقدير، وجاء ثالثًا محور "متطلبات الوظائف الإشرافية في تحقيق تطبيق المعرفة التربوية"، بمتوسط حسابي (3.49) وبدرجة متوسطة من التقدير، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمحاور الأداة (3.56) وبدرجة متوسطة من التقدير. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بتبني برنامج تدريبي لمشرفات العلوم يتضمن تطوير الوظائف الإشرافية بما يحقق متطلبات مجتمع المعرفة .

الكلمات المفتاحية: الوظائف الإشرافية؛ مجتمع المعرفة؛ مشرفات العلوم.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى معلمات المرحلة الابتدائية بشمال

محافظة الطائف

فاطمه قاسي دهيس العتيبي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Mrahp1000@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة في تعرف فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى معلمات المرحلة الابتدائية بشمال محافظة الطائف. ولتحقيق هذا الهدف؛ استخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي ذا التصميم التجريبي المكون من مجموعة واحدة واختبارين قبلي وبعدي، وقامت الباحثة بأعداد قائمة بمهارات البحث العلمي في ضوء احتياج معلمات المرحلة الابتدائية بشمال محافظة الطائف والتي تمثلت في (3) مهارات رئيسية، و (27) مهارة فرعية، وفي ضوء قائمة المهارات تم بناء البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم الذاتي متمثلاً في الحقيبة التدريبية، وتم اعداد اختبار لمهارات البحث العلمي المعرفية والتطبيقية، ومقياس للتعلم الذاتي، وطبقت الدراسة قبلها وبعدياً على عينة تجريبية مكونة من (20) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية بشمال محافظة الطائف، وأظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار مهارات البحث العلمي المعرفية والتطبيقية لصالح القياس البعدي، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات البحث العلمي المعرفية والتطبيقية. كما أظهرت النتائج جود علاقة ارتباطية (طردية) موجبة داله إحصائياً عند مستوى (0.01) بين الدرجة الكلية لمهارات البحث العلمي المعرفية والتطبيقية وبين الدرجة الكلية للتعلم الذاتي لدى معلمات المرحلة الابتدائية بشمال محافظة الطائف. وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - برنامج تدريبي - التعلم الذاتي - تنمية مهارات البحث العلمي - معلمات المرحلة الابتدائية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لِلدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تحديد صعوبات التعلم الموجودة لدى طلاب المرحلة الابتدائية

عبير محمد مازن صناع

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

abeer.sanna@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت هذه المستلة إلى تحديد أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية الموجودة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، فصعوبات التعلم الأكاديمية هي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية وتشمل صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة وصعوبات الحساب . وهي تبدأ من عمر 7 سنوات ، تلاحظ حين التحاق الطفل بالمدرسة ، ومن خلالها أيضاً ذكرت بعض أسباب صعوبات التعلم المذكورة في الدراسات السابقة ، فقد كان منهجي المستخدم المنهج الوصفي . وذكرت بعض الأعراض التي نستطيع أن نحكم من خلالها التطور اللغوي البطيء مع عدم القدرة على إيجاد الكلمات المناسبة ، صعوبة تعلم الأرقام والحروف والألوان والأشكال وأيام الأسبوع، الإرهاق وسهولة التشتت ، صعوبة التفاعل مع الأقران ، صعوبة اتباع التعليمات والروتين، ببطء تطور المهارات الحركية، تغيير تسلسل الأرقام والخلط بين العمليات الحسابية. صعوبة التذكر ، ببطء تعلم مهارات جديدة مع اعتماد شديد على الذاكرة والاندفاع وصعوبة التخطيط ، ضعف القدرة على الإمساك بالقلم، مشكلة تعلم معرفة الوقت ، سوء التنسيق ويبدو غير مدرك للبيئة المحيطة، غير قادر على إنجاز المهام ضمن أطر زمنية معينة. فالنتائج المتوقعة هي تحديد قائمة بكل الصعوبات الأكاديمية التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الكلمات المفتاحية: تحديد- صعوبات التعلم- المرحلة الابتدائية.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تصور مقترح لتطوير كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد التنور العلمي

محمد فهد دهيلعنتيبي

باحثكثتوراه - جامعة لهين ةللعلمي ة - هانزي ا

mmd1424@hotmail.com

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي للتعرف على: (الفروق بين أبعاد التنور العلمي المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الأول ، وتعرف الفروق بين أبعاد التنور العلمي المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الثاني. وذلك من خلال الاجابة عن سؤال البحث الرئيس التالي: (ما أبعاد التنور العلمي المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية)، والمتفرع منه الأسئلة التالية: (ما دلالة الفروق بين تكرارات مهارات أبعاد التنور العلمي في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الأول، وما دلالة الفروق بين تكرارات مهارات أبعاد التنور العلمي في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصل الدراسي الثاني، وما دلالة الفروق بين تكرارات مهارات أبعاد التنور العلمي في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني، وأيضا ما دلالة الفروق بين تكرارات مهارات أبعاد التنور العلمي في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثالث، وما دلالة الفروق بين تكرارات مهارات أبعاد التنور العلمي في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الثاني والثالث، وكذلك ما دلالة الفروق بين تكرارات مهارات أبعاد التنور العلمي في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للوصول الدراسية الثلاثة، ومن ثم الإجابة عن السؤال التالي: ما التصور المقترح لتطوير كتاب العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد التنور العلمي؟ وقد اقتصر البحث الحالي على الحدود الموضوعية: والتي تشمل في أبعاد التنور العلمي التي شملت: (فهم الحقائق والمفاهيم الأساسية في مجال العلوم، وفهم العلاقة المتبادلة بين العلم والمجتمع، وفهم التطور لتاريخي للمفاهيم العلمية، فهم واستخدام عمليات العلم)، وكذلك الحدود المكانية: والتي شملت في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الاول والثاني (طبعة 2021م) في المملكة العربية السعودية، ومن ثم الحدود الزمانية: والتي سيتم من خلالها تطبيق الدراسة على العينة المختارة خلال العام الدراسي (2022/2023) وفي هذا البحث ستمثل عينة البحث مجتمع البحث كاملا وبناء على هدف البحث، وللإجابة عن أسئلته فسيقوم الباحث بإعداد الأداة والمتمثلة في بطاقة تحليل المحتوى: يتم بناؤها الآن بناء على هدف البحث (قائمة بأبعاد التنور العلمي للتحقق من تواجد مؤشرات كل بُعد)، ثم اختيار فئة التحليل المناسبة، ومن ثم عرضها على السادة المختصين لتحكيمها وإجراء التعديلات المناسبة، ثم التحقق من ثباتها، عن طريق تطبيقها على مرحلتين يفضل بينهما فترة زمنية ملائمة، ومن ثم احتساب معدل الثبات، وبالتالي تطبيق البطاقة بصورتها النهائية. وبناء على ما سبوتصل إليه البحث من نتائج سيجيب الباحث على السؤال الرئيس، المتمثل في وضع التصور المقترح في ضوء أبعاد التنور العلمي.

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY
الكلمات المفتاحية: تصور مقترح - تطوير - كتب العلوم - المرحلة المتوسطة - التنور العلمي

دور بيئة التعلم الرقمي في تنمية كفايات الطالبات في المرحلة الثانوية بمدينة جدة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية
2030 من وجهة نظر المعلمات

علوية محمد عبدالله الأحمري

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

a.m.a.eshraf@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت البحث إلى: التعرف على دور بيئة التعلم الرقمي في تنمية كفايات الطالبات في المرحلة الثانوية بمدينة جدة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظر المعلمات، والتعرف على دور بيئة التعلم الرقمي لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات، وكذلك التعرف على دور بيئة التعلم الرقمي في تنمية كفايات الطالبات بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة في ضوء رؤية المملكة 2030 ، ومن وجهة نظر المعلمات، الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في كفايات طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة تعزى لمتغير (مستوى المعيشة - مستوى التعليم للوالدين - البيئة التي تعيش فيها الطالبة - مستوى الاطلاع على الثقافات العلمية المختلفة) ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة ، بلغ حجم العينة (70) معلمة، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، من اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: إن بيئة التعلم الرقمي تعد وسيلة من الوسائل التي تساعد العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، أن التعلم القائم على المشروعات عبر الويب يقوم على فكرة المتعلم محور العملية التعليمية سواء عمل بشكل مستقل أو في مجموعات تعاونية ، أن توفير بيئة التعلم الرقمي ليس هدفاً في حد ذاتها، وانما هي أداة ووسيلة للوصول بسرعة إلى الهدف الحقيقي من تطور التعليم عن طريق تنمية الفكر والإبداع والإقناع والفهم وربطه بالاستخدام العملي لتكوين شخصية الطالب العلمية .

الكلمات المفتاحية: بيئة التعلم الرقمي، تنمية كفايات الطالبات، المرحلة الثانوية، رؤية المملكة العربية السعودية.

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للداسات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

مدى استخدام السبورة الذكية في تحسين تحصيل اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين

محمد عبدالرحيم عايد الصبحي

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

m—alsobhi@hotmail.com

مستخلص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام السبورة الذكية في تحسين تحصيل اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (290) معلمًا من معلمي اللغة الانجليزية والذين يعملون في المدارس المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وتحددت أداة الدراسة في استبانة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي لدرجة استجابة المعلمين حول درجة استخدام السبورة الذكية في تحسين تحصيل اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم (4,13) وبدرجة موافقة (كبيرة)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة استجابة المعلمين حول التحديات التي تواجه المعلمين عند استخدام السبورة الذكية في تحسين تحصيل اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم (4,095) وبدرجة موافقة (كبيرة)، وأن المتوسط الحسابي لدرجة استجابة المعلمين حول المقترحات التي يمكن استخدام السبورة الذكية في تحسين تحصيل اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلالها من وجهة نظرهم (4,24) وبدرجة موافقة (كبيرة جدًا)، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام السبورة الذكية في تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة؛ لأنها تزيد من قدرة الطلاب على التحصيل للغة الانجليزية؛ بحيث تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية للطلاب وبالتالي إمكانية تحقيق الأهداف المنشودة من تعليم اللغة الانجليزية.

الكلمات المفتاحية: مدى استخدام- السبورة الذكية- تحسين تحصيل- اللغة الإنجليزية- المرحلة المتوسطة

ICOEPS 2023
المؤتمر العربي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديرات المدارس وعلاقتها بدافعية الإنجاز من وجهة نظر المعلمات في المملكة العربية السعودية.

وفاء عمر احمد الغامدي

باحثة الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Wafa.omar.gh@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى: التعرف على درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديرات المدارس وعلاقتها بدافعية الإنجاز من وجهة نظر المعلمات في المملكة العربية السعودية، والتعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس الحكومية في محافظة جدة بالمملكة العربية السعودية للقيادة التشاركية من وجهة نظر المعلمات، وكذلك التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارسة مديرات المدارس الحكومية بتعليم البنات في محافظة جدة للقيادة التشاركية تعزى لتأثير متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية)، التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى مديرات المدارس الحكومية في مدارس تعليم البنات بمحافظة جدة من وجهة نظر المعلمات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من معلمات المدارس بالمملكة، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن القيادة هي العقل والقلب النابض سويًا في كافة المنظمات الخدمية والإنتاجية، أن نجاح أو فشل المدارس يرتكز بشكل كبير على فلسفة القيادة الإدارية وطريقة تنفيذها، فالقيادة التشاركية تعد الأكثر كفاءة وذلك لامتلاكها تأثير كبير في إنجاز الأهداف، وتشجيع المعلمات وتحفيزهن. أن دافعية الإنجاز تعد من الأساليب التي تساعد في تعزيز الإنتاجية، وهي القوة التي تدفع المعلمات لأداء أعمالهن، أهم التوصيات: العمل على تبني مديرات المدارس بالمملكة الاتجاه نحو القيادة التشاركية وذلك لدورها الإيجابي في تحقيق أهداف ومتطلبات المدارس وتحفيز المعلمات، على المديرات رفع دافعية المعلمات عند طريق التحفيز وتقدير جهودهن وإتاحة الفرصة لهن للإبداع والابتكار. ضرورة تعزيز القيادة التشاركية بالمدارس وذلك بتوعية المعلمات في المدارس بأهميتها وإيجابياتها وممارستها في العمل تحقيق كل أهدافهن:

الكلمات المفتاحية: القيادة، درجة ممارسة القيادة، القيادة التشاركية، دافعية الإنجاز، مديرات المدارس.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور الوالدين في تحسين أبنائهما من مخاطر الألعاب الإلكترونية

بندر محسن صالح الحارثي

باحث الدكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Abuanas25@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى الكشف عن فوائد الألعاب الإلكترونية من وجهة نظر الوالدين، وواقع أضرار الألعاب الإلكترونية من وجهة نظر الوالدين، والكشف عن تصورات أولياء أمور تلاميذ الصفوف العليا الابتدائية بمحافظة جدة للحد من الآثار السلبية لاستخدام الأطفال للألعاب الإلكترونية، ومن ثم الخروج بتوصيات مقترحة لدور الوالدين في تحسين أبنائهما من مخاطر الألعاب الإلكترونية. منهج البحث: المنهج الوصفي (المسحي). مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع البحث من جميع أولياء أمور تلاميذ الصفوف العليا الابتدائية بمحافظة جدة وتكونت عينة الدراسة من (120) أولياء أمور تلاميذ الصفوف العليا الابتدائية بمحافظة جدة اختيروا بالطريقة العشوائية، أداة البحث: استبانة تضم (44) عبارة موزعة في ثلاثة محاور، وتم التأكد من صدقها وثباتها. أهم نتائج البحث: أظهرت النتائج ما يلي: اتفاق عينة الدراسة من أولياء الأمور حول أن الألعاب الإلكترونية تعد بيئة مليئة بالمثيرات، وتفسر ذلك لاحتوائها على مؤثرات سمعية وبصرية؛ فهي تثير أكثر من حاسة لدى الإنسان مما يجعلها أكثر تأثيراً، وتزيد الدافعية لدى الطفل لأنها تشبع الميل الفطري إلى اللعب؛ حيث إنها تتضمن مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن أكثر الوسائل التي تثير التفكير لدى الطفل وتعمل على زيادة نموه العقلي خاصة التفكير الإبداعي لما تحتويه من أنشطة لحل المشكلات، حيث إنها تكسر حاجز الملل لدى بعض الأطفال، واتفاق عينة الدراسة من أولياء الأمور أن الألعاب الإلكترونية ضارة، فبالرغم من الأهمية التربوية والمميزات التي تمتاز بها الألعاب إلا أنها تحتوي على مضامين سلبية تؤثر بالسلب على الأطفال، فالألعاب الإلكترونية لها أضرار صحية وذهنية ودينية وسلوكية واجتماعية وأكاديمية، ويتبين للباحث تصورات أولياء أمور تلاميذ الصفوف العليا الابتدائية بمحافظة جدة للحد من الآثار السلبية لاستخدام الأطفال للألعاب الإلكترونية في جانب ضرورة تفعيل الدور الرقابي الحكومي على الأقراص المشغلة للألعاب الإلكترونية، من خلال إلزام المحلات التجارية بوضع معلومات تعريفية عن طبيعة الألعاب المعروضة، والفئات العمرية المناسبة لها، فضلاً عن الدور الرقابي للأسرة، خاصة في الألعاب التي يستطيع الطفل الوصول لها عن طريق الإنترنت ودور المدرسة التوعوي حرصاً على حماية أطفالنا من المخاطر على دينهم، وصحتهم، وأخلاقهم، فطفل اليوم هو مواطن المستقبل.

الكلمات المفتاحية: دور الوالدين - تحسين الأبناء - مخاطر - الألعاب الإلكترونية

الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس حل المسائل الرياضية اللفظية للصفوف الأولية بجدة

هنيدة بنت نزيه عبد الحفيظ قدوري

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Hnoo-yaaa@hotmail.com

مستخلص الدراسة:

تناولت الدراسة الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس حل المسائل الرياضية اللفظية للصفوف الأولية بجدة، وهدفت الدراسة الكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس حل المسائل الرياضية اللفظية للصفوف الأولية، والتعرف على مختلف العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تحسين تدريس حل المسائل الرياضية اللفظية للصفوف الأولية، نبعت أهمية الدراسة في تحديد الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس حل المسائل الرياضية اللفظية للصفوف الأولية، ومساعدتهم في علاج تلك الصعوبات، وتزويد القائمين على تنفيذ البرامج التعليمية بقائمة الصعوبات التي من شأنها توجيه عمل الدورات التدريبية للمعلمين. اتبعت الدراسة المنهج التحليلي، والوصفي الذي يناسب عملية جمع أوصاف علمية دقيقة عن الظاهرة موضوع الدراسة، وإعداد اختبار لتشخيص صعوبات حل المسائل اللفظية الرياضية، وتم تطبيقه على عينة عشوائية مقدارها (50) معلمًا من معلمي ومعلمات الرياضيات في مدينة جدة. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: زيادة عدد الزيارات من المشرفين التربويين والمسؤولين من الصفوف الأولية؛ لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى معلمي الرياضيات ومعالجة المشكلات التي تواجههم، ومن أهم توصيات الدراسة: ضرورة إعطاء المزيد من الاهتمام بربط المسائل الرياضية اللفظية في الكتاب المدرسي بحياة المتعلمين. كلمات مفتاحية: الصعوبات، المعلم، المسائل اللفظية، الصفوف الأولية، السعودية.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تعلم القرآن في سورة الرحمن وتطبيقاته التربوية

أيمن علي حمد وافي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Hnoo-yaaa@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى بيان مكانة وأهمية سورة الرحمن وأهم موضوعاتها، وبيان قيمة تعلم القرآن، وأبرز تطبيقاته التربوية. كما اعتمد البحث على المنهج الاستنباطي وهو أحد أساليب المنهج الوصفي، ومن أهم نتائج البحث: أهمية ومكانة تعلم القرآن الكريم وأثره في عمارة الأرض وإثمارها، وأن نعمة نزول القرآن الكريم على البشرية هو من أهم وأعظم النعم على الإنسان، وأن تلاوة القرآن الكريم تفيد (الاتباع اللفظي) لألفاظ القرآن و (الاتباع العملي) لتعليم القرآن، وأنه لا بد في تعليم القرآن من التلقي من معلم أو مُقرئ لأن النبي صلى الله عليه وسلم تلقى القرآن حرفاً حرفاً عن جبريل عليه السلام عن الله تبارك وتعالى. الكلمات المفتاحية: تعلم القرآن، سورة الرحمن، التطبيقات التربوية.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع تكوين واستخدام معلمي الفيزياء لبيئات التعلم الشخصية الإلكترونية في سلطنة عمان

سعيد محمد راشد الكلباني

باحث دكتوراه - جامعة محمد الخامس - الرباط - المغرب

said.alkalbani@moe.om

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع تكوين واستخدام معلمي الفيزياء لبيئات التعلم الشخصية الإلكترونية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لها لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (201) معلماً ومعلمة في سلطنة عمان. وكشفت نتائجها عن درجة متوسطة لتكوين أفراد عينة الدراسة لبيئات التعلم الشخصية الإلكترونية بمتوسط (3.10)، وأن تركيزهم فيها على البحث عن الأصدقاء في المجال المهني. وكشفت عن غياب التنوع في مكونات بيئات التعلم، وأن WhatsApp و YouTube هما المكون الرئيسي فيها. كما أظهرت فروقا دالة احصائياً عند ($\alpha = 0.05$) لصالح الاناث في متغير الجنس في بحثهم عن الثقة واستخدام الشبكات والمواقع للحفاظ والمشاركة لانتاجهم، وفروقا دالة احصائياً في متغير سنوات الخبرة لصالح الفئة 3 سنوات فأقل من حيث تكوين أعلى لبيئات التعلم الشخصية الإلكترونية. ولم تظهر فروقا دالة احصائياً عند ($\alpha = 0.05$) في متغير المؤهل العلمي. وأوصت بضرورة تثقيف المعلمين حول بناء بيئات التعلم الشخصية الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية: بيئات التعلم الشخصية، معلمي الفيزياء.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيء التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة ينبع

عبد الخالق سويلم المرواني

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Innabiest2014@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيء التعلم في الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية والكشف عن الفروق بين بطيء التعلم والعاديين في مستوى القلق عن طريق تحقيق الأهداف التالية: الكشف عن العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيء التعلم في الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بمدينة ينبع، والكشف عن الفروق بين بطيء التعلم والعاديين في القلق. عينة الدراسة: تم اختيار عدد (30) تلميذا من بطيء التعلم وعدد (30) تلميذا من العاديين من مدارس ينبع الصناعية. المعالجة الإحصائية: باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، المتوسط الحسابي، معامل الارتباط (بيرسون)، الانحراف المعياري، قيمة (ت) أبرز النتائج: أظهرت النتائج قيمة معامل الارتباط (ر) = -0,70، وهي دالة عند مستوى (0,01) وهذا يدل على أن هناك علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين درجات المشاركين على مقياس القلق ومتوسط درجاتهم التحصيلية، وأظهرت النتائج أيضا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المشاركين الدراسة "مجموعة العاديين، ومجموعة بطيء التعلم" في مستوى القلق وذلك لصالح التلاميذ بطيء التعلم حيث بلغ متوسط درجاتهم (82،89) وهو المتوسط الأكبر.

التوصيات:

- إجراء بحوث ودراسات ميدانية حول التلاميذ بطيء التعلم.
 - إجراء بحوث ودراسات حول أفضل المناهج لتعليم التلاميذ بطيء التعلم.
 - إجراء بحوث ودراسات حول أفضل طرق التدريس لتعليم التلاميذ بطيء التعلم.
 - إجراء بحوث ودراسات حول أثر البيئة الصفية على التلاميذ بطيء التعلم.
 - تدريب وتأهيل المرشدين الطلابيين والمعلمين على كيفية التعرف على التلاميذ بطيء التعلم.
 - تدريب المعلمون على استخدام أساليب تدريسية مناسبة لفئة التلاميذ بطيء التعلم بالاهتمام بالكشف الدوري للتلاميذ لمعرفة المشاكل الصحية لديهم.
 - استخدام أساليب التقويم المستمر المناسبة لفئة التلاميذ بطيء التعلم.
- الكلمات المفتاحية: القلق- التحصيل الدراسي- بطيء التعلم- المرحلة الابتدائية-

فاعلية استراتيجية الويب كويست (web Quest) لتدريس الفيزياء في التحصيل الدراسي لدى طلاب

الصف الأول الثانوي

سلمان سليمان الغزواني

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

al.salman2009@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الويب كويست (Web Quest) لتدريس الفيزياء في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين: التجريبية والضابطة، وصمم الباحث اختباراً تحصيلياً تضمن مهارات المعرفة العلمية والتطبيق والاستدلال كأداة بحثية تم التحقق من صدقها وثباتها، وتطبق على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس إدارة التعليم بمحافظة صبيا تتكون من (105) طالباً وتنقسم لمجموعتين متجانستين: مجموعة تجريبية مكونة من (54) طالباً، ومجموعة ضابطة مكونة من (51) طالباً، ويتم معالجة البيانات إحصائياً لبيان حالة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، وفي ضوء النتائج تقدم توصيات البحث..

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الويب كويست، الرحلات المعرفية، التحصيل الدراسي، الفيزياء.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دراسة استطلاعية عن فاعلية التقويم التكويني الإلكتروني في رفع نتائج طالبات المرحلة الثانوية
في الاختبارات التحصيلية لمركز قياس من وجهة نظر المعلمات

هند عبید الله منور الحربي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Hindharbi2@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع فاعلية التقويم التكويني الإلكتروني في رفع نتائج طالبات المرحلة الثانوية في الاختبارات التحصيلية لمركز قياس، وذلك من خلال استطلاع رأي المعلمات عن مدى فاعلية التقويم التكويني الإلكتروني في رفع نتائج اختبارات التحصيل الدراسي من مركز قياس، والذي يُعد من متطلبات القبول الجامعي، والتعرف على أبرز التحديات التي تواجه المعلمات في تطبيقه. وقد استخدمت الباحثة المنهج الكمي في الدراسة وذلك ببناء أداة استبانة الكترونية لتحقيق الهدف من الاستبانة ومعرفة وجهة نظر المعلمات عن فاعلية هذه التقويمات التكوينية الإلكترونية، اقتصرت الدراسة الحالية على عينة 100 معلمة من مدينة جدة، وسيتم تحليل النتائج بالبرنامج الاحصائي (SPSS).

وأخيراً نأمل أن تقدم هذه الدراسة الاستطلاعية فاعلية التقويم الإلكتروني التكويني في نتائج اختبار التحصيلي من مركز قياس وذلك من وجهة نظر المعلمات، وعليه توصي الباحثة على تضمين التقويم التكويني الإلكتروني ضمن تقويم المقررات الدراسية لرفع نتائج التحصيل الدراسي، وستمهد هذه الدراسة لبناء نظام ذكاء صناعي مستقبلي لتطوير آلية التقويم المدرسي للمواد المستهدفة في اختبارات التحصيلي للتعليم العام والذي يدعم ارتفاع نتائجه من مركز قياس إلى تحقيق متطلب من متطلبات 0020 القبول الجامعي في المملكة العربية السعودية والذي سيدعم بذلك ارتفاع ترتيب المدارس في مؤشر ترتيب في هيئة التقويم.

الكلمات المفتاحية: دراسة استطلاعية-فاعلية- التقويم التكويني

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور التوجيه و الإرشاد الطلابي في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب

الجامعات السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الخامسة

عبد الخالق سويلم المرواني

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

مشرف توجيه وإرشاد - كلية ينبع الصناعية - المملكة العربية السعودية

Innabiest2014@gmail.com

مستخلص البحث :

تمثل الثورة الصناعية الخامسة تحولاً تقنياً هائلاً يتضمن التحول إلى التكنولوجيا المتقدمة. وفي هذا السياق، يمكن للتوجيه والإرشاد الطلابي المساعدة في تطوير المهارات الحياتية التي يحتاجها طلاب الجامعة لمواجهة التحديات المتعلقة بالثورة الصناعية الخامسة. وقد هدف البحث الحالي إلى التعرف على كل من: أهم متطلبات الثورة الصناعية الخامسة، وأهم المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الجامعات في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الخامسة، ودور التوجيه والإرشاد الطلابي في إعداد طلاب الجامعة للثورة الصناعية الخامسة، وكيف يمكن تفعيل دور التوجيه والإرشاد الطلابي في إعداد طلاب الجامعة للثورة الصناعية الخامسة. وقد اعتمد البحث الحالي على استخدام المنهج التحليلي من خلال الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث. وقد توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج، وهي: تستلزم الثورة الصناعية الخامسة التحول التقني من خلال مجموعة من المتطلبات، ومن أهمها: الذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، وتحليل البيانات الضخمة، والأمن السيبراني، والواقع الافتراضي. كما يحتاج طلاب الجامعات إلى العديد من المهارات الحياتية لمواجهة متطلبات الثورة الصناعية الخامسة، والتي تتضمن كلاً من: المهارات المعرفية؛ كالتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي. والمهارات التقنية؛ كالبرمجة، وتحليل البيانات. والمهارات الاجتماعية؛ كالتواصل الفعال، والعمل الجماعي. والمهارات القيادية؛ كالتخطيط، واتخاذ القرارات. ويلعب التوجيه والإرشاد الطلابي دوراً حيوياً في إعداد طلاب الجامعة لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الخامسة، وذلك من خلال: توفير معلومات حول متطلبات سوق العمل، وتوجيه الطلاب نحو التخصصات المستقبلية، ومساعدة الطلاب على تطوير المهارات الشخصية والمهنية، وإعداد الطلاب للتعامل مع التغيرات والضغوط النفسية. ويمكن تفعيل دور التوجيه والإرشاد الطلابي في إعداد طلاب الجامعة للثورة الصناعية الخامسة من خلال توفير معلومات محدثة للمرشدين الطلابيين، وتوفير برامج تدريبية وورش عمل، وتوفير الدعم النفسي والعاطفي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: التوجيه والإرشاد الطلابي، المهارات الحياتية، طلاب الجامعات السعودية، متطلبات الثورة الصناعية الخامسة.

أثر إستراتيجية عباءة الخبير في تنمية مهارات الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي

بالمملكة العربية السعودية

مها الماضي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Fajer4848@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على أثر إستراتيجية عباءة الخبير في تنمية مهارات الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. وتم اختيار المشاركات في البحث الحالي على مرحلتين: - المرحلة الأولى: تمثلها عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي، وقد بلغ عددها (26) طالبة ممن تتراوح أعمارهن ما بين (11-12) سنة من مدرسة الابتدائية 254، والمرحلة الثانية: تمثلها عينة البحث الأساسية وبلغ عددها (60) طالبة؛ قُسمت إلى (30) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية، و(30) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة وتتراوح أعمارهن جميعاً ما بين (11 - 12) سنة. وطبقت عليهن الأدوات الآتية: اختبار مهارات الفهم القرائي، وجلسات التدريس باستخدام إستراتيجية عباءة الخبير، وطبقت على المجموعة التجريبية فقط. وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لاختبار مهارات الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي وفي كل مهارة على حده لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في الدرجة الكلية لمهارات الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي وفي كل مهارة على حده لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتبقي للمجموعة التجريبية في مهارات الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية عباءة الخبير، مهارات الفهم القرائي، المرحلة الابتدائية.
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية الحوائط الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدارس جدة

نوال عابد منور الحربي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Hindharni2@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية الحوائط الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدارس جدة وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات مدارس الصالحية الأهلية بمدينة جدة ، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد الاختبار (القبلي - البعدي) في موضوعات القراءة والكتابة من مقرر اللغة الإنجليزية وأسفرت نتائج البحث بعد معالجتها إحصائياً باختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي على: دلالة فاعلية الحوائط الإلكترونية (Padlet) في تنمية مهارتي القراءة والكتابة. وقد أوصت الدراسة بتوظيف الحوائط الإلكترونية (Padlet) في بيئات التعلم الصفية لتعلم مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: الحوائط الإلكترونية- مهارات اللغة الإنجليزية -طالبات المرحلة المتوسطة.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تقويم أساليب تنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلاب الموهوبين بإمارة

أبوظبي في ضوء معايير الجودة

نور هشام الموعد

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Nourmaw1@hotmail.com

مستخلص البحث:

يولي النظام التعليمي والتربوي في دولة الإمارات العربية المتحدة اهتماماً بالغاً بالموهوبين ويعد لهم البرامج المتخصصة التي تمكنهم من صقل مواهبهم وتنميتها، من خلال المؤسسات العديدة التي تقدم مجموعة من البرامج التي تستهدف الموهوبين والموهوبات في المجالات المختلفة. وتم تأسيس مراكز للموهوبين في مختلف إدارات التعليم وتفرغ عدد من المعلمين المؤهلين في المدارس للقيام بمهمة متابعة الموهوبين واكتشافهم وتوجيههم للالتحاق بالبرامج المعدة لهم (أبو شاقور، 2013) (أبو سنيينة، 2008). ويحتاج الطلاب الموهوبون إلى برامج تعليمية وأساليب تعليم وتعلم تتناسب مع خصائصهم المعرفية والانفعالية والجسمية والاجتماعية واللغوية، وتلبي احتياجاتهم العلمية والعملية وفق ما يمتلكونه من قدرات على الإبداع، (الحشاش، 2013) (خريسات، 2019). وقد أشار البعض إلى أن تقويم رعاية الموهوبين تقدم في الكثير من دول العالم المتقدمة وفق ثلاثة اتجاهات: برنامج التجميع؛ ويتم عن طريق وضع الطلاب الموهوبين في مدارس مستقلة، أو إنشاء صفوف خاصة لهم ضمن صفوف المدارس العادية، أو باستخدام العزل الجزئي؛ حيث تقدم لهم مجموعة من البرامج الخاصة خلال اليوم الدراسي، وبرنامج الإسراع؛ ويقصد به إتاحة الفرصة للطالب الموهوب بتجاوز بعض السنوات خلال المرحلة الدراسية التي هو فيها وفق اختبارات معيارية مقننة، أو إتاحة القبول في المدرسة الابتدائية في سن مبكر أقل من السن الذي يقبل فيه الطالب العادي، وبرنامج الإثراء؛ ويراد به انتقاء جملة من الخبرات الإضافية عبر برامج تعليمية أو تدريبية تقدم للطلاب الموهوبين وتعالج مجموعة من الجوانب التي لا تستهدفها المناهج الدراسية بشكل متعمق (دفع اله، 2011) (ريان، 2012). يحتاج الموهوب إلى خدمات وبرامج وأنشطة غير متوافرة عادة في المدرسة التقليدية حتى يستطيع تنمية استعداداته بصورة وافية. ولذلك يتم إشراك الطلاب الموهوبين في برامج إثرائية تلبي احتياجاتهم ومن أهم الموضوعات التي يتم استهدافها التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية والتي هي عبارة عن مجموعة من الكتابة التي يمكن تنميتها وصقلها وتعلّمها بالتدريب والممارسة (ضيري، 2013) (العقيل، 2011). إن العملية الإبداعية عملية معقدة ومرحلتها وبيان تسلسلها ليس بالأمر السهل، ولكي يتم تسهيل وتقييم الظروف الملائمة لظهور الأفكار الإبداعية وتنمية الكتابة الإبداعية لدى فئة الطلاب الموهوبين فلا بد من استخدام الأساليب والطرق والاستراتيجيات التي تساعد الطلاب الموهوبين على إنتاج أفكارهم الإبداعية في مهارة الكتابة .

الكلمات المفتاحية: تقويم - أساليب - تنمية - الكتابة الإبداعية - الطلاب الموهوبين .

واقع الاتصال الإشرافي بين المشرفين التربويين ومديري المدارس في الإدارة العامة للتعليم في المدينة المنورة

فانز عبدالله عثمان البكري

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Fao2net@hotmail.com

مستخلص البحث :

فهذه (مستلة) بعنوان: (واقع الاتصال الإشرافي بين المشرفين التربويين ومديري المدارس في الإدارة العامة للتعليم في المدينة المنورة)، من بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه بعنوان (تصور مقترح لتطوير عملية الاتصال الإشرافي بين المشرفين التربويين ومديري المدارس في الإدارة العامة للتعليم في المدينة المنورة) في المملكة العربية السعودية، ومنهج البحث (الوصفي) وعينة البحث المشرفين التربويين ومديري المدارس الثانوية في التعليم العام. وأداة البحث هي (الاستبانة).
الكلمات المفتاحية: تصور مقترح، تطوير، الاتصال الإشرافي.



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الاحتياجات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها داخل دولة قطر

إيمان عزت محي الدين الزيني

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

eman.elzeny55@gmail.com

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لعلاج صعوبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغير العربية في ضوء احتياجات معلمي اللغة العربية، ولتحقيق ذلك الهدف تم استخدام المنهج الوصفي حيث تم إعداد اداتين من أدوات الدراسة، الأداة الأولى وهي الاستبانة وتتكون من 3 محاور (صعوبات مصدرها المناهج والطرق المتبعة في تعليم اللغة العربية) (9 عبارات)، صعوبات سببها المتعلم وتتكون من (9 عبارات)، صعوبات مصدرها المعلم وتتكون من (10 عبارات). وقد بلغ عدد مجتمع الدراسة (100) معلم ومعلمة من معلمات أكاديمية نيوتن البريطانية بالدوحة بدولة قطر، وقد تم توزيع أداة الدراسة على مجتمع الدراسة المتمثل بالمستوى المبتدئ والأول والثاني والثالث وبلغ عدد المعلمات المستجيبات على الاستبانة (74) أي بنسبة 72%. أما الأداة الثانية فهي المقابلة حيث قامت الباحثة بإعداد المقابلة والتي تتكون من (5) أسئلة وقد تم إجراءها مع (8) من المعلمات ذوات الخبرة الطويلة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة يتضح أن أكثر الصعوبات التي يواجهها معلمي اللغة العربية للناطقين بغير اللغة العربية هي الصعوبات التي مصدرها المناهج والطرق المتبعة في تعليم اللغة العربية وأقل الصعوبات هي الصعوبات التي سببها المتعلم، لذا كان من الضروري وضع تصور مقترح لعلاج أهم الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية للناطقين بغير العربية. وقد أوضحت الدراسة أن هناك صعوبات أخرى تواجه معلمي اللغة العربية للناطقين بغير اللغة العربية وهي الصعوبات التي سببها المعلم، تليها في المرتبة الثالثة الصعوبات التي سببها المتعلم. وفي ضوء تلك النتائج قدمت الباحثة توصيات ذات علاقة بنتائج البحث والتي من أهمها مراعاة حاجات وطبيعة معلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها عند وضع تصور مقترح لعلاج تلك الصعوبات

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي - تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - الكفاءة المهنية - الاحتياجات التربوية.

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

معوقات تطبيق إدارة المعرفة في مكاتب التعليم العام بمحافظة جدة في المملكة العربية السعودية

ريم ناصرعبدالله الصعدي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Reem.n.s@hotmail.com

مستلخص البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات تطبيق إدارة المعرفة في مكاتب التعليم العام بمحافظة جدة في المملكة العربية السعودية، وتحديد مفهوم إجرائي لإدارة المعرفة بمكاتب التعليم العام، لذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي بتحليل الأدبيات المتعلقة بالفكر الإداري المرتبط بمعوقات تطبيق إدارة المعرفة في التعليم العام، وقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: أن معوقات تطبيق إدارة المعرفة في مكاتب التعليم العام تتمثل بمجموعة من المعوقات الثقافية، والمعوقات التنظيمية، والمعوقات التكنولوجية بشكل إجمالي، ومن هذه المعوقات أيضاً غياب الإدراك الكافي لفوائد إدارة المعرفة، ومفهومها وعملياتها، وعدم وجود معايير ومؤشرات لتطوير الممارسات المعرفية في مكاتب التعليم، وعدم وجود مشاركة فعلية في صناعة القرارات التربوية في مكاتب التعليم، وضعف التكامل والتنسيق بين مكاتب التعليم وإدارة التعليم لتعزيز العمل التربوي وتذليل العقبات، وضعف مهارات التمكين والتفويض لدى بعض القيادات في مكاتب التعليم، وأن مفهوم إدارة المعرفة بمكاتب التعليم يمكن تعريفه بإدارة العمليات المعرفية التي تمتلكها مكاتب التعليم في محافظة جدة، من خلال تشخيص المعرفة واكتسابها ومشاركتها وتنظيمها وتخزينها وتطبيقها وتوظيفها، لتطوير وتحسين الأداء التنظيمي، مما يساعدها على تحقيق أهدافها، ويحقق رؤية المملكة 2030، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الباحثة بعدة توصيات، من أبرزها: نشر ثقافة إدارة المعرفة وإيضاح دورها في تحسين الأداء الإداري والتعليمي لمكاتب التعليم، تدريب القيادات والمشرفات التربويات على أدوات إدارة المعرفة، وضرورة إشراك كافة منسوبي مكاتب التعليم بصناعة القرارات التربوية الداعمة لإدارة المعرفة، وتنظيم ورش عمل لنشر ثقافة العمل الجماعي الداعم لتطبيق إدارة المعرفة في مكاتب التعليم العام، وبناء معايير ومؤشرات لقياس مدى الأخذ بمبادئ وعمليات إدارة المعرفة في مكاتب التعليم.

الكلمات المفتاحية: معوقات، إدارة المعرفة، التعليم العام، المملكة العربية السعودية الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية برنامج إثنائي قائم على استخدام منصة تعليمية عن بعد في تنمية مهارتي توليد الأفكار وإنتاج المشاريع لدى

الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بمجدة

مها عوض مرزوق المطيري

ماليزيا - باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية

Mahaalmuttairi01@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة فاعلية برنامج إثنائي قائم على استخدام منصة تعليمية عن بعد في تنمية مهارتي توليد الأفكار وإنتاج المشاريع لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بمجدة، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثتان المنهج الشبه تجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة بقياس قبلي/ بعدي، وشملت عينة البحث (48) طالبة من الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية في مدينة مجدة، وتمتلك أداتي البحث من استبانة (توليد الأفكار) وبطاقة تحكيم منتج نهائي للمشاريع بعد الانتهاء من البرنامج الإثنائي المقدم لهن في تنمية مهارتي بناء النموذج الأولي والاختبار للتفكير التصميمي. توصل البحث إلى عدة نتائج من أهمها وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسط درجات بين متوسطي درجات الطالبات الموهوبات في المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة توليد الأفكار لصالح التطبيق البعدي. وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية على بطاقة تقييم مهارة إنتاج مشاريع الطالبات عن المتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي، وخلص البحث إلى فاعلية برنامج إثنائي قائم على استخدام منصة تعليمية عن بعد مهارتي توليد الأفكار وإنتاج المشاريع لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بمجدة.

الكلمات المفتاحية: فاعلية - برنامج إثنائي - استخدام - منصة تعليمية - عن بعد - تنمية - مهارة - توليد الأفكار - إنتاج المشاريع - الموهوبات

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تقويم محتوى منهج مهارة الكتابة (المستوى المتقدم) في سلسلة طوكيو لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة

غادة وداعة سيدأحمد الفكي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

ghwateen@gmail.com

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم محتوى منهج مهارة الكتابة (المستوى المتقدم) في سلسلة طوكيو لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة، ولتحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث تم تحديد معايير الجودة لمنهج مهارة الكتابة (المستوى المتقدم) في سلسلة طوكيو لتعليم العربية للناطقين بغيرها، تألفت عينة البحث من موضوعات محتوى كتاب الكتابة (المستوى المتقدم)، أعدت الباحثة بطاقة تحليل المحتوى في ضوء المعايير التي تم التوصل إليها، واشتملت بطاقة التحليل في صورتها النهائية على (50) مؤشرًا و(6) معايير موزعة على مجالين: مجال المحتوى، مجال الشكل العام والإخراج الفني للكتاب، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للكشف عن درجة تحقق هذه المعايير.

أظهرت نتائج الدراسة تحقق معايير الجودة في مجال الشكل العام والإخراج الفني للكتاب بدرجة مرتفعة جدًا، بينما تحققت معايير الجودة في مجال المحتوى بدرجة متوسطة.

وفي ضوء تلك النتائج تم تقديم بعض التوصيات أهمها: إعادة النظر في محتوى منهج مهارة الكتابة (المستوى المتقدم) في سلسلة طوكيو لتعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة بما يضمن مراعاتها بشكل متوازن، من خلال الاهتمام بالمحتوى التقني وتناوله جنبًا إلى جنب مع الجانب اللغوي، وضرورة ربط وتوظيف التقنيات الحديثة بالمحتوى والعمل على تعزيز دورها في ظل التطور التقني المتجدد.

الكلمات المفتاحية: تقويم المحتوى، منهج مهارة الكتابة، معايير الجودة، سلسلة طوكيو لتعليم العربية للناطقين بغيرها

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

وعي معلمات الطفولة المبكرة بإدارة تعليم الرياض بمعايير التعلم الإلكتروني

جيلان عيد عايد السميري

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Jailan4040@gmail.com

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن وعي معلمات الطفولة المبكرة بمعايير التعلم الإلكتروني ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت المنهج الوصفي المسحي، حيث تكون مجتمع الدراسة من (2940) معلمة يتوزعون على (245) مدرسة للطفولة المبكرة، تم إختيار (340) منهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم توزيع استبانة تكونت من (16) عبارة تقيس درجة وعي المعلمات بمعايير التعلم الإلكتروني بأربعة مجالات (المحتوى، التقييم والقياس، التفاعل والمشاركة، التكنولوجيات المستخدمة) تم التأكد من صدقها وثباتها، وقد كشفت النتائج عن وجود درجات متوسطة لوعي معلمات الطفولة المبكرة بمعايير التعلم الإلكتروني بإدارة تعليم الرياض، ولجميع مجالاتها كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالوعي بالمعايير تعزى لاختلاف التخصص، بينما وجدت الفروق لصالح المعلمات اللواتي خبرتهن من خمسة عشر سنة، فأكثر وأوصت الدراسة بالعمل على تدريب معلمات الطفولة المبكرة بالعمل وفق معايير التعلم الإلكتروني

الكلمات مفتاحية : وعي معلمات الطفولة المبكرة - إدارة تعليم الرياض -معايير التعلم الإلكتروني

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تطوير منصة نظام إدارة التعلم للمعلمين والمتعلمين في برنامج في رعاية المرضى (المصطلحات الطبية) في الأكاديمية

الصحية بالمملكة العربية السعودية

لمياء إبراهيم سعد النفيسه

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

lmool2255@gmail.com

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تطوير منصة نظام إدارة التعلم للمعلمين والمتعلمين في برنامج في رعاية المرضى PCT (المصطلحات الطبية) في الأكاديمية الصحية بالمملكة العربية السعودية , لذلك تم اعتماد الدراسة على منهجية أبحاث التصميم والتطوير (DDR) بهدف إضافة أساس تجريبي لإنشاء منتجات وأدوات تعليمية وغير تعليمية ونماذج جديدة أو محسنة تساعد على تطوير البرنامج . من خلال تصميم وتطوير بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية، حيث تسعى الدراسة إلى تعزيز المشاركة والتعاون وتجارب التعلم النشط لكل من معلمي و متعلمي المصطلحات الطبية في برنامج في رعاية المرضى PCT. وستساهم نتائج هذا البحث في النهوض بالممارسات التعليمية من خلال تقديم رؤى قيمة حول فوائد دمج العناصر التفاعلية في بيئات تعلم برنامج PCT في الأكاديمية الصحية بالمملكة العربية السعودية

الكلمات مفتاحية : تطوير - منصة - إدارة التعلم - رعاية المرضى - الأكاديمية الصحية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات العربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

متطلبات تطوير إدارة الإعلام التربوي في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية

فاطمة محمد عبدالله حويس

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

fofo84221@gmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المتطلبات الواجب توافرها بالمجالات (الإعلامية، التثقيفية، الإنمائية) لتطوير أداء إدارة الإعلام والاتصال بإدارات التعليم في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية، وتحديد المعوقات التي تواجه كل من (التخطيط للإعلام التربوي، وأجهزة الإعلام التربوي) لتطوير إدارة الإعلام والاتصال، أتبع المنهج الوصفي المسحي حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (47) مديراً للإعلام التربوي والاتصال بإدارات التعليم في محافظة مهد الذهب وبمنطقة المدينة المنورة وبمحافظة ينبع وبمحافظة العلا وبمنطقة مكة المكرمة والطائف والليث والقنفذة والإدارة العامة للتعليم بجدة، تم توزيع الاستبانة عليهم تكوّنت من (25) عبارة تم التأكد من صدقها وثباتها، وقد استجاب منهم (35) مديراً بنسبة (74.46%)، وقد كشفت النتائج عن وجود درجات عالية للموافقة على المتطلبات الواجب توافرها ولجميع المجالات (الإعلامية، التثقيفية، الإنمائية) للتطوير، في حين تبين وجود درجات عالية للمعوقات التي تحد من التطوير وبمجمالي (التخطيط للإعلام التربوي، أجهزة الإعلام التربوي) وقد أوصت الدراسة بالعمل على تحقيق متطلبات تطوير إدارة الإعلام التربوي بالجوانب الإعلامية من خلال تدريب العاملين بالمجال على أساليب توظيف التقنيات الحديثة بالأعلام ونشر ثقافة الإعلام التربوي والإعداد الجيد للتخطيط الإستراتيجي لتطوير برامج تطويرية لإدخال التقنية الحديثة ومواكبة وسائل الاعلام الحديث كشبكات التواصل الاجتماعي والمجلات والصحف الالكترونية والفضائيات والإذاعات المحلية.

الكلمات المفتاحية : المتطلبات- تطوير إدارة الإعلام التربوي- المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للداسات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أهمية الممارسات المهنية لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الرخصة المهنية

صالح مصلح علي الشمrani

باحث دكتوراه- جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

eman.elzeny55@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تقدير درجة أهمية الممارسات المهنية لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الرخصة المهنية من وجهة نظرهم بالإضافة إلى الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات تقدير درجة أهمية الممارسات المهنية لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الرخصة المهنية التي قد تُعزى لمتغيرات (الخبرة والمؤهل العلمي والتخصص) واتبع المنهج الوصفي المسحي، وتكوّنت العينة من (385) معلماً تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من مدارس التعليم العام بجميع المراحل من الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جدة ومكة المكرمة، وتم استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات تقيس أهمية الممارسات المهنية بالتخطيط للوحدات والأنشطة والتهيئة لبيئات التعلم والتقييم وتكوّنت من (15) عبارة تم التأكد من صدقها وثباتها وكشفت نتائج الدراسة عن وجود درجة أهمية عالية للممارسات المهنية في ضوء معايير الرخصة المهنية، بلغت قيمة متوسطها الحسابي (3.81) بانحراف معياري (0.29) وقد ظهرت أيضاً درجات أهمية عالية للابعد على ترتيبها (التقويم، وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب، وتخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لها من (3.82 - 3.79) بانحرافات معيارية (0.30-0.35) كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية عن مستوى الدلالة (0.05) في تقدير درجة الأهمية تُعزى للمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي والتخصص، وأوصى البحث بتدريب المعلمين اثناء الخدمة وتمكينهم من الممارسات التدريسية في ضوء معايير الرخصة المهنية.

الكلمات المفتاحية: أهمية - لممارسات المهنية - معلمي التعليم العام - معايير الرخصة المهنية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أساليب القيادة في المدارس الحكومية وعلاقتها بالنمو المهني و الروح المعنوية

لدى المعلمين في المملكة العربية السعودية

ناصر محمد ابراهيم مجمعي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

aa1037718655@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى معرفة أثر اختلاف أساليب القيادة (استبدادي، ديمقراطي، تسيبي) في النمو المهني والروح المعنوية للمعلمين في المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة، وحتى تتحقق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان بعد الاستفادة والرجوع إلى الدراسات السابقة وعرض هذا الاستبيان على عدد من المحكمين للتأكد من صدق الاستبانة من أجل جمع البيانات اللازمة لدراسة وقد تكون الاستبيان من (84) عبارة مقسمة على كل أسلوب من أساليب القيادة (استبدادي - ديمقراطي - تسيبي) والنمو المهني والروح المعنوية. وقد تكون مجتمع الدراسة من (300) معلما في جميع المراحل (ابتدائي و متوسط و ثانوي).

وتم تحليل النتائج عن طريق برنامج SPSS واستخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسب المئوية و معامل الارتباط بيرسون و عمل رسومات بيانية .
وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي :

1- أن الأسلوب الديمقراطي يسبب إرتفاع في النمو المهني و الروح المعنوية لدى المعلمين في جميع المراحل ، أما الأسلوب المستبد و الأسلوب التسيبي يكون النمو المهني و الروح المعنوية أقل أو منعدم حيث كانت درجات الأسلوب الديمقراطي مرتفعة جدا 70% و أما المستبد كانت 25% منخفضة و الأسلوب التسيبي 5% تكاد تكون منعدمة.

2- هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين نمط القيادة الإستبدادي والنمو المهني و الروح المعنوية في جميع المراحل عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات العينة بين المعلمين

3- هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين نمط القيادة الديمقراطي والنمو المهني و الروح المعنوية في جميع المراحل عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات العينة بين المعلمين

الكلمات المفتاحية : معلمي المرحلة (الابتدائية و المتوسطة و الثانوية)، أساليب القيادة ، النمو المهني، الروح المعنوية.

تأثير القيادة التشاركية لمديري المدارس الثانوية العامة في تحقيق الإبداع الإداري لدى المعلمين بجمهورية مصر العربية

إكرام أحمد محمد قوشقي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

kawashtv34@gmail.com

مستخلص البحث :

تعد القيادة التشاركية من أفضل الأنماط القيادية تلائماً وتواكباً مع الإبداع الإداري؛ حيث يعكس هذا النموذج القيادي أهمية الترابط بين القيادة ومفهوم العمل الإبداعي. حيث ينمي فكرة هذا النموذج بضرورة الدمج بين النموذجين السابقين حيث أهمية وجود قيادة إدارية فاعلة ومناخ إبداعي يفضي إلى الإنتاج وكذلك على تفاعل الفرد مع المنظمة الإدارية. يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الأبعاد الأكثر تأثيراً للقيادة التشاركية لمديري المدارس الثانوية العامة في تحقيق الإبداع الإداري لدى المعلمين بجمهورية مصر العربية، ولتحقيق هدف البحث سيتم استخدام المنهج الوصفي الكمي لدراسة الواقع الفعلي لمعرفة تأثير أبعاد القيادة التشاركية لمديري المدارس الثانوية العامة، وتحقيق الإبداع الإداري لدى المعلمين بجمهورية مصر العربية، حيث تكونت عينة البحث من (377) معلمي موزعين على أربع محافظات وهي (القاهرة- الإسماعيلية- المنوفية- الوادي الجديد) ممثلة لجميع المحافظات بالجمهورية ، وتمثل أدوات البحث في تصميم استبانة موجهة لفئة معلمي المدارس الثانوية للمحافظات الأربعة السابق ذكرها. الكلمات المفتاحية : تأثير - القيادة التشاركية- المدارس الثانوية- الإبداع الإداري- المعلمين

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

المهارات الاجتماعية اللازم تنميتها لدى عينة من تلميذات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

ساره عبدالعزيز محمد الصقر

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

d.samas@hotmail.com

مستخلص الدراسة :

سوف تناقش هذه الورقة البحثية المهارات الاجتماعية لفئة صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية و مدى فاعلية برنامج مصمم في تنميتها و تطويرها بما يساعدهم على التكيف الاجتماعي في ظل الصعوبات التي تكمن لديهم و تم تشخيصها من قبل المختصين سابقاً . حيث يوجد في هذه الورقة سؤال و الذي سيتم الإجابة عليه من خلال استعراض الأطر النظرية لخصائص صعوبات التعلم الاجتماعية وكيفية تنميتها ، و من خلال تطبيق برنامج اجتماعي يركز على أسس علمية من الأهداف و آلية التطبيق و دراسة النتائج المستخلصة بعد التطبيق .

كلمات مفتاحية: صعوبات التعلم - المهارات الاجتماعية كلية التربية - جامعة المدينة العالمية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تطوير أداء القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية

في ضوء متطلبات التعلم الإلكتروني

عبدالله عبدالرحمن الحمد

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Draad93@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى استكشاف القيادة التربوية وأهميتها في تعزيز جودة التعليم وصفاتها والعوامل المؤثرة فيها وتطوير ادائها بما يتواءم مع التقدم التقني واستخدام التقنية في التعليم بجميع صورة الحديثة على جميع المراحل التعليمية، بالإضافة إلى دراسة التعلم الإلكتروني ومتطلباته ومعوقاته في مؤسسات التعليم. تم تقسيم البحث إلى فصلين رئيسيين. وتضمن الفصل الأول تعريفاً شاملاً للقيادة التربوية وتسلط الضوء على وظائف القائد التربوي والممارسات المطلوبة التي يجب أن ينتهجها القائد التربوي لتحقيق النجاح، كما تم استعراض صفات القيادة التربوية والعوامل المؤثرة فيها، وتحليل صفات القيادة المهمة للقائد التربوي ودور هذه الصفات في تحقيق النجاح القيادي، وكذلك مناقشة العوامل المؤثرة في القيادة التربوية. وفي الفصل الثاني، تم تحليل التعلم الإلكتروني وأساليبه وتطوره، مشتمل على تعريف التعلم الإلكتروني، وأهميته وأهدافه في تطوير القيادات التربوية، واستعراض أساليب التعلم الإلكتروني وأدواته المستخدمة في المملكة العربية السعودية، وتحليل متطلبات التعلم الإلكتروني والعوامل المؤثرة على جودته، واستعراض المتطلبات اللازمة لتحقيق التعلم الإلكتروني بنجاح والعوامل التي تتأثر بها جودة هذا التعلم، بعد ذلك تم استعراض معوقات التعلم الإلكتروني وتحليلها والتي من شأنها إعاقة تطبيق هذا النوع من التعليم وتأثيرها على جودة سوا كانت هذه المعوقات مادية أو بشرية وخطوات إقامته في المؤسسة التعليمية بما يكفل توفير تعليم الإلكتروني ناجح بجميع المقاييس، وتوضيح الخطوات اللازمة لإقامة التعلم الإلكتروني في المؤسسة التعليمية. كذلك تم معرفة كيفية التحسين المستمر لنتائج التعلم الإلكتروني وفوائده التربوية وأخيراً توصيات لتعزيز أداء القيادات التربوية في ضوء التعلم الإلكتروني. باختصار، قدم البحث تحليلاً شاملاً لأداء القيادات التربوية والتعلم الإلكتروني، مع تسلط الضوء على العوامل المؤثرة في كل منها وكيفية تحقيق النجاح فيهما في مجال التعليم.

كلمات مفتاحية: تطوير - أداء القيادات التربوية - متطلبات - التعلم الإلكتروني الرابع

لدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور المعلم في تنمية القيم الاخلاقية من خلال توظيف المواطنة الرقمية لدى طلاب المدارس

حنان معلا عبد الله الأحمدي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

ha_2130@yahoo.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية من خلال توظيف المواطنة الرقمية لدى طلاب المدارس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد مقياس للقيم الاجتماعية وآخر للمواطنة الرقمية وتم التحقق من خصائصهما السيكومترية، وطبقت الدراسة على عينة من معلمي اللغة العربية والرياضيات في شمال مدينة جدة في المملكة العربية السعودية، حيث استجاب على الدراسة عينة تكونت من (265) معلما ومعلمة، وقد أشارت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من القيم الاجتماعية والمواطنة الرقمية لدى المعلمين، وإلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين القيم الاجتماعية والمواطنة الرقمية، كما أشارت النتائج إلى أن المعلمات أفضل في القيم الاجتماعية من المعلمين، وأن المعلمين ذوي تخصص اللغة العربية أفضل في المواطنة الرقمية من المعلمين ذوي تخصص الرياضيات، وبناء على نتائج الدراسة تم الخروج ببعض التوصيات منها ضرورة على حث المعلمين لممارسة القيم الاجتماعية لما لها من دور في تحسين المواطنة الرقمية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: القيم الاجتماعية، المواطنة الرقمية، المعلمين

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب

عصام عوض حسن قيمان

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

gesam1412@gmail.com

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ومدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس الطلاب حول هذا الدور تبعا لبعض المتغيرات الديموغرافية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي فهو المنهج المناسب لدراسة الظاهرة وبجنتها، وتكونت عينة الدراسة من (45) من أعضاء هيئة التدريس، و(420) من الطلاب في الكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة في دول الفلبين والسودان وإندونيسيا، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالدراسة. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: جاءت درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المحور الأول: الأهداف التربوية، والمحور الثاني: المناهج التعليمية، والمحور الرابع: أساليب التدريس والمحور السادس: التقييم التعليمي جاءت بدرجة تحقق (مرتفعة)، بينما جاءت المحور الثالث: أنشطة التعليم، والمحور الخامس: وسائل التدريس بدرجة تحقق (متوسطة). كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجة تحقق الدور التربوي للكليات والمعاهد القرآنية التابعة للهيئة العالمية للكتاب والسنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغيرات النوع (ذكر، أنثى)، الدرجة (أستاذ، أستاذ مساعد)، وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الدور التربوي، الكليات والمعاهد القرآنية، الهيئة العالمية للكتاب والسنة.

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

لتنمية الكفاءة الذاتية لدى معلمات الموهوبات TRIZ أسس برنامج تدريبي قائم على نظرية

منيرة أحمد محمد بن خميس

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Munira.a.k.2016@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أبعاد الكفاءة الذاتية المراد تحقيقها لدى معلمات الموهوبات، وذلك بغية التوصل إلى أسس بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على نظرية TRIZ لتنمية الكفاءة الذاتية لدى معلمات الموهوبات في المرحلة المتوسطة.

حيث استخدم البحث المنهج الوصفي بهدف جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها، وتفسيرها لإعداد قائمة أبعاد الكفاءة الذاتية لدى معلمات الموهوبات، لإعداد أسس بناء البرنامج المقترح القائم على نظرية TRIZ. وتوصل البحث إلى النتائج التالية: قائمة محكمة بأبعاد الكفاءة الذاتية المراد توفرها في معلمات الموهوبات، وبلغ عددها بعدين: البعد الأول المعتقدات الذاتية لمعلمة الموهوبات وتشمل أربع أبعاد فرعية هي: الكفاءة الذاتية الأكاديمية والكفاءة الذاتية التدريسية والكفاءة الذاتية التواصلية والكفاءة الذاتية في الإدارة الصفية والبعد الثاني معتقدات نتائج تدريس الإثراء كما توصل اليه البحث إلى أسس بناء البرنامج التدريبي القائم على نظرية تريز وعددها ثمانية وهي: تحديد الحاجات التدريسية لمعلمات الموهوبات وفق نظرية TRIZ وتحديد أهداف البرنامج العامة والتفصيلية وتحديد المحتوى المعرفي من نظرية TRIZ وتحديد أساليب التدريب وتحديد مستلزمات التدريب وتحديد مصادر التدريب وتحديد أساليب التقييم وتحديد أساليب قياس الأثر وفق منهجية نظرية TRIZ.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى البحث بأهمية البرامج التدريبية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة وأثرها الإيجابي على الكفاءة الذاتية لديهم وكذلك تطبيق برامج تدريبية قائمة على نظرية TRIZ لتنمية الكفاءة الذاتية في المؤسسات التربوية

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي - نظرية TRIZ - الكفاءة الذاتية

المؤتمر العربي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الأسس التربوية القائمة على التعلم التحويلي لتنمية مهارة طرح الأسئلة الذاتية لدى الأطفال

من الفئة العمرية 9 إلى 12 سنة

هبة محمد عبد الجواد

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

hebaabdelljawad@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مهارة توليد الأسئلة الذاتية المراد تحققها لدى الأطفال من الفئة العمرية 9 إلى 12 سنة، وذلك بغية التوصل إلى الأسس التربوية والتعليمية القائمة على التعلم التحويلي لبناء برنامج مقترح لتنمية مهارة توليد الأسئلة الذاتية لدى الفئة العمرية 9 إلى 12 سنة. حيث استخدم البحث المنهج الوصفي بهدف جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها، وتفسيرها لإعداد قائمة مهارة توليد الأسئلة الذاتية. وكذلك لإعداد الأسس التربوية للتعلم التحويلي لبناء البرنامج المقترح. وتوصل البحث إلى النتائج التالية: قائمة محكمة بمهارة توليد الأسئلة الذاتية المراد توافرها في الفئة العمرية من 9 إلى 12 سنة، وبلغ عددها 4 مهارات: حضور الأسئلة الذاتية، المبادرة في طرح الأسئلة الذاتية، وضوح الأسئلة الذاتية، طرح مستوى عال من الأسئلة الذاتية. كما توصل البحث إلى ثلاثة أسس تربوية قائمة على التعلم التحويلي لتنمية مهارة طرح الأسئلة الذاتية: 1- الاعتراف بالحاجة إلى المعرفة. 2- تحرير المعرفة. 3- التأمل الذاتي. وتم بناء برنامج مقترح في ضوء هذه الأسس يتكون من 4 خطوات: تحديد، تفكير، تبين، تأمل. وفي ضوء هذه النتائج أوصى البحث بأهمية توعية المعلمين والمعلمات باتجاه التعلم التحويلي وأثره الإيجابي على الأطفال في المرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة، وكذلك تطبيق برامج قائمة على التعلم التحويلي لتنمية مهارة طرح الأسئلة الذاتية في المدارس والمؤسسات التربوية

الكلمات المفتاحية: الأسس التربوية- التعلم التحويلي - مهارة- الأسئلة الذاتية

ICOEPS 2023
المؤتمر العربي الدولي الرابع
للدراستات العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية استخدام تقنية الهولوجرام ثلاثي الأبعاد في تنمية المهارات الحركية لكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانوية

عبدالله حمزه عبدالله خشيم

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Khchim.ah@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى: التعرف على فاعلية استخدام الهولوجرام على تنمية مستوى اداء مهارة التمرير في رياضة كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية، تم اختيار عينة الدراسة بالطريق العمدية لعدد 60 طالب من طلاب ثانوية الأمير عبدالمحسن بن عبدالعزيز (المدينة المنورة) بمنطقة المدينة المنورة - المملكة العربية السعودية وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، تكونت كل مجموعة من 30 طالب، للتعرف على مدى فاعلية تقنية الهولوجرام، لتنمية اداء مهارة التمرير في رياضة كرة وذلك بالاعتماد على المنهج شبه التجريبي للتوصل لنتائج الدراسة باعتمادها على الأدبيات والمصادر والدراسات السابقة، كما اعتمدت المنهج شبه التجريبي الذي يقوم على اساس التجربة، وتم التوصل إلى عدة نتائج أهمها أنه أثرت عملية مشاهدة اداء مهارة التمرير في رياضة كرة القدم والخطوات التعليمية باستخدام تقنية الهولوجرام تأثيرا إيجابيا علي تعلم طلاب المرحلة الثانوية في مهارة كرة القدم للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما أدى إلى الحصول على فاعلية عالية في تدريس الطلاب وهذا يساهم في تنمية التحصيل الدراسي وتنمية مستوى الدافعية للتعلم لدى الطلاب ويزيد حماسهم للمادة الدراسية وسعيهم للتعلم والحصول على أعلى تحصيل، كما توصلت الدراسة الى ان اهم معوقات استخدام تقنية الهولوجرام بالتعليم هي المعوقات البشرية وعدم توافر البنى التحتية للتقنيات التعليم باستخدام الهولوجرام وبناء على النتائج فقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها اعتماد التعلم باستخدام الهولوجرام كاستراتيجية تعليم بما يعزز قدرة الطلاب وتوجههم نحو التعلم بحماس مما يحسن من مستوى فهمهم للمادة ويعزز مستوى تحصيلهم الدراسي، وإعطاء المعلمين دورات تدريبية أهمية التعليم باستخدام تقنية الهولوجرام

الكلمات المفتاحية: فاعلية- تقنية الهولوجرام- ثلاثي الأبعاد- تنمية- المهارات الحركية- كرة القدم- المرحلة الثانوية

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

استراتيجيات النشاط المسرحي ودورها في تطوير ذات الطفل. دراسة ميدانية تجريبية

ربيعة بن ابراهيم

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية- ماليزيا

benbrahimr@ymail.com

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة التجريبية إلى استقصاء دور المسرح الأكاديمي، كأحد الأساليب المساعدة على تنمية بعض المقومات الذاتية والاجتماعية لدى عينة مقصودة من فئة الطفولة المبكرة. إنه من دواعي مستجدات العصر ضرورة الاهتمام بالنهوض بمقومات المتعلم وإثراء خبراته، لتمكينه من إتقان مهارات التعلم الذاتي، لمواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة. على افتراض أن الثورة الصناعية الخامسة غايتها استغلال هذا التطور لتحقيق التوازن بين الآلة الذكية وعقل الإنسان، بحجة تطوير خصائصه بما يتناسب وذلك التطور. وهو ما يستدعي الاستعداد له بتهيئة ذلك العقل المقبل على تلك التغيرات الحتمية، بتزوده بمهارات ذاتية تكسبه مرونة التصدي لتلك المستجدات. إن طفل اليوم المتلقي والذي هو رجل الغد الملزم بتبعية تلك التغيرات، بما يستقيه من خبرات تصقل خصائصه خلال مساره النمائي، مما يتطلب الالتفاتة إلى كيفية توجيه تلك الخبرات لإنماء قدرات الاستدعاء الآلي للمعلومات، والتعامل معها بسلاسة لتفادي التعارض المهلك، وذلك باتخاذ أساليب تدريب تبرز لديه مقومات ذاتية تحثه على توجيه وتصويب دوافعه، لتصبح قراراته ذات مصدر وضبط داخلي تخضع لمقومات الأسس الإنسانية. يعد النشاط المسرحي - حسب الدراسات- من الأساليب المؤسسة لاكتساب مهارات التعلم الذاتي من خلال آلية التعلم بالنمذجة والقدوة، ضمن استراتيجيات التعاون والمشاركة الفعلية في لعب الأدوار وتبادل الخبرات، ليستفيد كل طفل متعلم كمتلقي ومتلقي معززات تقويمية مرجعية تغذي فكره ووجدانه، فتمكنه من الثقة بالنفس لإنماء مقومات ذاتية واجتماعية كالاستقلالية وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والمنافسة الإيجابية، والتي هي بدورها تنمي وتطور لديه مهارات كيفية فهم الذات وتقديرها ثم تمكينها بما يُعدها للكفاءة الذاتية. شملت الدراسة عينتين من مدرستين في زمنين مختلفين (2021)، (2023) لأطفال تتراوح أعمارهم من (4-10) سنوات، حققت الدراسة الكيفية نتائج إيجابية من خلال ما رُصد من تصريحات للمعلمين وبعض الأولياء عن بروز وتطور بعض المقومات لدى العينتين خلال وبعد إجراء التجريب.

الكلمات المفتاحية: المسرح الأكاديمي، التعلم الذاتي، الكفاءة الذاتية.

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

الضغوط النفسية لدى معلمات الطفولة المبكرة في مدينة جدة

أمل السميري

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Ahr32414111@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الضغوط النفسية لدى معلمات الطفولة المبكرة بإدارة تعليم جدة، التي تؤثر على مستوى الرضا لمعلمة الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين درجات تقدير الضغوط النفسية لدى معلمات الطفولة المبكرة بإدارة تعليم جدة التي تُعزى لعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (603) معلمة يتوزعون على (40) مدرسة للطفولة المبكرة، تم اختيار (210) منهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم توزيع استبانة تكوّنت من (15) عبارة للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في درجات تقدير مستوى الضغوط النفسية لدى معلمات الطفولة المبكرة بإدارة تعليم جدة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وقد كشفت النتائج أن معلمات الطفولة المبكرة نادرا ما تعرضن لضغوط نفسية (بالأسباب المتعلقة بالإدارة، الأسباب الاجتماعية) كما ترى معلمات الطفولة المبكرة أن (الأسباب المتعلقة أولياء الأمور، الأسباب المتعلقة بالأطفال) (أحيانا ما تعرضن للضغوط النفسية، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول جميع ابعاد الدراسة بإدارة تعليم جدة، تُعزى لعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وأوصت الدراسة تأكيد أهمية الارشاد النفسي والتربوي، وبشكل أساسي في مناهج الكليات التي يتخرج منها المعلمات، لما لها من أهمية في بناء شخصياتهن بجوانبها النفسية والعلمية.

كلمات مفتاحية: الضغوط النفسية - معلمات الطفولة المبكرة- إدارة تعليم جدة.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

اتجاهات معلمي الرياضيات نحو منصة سهل التعليمية في المملكة العربية السعودية : دراسة ميدانية تحليلية

صلاح سالم علي الجابري

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - **البحرين**

aliaper333@gmail.com

مستخلص الدراسة :

يعتبر منهج تعليم مادة الرياضيات المعتمد في المملكة العربية السعودية هو لمناهج التي نشرتها ماكجرو هيل وتعتمد هذه المناهج على التعلم المتوازن و على الترابط بين المناهج الموضوعة للصفوف المختلفة لتنمية الفهم المعرفي والمهارات الرياضية لجميع الصفوف. ومن صور دمج التقنية في تدريس الرياضيات استخدام المنصات التعليمية المتخصصة في تعليم الرياضيات على شبكات الاتصال الرقمية ، ومن هذه المنصات منصة سهل التعليمية الذي تعتبر أحد المنصات التعليمية الرائدة على شبكة الإنترنت التي يتوجه إليها الطالب لحل مشكلاته الرياضية من مسائل وتمارين. بناء على ذلك، هدفت هذه الدراسة الي معرفة اتجاهات معلمي الرياضيات نحو منصة سهل التعليمية في المملكة العربية السعودية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحديد اتجاهات معلمي رياضيات نحو منصة سهل التعليمية ومعالجتها باستخدام الاساليب الإحصائية المناسبة. تم توزيع الاستبانة على معلمي مادة الرياضيات بمكتب تعليم شرق المدينة المنورة، والبالغ عددهم (200) وأظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام منصة سهل التعليمية جاء بدرجة عالية، وذلك يتمثل في موافقة أفراد الدراسة على أن استخدام منصة سهل في العملية التعليمية (يعمل على توضيح المفاهيم الرياضية وتذكرها لدى الطلاب في مقرر الرياضيات وكذلك يوفر الوقت والجهد للمعلم، إضافة إلى أنه ينمي لدى الطلاب التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات، وأنه يعمل على حل المشكلات الفهمية للطلاب في مقرر الرياضيات. وتوصى الدراسة بإقامة الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي الرياضيات حول الاعتماد على منصة سهل التعليمية الكلمات المفتاحية: معلمي الرياضيات ، منصة سهل التعليمية ، المملكة العربية السعودية.

المؤتمر العربي الدولي الرابع
للداسات العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تقويم الأداء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية المنفذة لمنهج برنامج بناء الشخصية وأخلاقيات العمل في المعهد العالي

السعودي الياباني للسيارات بجدة من وجهة نظر طلابهم

سميره أحمد زيد كرمي سلمان

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

samorakreme123@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تحديد درجة تقويم الأداء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية القائمة على تنفيذ وتدریس برنامج بناء الشخصية وأخلاقيات العمل من وجهة نظر عينة البحث الكلية من الطلاب المتدربين في المعهد العالي السعودي الياباني للسيارات بجدة وما إذا كانت هناك فروق تُعزى لخصائص عينة البحث الكلية من دراسة منهج البرنامج التدريبي في فصوله الدراسية منفردة ومجموعة والمتوسط الكلي لدرجات أداء أعضاء الهيئة التدريسية القائمة على تنفيذ وتدریس مادته العلمية حسب المجموعة الدراسية، الشركة المانحة، الفئة العمرية. أجري وفق المنهج الوصفي التحليلي على عينة قصدية مكونة من 194 طالباً متدرّباً في الدفعة الـ 18 نهاية الفصل الدراسي الثاني 2021/2020. استخدمت الاستبانة لجمع بياناته. أظهرت النتائج تقديرات الطلاب لمتوسط أداء هيئة التدريس بلغ 5/4.062 بنسبة 81.2% وانحراف معياري 0.980 وبمتوسط اختلاف بفرق + 13.2% لنسبة متوسط التقويم المتحقق وبدرجة أداء كبيرة. عدم وجود فروق لأثر المجموعة الدراسية، الشركة المانحة، الفئة العمرية على درجات الاستفادة في الفصول الدراسية أو أداء الهيئة التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الأداء التدريسي، أعضاء هيئة التدريس، برنامج بناء الشخصية وأخلاقيات العمل، المعهد العالي السعودي الياباني للسيارات بجدة.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فاعلية الموارد التعليمية المفتوحة وفق معايير التميز في التعليم الإلكتروني وعلاقته بنواتج التعلم لطالبات المدارس الثانوية في

تعليم جدة من وجهة نظر المعلمات

أريج محمد عواد القايدي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

al.reelam@hotmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية الموارد التعليمية وفق معايير التميز في التعليم الإلكتروني وعلاقته بنواتج التعلم لطالبات المدارس الثانوية في تعليم جدة من وجهة نظر المعلمات، ولذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، بتوزيع استبانة على مجموعة من المعلمات من مجتمع الدراسة؛ للحصول على معلومات ومعرفة آرائهن حول فاعلية الموارد التعليمية المفتوحة وفق معايير التميز في التعليم الإلكتروني، وما آلت إليه نواتج التعلم للمتعلّمات، وجاءت نتائج الاستبانة دون المأمول؛ حيث جرت الاستبانة على 80% معلمة من مجتمع عينة الدراسة، وأفادت 35% معلمة بعدم معرفتهن بالموارد التعليمية المفتوحة، وأفادت 15% معلمة بقلّة مهارتهن في استخدام الموارد التعليمية المفتوحة، كما أفادت 30% معلمة بتدني جودة نواتج التعلم، وإلى وجود فاقد تعليمي. وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بأن تنشر إدارة التعليم بجدة ثقافة استخدام الموارد التعليمية وفق معايير التميز في التعليم الإلكتروني، وإلى تكثيف الدورات التدريبية حول آلية الموارد التعليمية وفق معايير التميز في التعليم الإلكتروني وقياس أثر التدريب من قبل القائدة والمشرفة. وتنفيذ دورات تدريبية توضح آلية قياس نواتج التعلم وآلية تصميم خطة علاجية للفاقد التعليمي. كما توصي بتنفيذ مجتمعات تعلم مهنية داخل المدرسة وخارجها لبرنامج تدريبي قائم على استخدام الموارد التعليمية وفق معايير التميز في التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: فاعلية- الموارد التعليمية- معايير التميز- التعليم الإلكتروني- نواتج التعلم

ICOEPS 2023
المؤتمر العربي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

اتجاهات المعلمات نحو استخدام التعلم الرقمي لتنمية مهارات الطفل التكنولوجية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة

والمعوقات التي تواجههن

أمل فهد علي خزي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

amalfhd@gmail.com

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف علي اتجاهات المعلمات نحو استخدام التعلم الرقمي لتنمية مهارات الطفل التكنولوجية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة والمعوقات التي تواجههن، واستخدام المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لموضوع الدراسة على عينة بلغت (55) معلمة من معلمات رياض الأطفال في الروضات الموجودة بمكتب شمال جدة، وذلك باستخدام استبانة لقياس مدى اتجاه معلمات الروضة نحو استخدام التعليم الرقمي، ودرجة توافر المهارات المرتبطة بإعداد بيئة التعلم الرقمية لديهن في ظل عصر الثورة الرقمية، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: اتجاهات المعلمات نحو استخدام التعلم الرقمي لتنمية مهارات الطفل التكنولوجية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة تميزت بدرجة كبيرة جدا وبمتوسط وزن مرجح (88.86%)، وجود معوقات التعلم الرقمي لدى المعلمات لتنمية مهارات الطفل التكنولوجية بدرجة كبيرة وبمتوسط وزن مرجح (76.17%)، ومنها ارتفاع التكلفة الخاصة ببرامج التعلم الرقمي، وعدم توفر الأجهزة ذات الفعالية للتعلم الرقمي، وأوصت بزيادة مهارات المعلمات باستخدام الأجهزة العلمية للتعلم الرقمي، وزيادة الوعي المجتمعي حول التعلم الرقمي للأطفال الروضة.

الكلمات المفتاحية: البيئة الرقمية، تنمية مهارات الطفل، الثورة الصناعية الرابعة.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات العربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي في تعلم اللغة العربية

سميرة محمد فلمبان

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

samirafelimban@gmail.com

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور القصة الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي في تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال اتباع المنهج التجريبي كونه المنهج المناسب لطبيعة الدراسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها: أن القصص الرقمية أحد الطرق الفعالة في التعليم والتعلم، كما تتعدد أنواع القصص الرقمية التعليمية ومنها قصص السير الذاتية، قصص التذكير، وقصص المغامرات، وقصص الإنجاز، وكذلك أن التكفير الإبداعي أعمق أنماط التفكير، تتنوع مهارات التفكير الإبداعي والمتمثلة في الطلاقة، والمرونة، والأصالة، كما أن التفكير الإبداعي لدى الطلاب يتأثر بالعديد من العوامل الثقافية والأسرية والثقافية والسياسية، وتوصي الدراسة بضرورة الاهتمام المؤسسات التربوية بتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب، والعمل على تنمية مهارات الطلاب من خلال تقديم العديد من الأنشطة التربوية التي تدعم التفكير الإبداعي.

الكلمات المفتاحية: القصة الرقمية - التفكير - التفكير الإبداعي - تعلم اللغة.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة في الميدان التعليمي (مكتب الاشراف شمال جدة)

العنود عبدالله الغامدي الدنيش

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية

Anood.666@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن واقع تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في الميدان التعليمي لمدينة جدة ،اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي النظري الذي يعتمد على تفسير مفهوم الجودة الشاملة وماهي مراحل تطور مفهوم الجودة الشاملة ،وماهي معايير الجودة الشاملة ،و ما لفائدة من الاعتماد عليها ،وماهي متطلبات تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم العام بمدينة جدة ،وماهي معوقات تطبيقها في المؤسسات التعليمية بمدينة جدة ، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة بعد التأكد من صدقها وثباتها ومن خلال تشخيص واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة في الميدان التعليمي في مدينة جدة ،وقد تم حصر جميع المعوقات والتحديات التي تحول دون تطبيقها في المؤسسات التعليمية بمدينة جدة ، وفي ضوء تحديد متطلبات تطبيق معايير الجودة الشاملة ،توصل البحث الى مجموعة من المتطلبات اللازمة لتطبيقها ،وقد جاءت المتطلبات في صورة متطلبات مادية ، وتنظيمية وبشرية .

الكلمات المفتاحية : معايير الجودة الشاملة ، ميدان تعليمي .

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

التربية ودورها في ترسيخ السلوك

جمال محمد حسن بامسعود

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Aboshaker11@gmail.com

مستخلص البحث :

نظرا لجهل كثير من المربين والآباء بطرق التربية الصحيحة سواء الإسلامية أو الطرق الحديثة للتربية في تعاملهم مع المتربين ، وكذا لاعتماد الكثير من المربين على طرق التربية التي توارثوها من قبلهم سواء كانوا معلمين أو آباء ، والتي تقتصر - في الغالب - في عالمنا العربي والإسلامي على أساليب العقاب ، فقد هدف هذا البحث إلى تعريف المربين على أنواع كثيرة من أساليب وطرق التربية سواء كانت التي يزرع بها تراثنا الإسلامي أو التي أخذت من التربية الحديثة الأوروبية في العصر الحاضر - بما لا يتعارض مع قيمنا الإسلامية- وذلك لمساندة أهم بيتين من بيئات التربية وهما الأسرة والمدرسة بهذه الطرق . كما يتطرق البحث إلى أخطاء المربين في التعامل مع المتربين وكذا إلى الطرق الخاطئة التي ترافق هذه الطرق ويتكون البحث من ثلاثة فصول وستة مباحث وعدد من المطالب كالاتي :

الفصل الأول : المقدمة : وفيها : التمهيد ، وملخص البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث .

الفصل الثاني : الإطار النظري : ويشمل عددا من المباحث والمطالب كالاتي :

المبحث الأول: طبيعة الإنسان وأصل فطرته : وتم التطرق في هذه المبحث إلى أصل طبيعة الإنسان هل هي الخير أم الشر .

المبحث الثاني: التربية عند الشعوب وتطورها : وتم التعرض إلى التربية في بداياتها ثم كيف تطورت حتى صارت إلى ماصارت إليه .

المبحث الثالث: دور علماء الإسلام في تطور مفهوم التربية : وتم التعرض إلى دور علماء المسلمين في تطوير مفهوم التربية وطرقها وسبقهم في هذا التطور .

المبحث الرابع: مفهوم التربية وحدودها : وتم التعرض فيه إلى مطلبين هما : مفهوم التربية وحدود التربية

المبحث الخامس: مجالات التربية : وتم التعرض فيه إلى مطلبين هما : الأسرة وأهمية دورها التربوي ، و المدرسة وأهمية دورها التربوي المبحث السادس :

أساليب التربية : وتم التعرض فيه لعدد من المطالب التي تتضمن أساليب التربية كالاتي : أسلوب التربية بالموعظة الحسنة والترغيب والترهيب ، و أسلوب

التربية بالقدوة الحسنة ، وأسلوب التربية بالحب ، وأسلوب التربية بالإقناع والحوار الهادف ، أسلوب التربية بأخذ العبرة ، و أسلوب التربية بالقصة ،

أسلوب التربية بالأمثال والأشياء ، أسلوب التربية بالتلميح ، وأسلوب التربية باستغلال الأحداث والظروف والمواقف ، وأسلوب التربية بالممارسة أو

التدريب (العادة) ، وأسلوب التربية بالتجربة والخبرة ، وأسلوب التربية بملء الفراغ وتفريغ الطاقة ، وأسلوب التربية بالملاحظة ، وأسلوب التربية بالمحركات

، وأسلوب التربية بالقيم . وأسلوب التربية بالتعزيز ، وأسلوب التربية بتعديل السلوك الفصل الثالث : الخاتمة : وتم التعرض فيه إلى الآتي : ملخص

نتائج البحث ، مصادر البحث ، الفهرس وقد خلص البحث إلى أن هناك أساليب في التربية كثيرة يجيئها بعض المربين تغني عن أسلوب العقاب

المشتهر سريع المفعول قليل الأثر الدائم .

الكلمات المفتاحية: التربية- ترسيخ السلوك

فعالية برنامج قائم على مهارات التحدث والخطابة أمام الجمهور في تعزيز وبناء الثقة بالذات

السيد الراوي

د. وليد محمود أبو اليزيد صديق

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية

elrawy10@gmail.com

drwaleedalvazeed@gmail.com

مستخلص البحث:

عنون البحث فعالية برنامج قائم على مهارات التحدث والخطابة أمام الجمهور في تعزيز وبناء الثقة بالذات، وقد هدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على مهارات التحدث والخطابة أمام الجمهور في تعزيز وبناء الثقة بالذات، وبالتأكيد أيضا على أهمية العمل على تقديم البرنامج التدريبي للطلاب بالحقول التعليمي المدرسي في إكساب وتعزيز وبناء الثقة بالذات من خلال التدريب على مهارات التحدث والخطابة أمام الجمهور، وقد استخدم الباحثون المنهج الشبة التجريبي على عينة البحث، حيث قام الباحثون بالعمل على تدريب المعلمين على برنامجا تدريبيا خاص بمهارات التحدث والخطابة لقياس أثره وقدرة على تعزيز مهارات الثقة بالذات وذلك من خلال اشراك عينة البحث في برامج التحدث العالمي (تيدإكس)، والذي تم استضافته داخل بيئة تعليمية تربوية مدرسة الطلاب عينة البحث. وتمثلت عينة البحث في طلاب المرحلة الثانوية، البالغ عددهم 22 طالبا وطالبة، بواقع 11 طالبا وطالبة لكل من المجموعة التجريبية و11 طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة. وقد أظهرت النتائج إلى وجود فروق بينة بين كلا المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين رتب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المقياس البعدي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين رتب القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في المقياس، ويدل ذلك على فعالية مهارات التحدث والخطابة أمام الجمهور في تعزيز وبناء الثقة بالذات. وقد خرج الباحثون ببعض التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بموضوع البحث ومدى أهمية وأثر تطبيق مهارات التحدث والخطابة أم الجمهور في تعزيز وبناء الثقة بالذات.

الكلمات المفتاحية: مهارات التحدث - مهارات الخطابة - الجمهور - التعزيز - الثقة بالذات - تيدإكس

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تصور مقترح لتطبيق مبادئ اليقظة الإستراتيجية للبعد التنظيمي والتكنولوجي في المؤسسات التعليمية بالمملكة العربية

السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

منى خضير الضوي الشمري

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

MK4004@HOTMAIL.COM

مستخلص البحث :

سعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتطبيق اليقظة الإستراتيجية.
 - تحديد مدى تطبيق مبادئ اليقظة الإستراتيجية بالمؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.
 - تقديم تصور مقترح لتطبيق مبادئ اليقظة الإستراتيجية بالمؤسسات التعليمية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- الكلمات المفتاحية: تصور مقترح - تطبيق - مبادئ - اليقظة الإستراتيجية - البعد التنظيمي والتكنولوجي - المؤسسات التعليمية - مهارات القرن الحادي والعشرين

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

العلاقة بين استراتيجية اللعب وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلميذات ابتدائية صفية بنت شبيبة بمدينة الرياض

فوزية إبراهيم عبدالحق الزهراني

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Foozalzahrani050@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تحديد العلاقة بين استراتيجية اللعب وتنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة) لدى تلميذات ابتدائية صفية بنت شبيبة بمدينة الرياض. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال تطبيق مقياس تورانس للتفكير الإبداعي الاختبار الشكلي (ب). مجتمع البحث، طُبّق البحث على عينة من (60) تلميذة، فصلين دراسيين بابتدائية صفية بنت شبيبة بمدينة الرياض؛ فصل تم التدريس له باستخدام البرنامج مجموعة تجريبية، وفصل تم التدريس له بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة. وقد توصل البحث إلى نتائج، من أهمها: توجد علاقة ارتباط موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، بين استراتيجية اللعب وتنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة) لدى تلميذات ابتدائية صفية بنت شبيبة بمدينة الرياض. لمقياس التفكير الإبداعي؛ بمعنى أن كلما زادت استخدام استراتيجية اللعب زادت تنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة) لدى تلميذات ابتدائية صفية بنت شبيبة بمدينة الرياض.

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية اللعب - مهارات التفكير الإبداعي).

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور المعلمة في تعزيز قيمة الصدق لدى طالبات المرحلة الثانوية عند أداء الأنشطة الصفية واللاصفية وذلك من وجهة

نظرهن

فاطمة بنت محمد إدريس

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Fatoom1422a@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز القيم وقيمة الصدق بصفة خاصة لدى طالبات المرحلة الثانوية عند أداء الأنشطة الصفية واللاصفية من وجهة نظرهن في العاصمة المقدسة، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي من خلال أداة البحث (الاستبانة) التي طبقت على عينة الدراسة طالبات المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام في مكة المكرمة، وتوصلت الدراسة لنتائج عديدة من أهمها: قيام المعلمات بدورهن في تعزيز قيمة الصدق لدى طالبات المرحلة الثانوية، وأن الأنشطة الصفية واللاصفية لها علاقة بتعزيز قيمة الصدق لدى الطالبات، وأن هناك ترابط بين قيمة الصدق وانبثاق قيم أخلاقية أخرى تحتها، وأن أكثر الأساليب التي تقوم بها المعلمة بدورها في تعزيز قيمة الصدق لدى الطالبات أسلوب القدوة، وأن هناك معوقات تحد من قيام المعلمة بدورها في تعزيز قيمة الصدق لدى الطالبات، وأن المعلمات حريصات على تفعيل أدوارهن لتلافي المعوقات التي تعرض لهن في حال قيامهن بأدوارهن بتعزيز قيمة الصدق لدى الطالبات. وأوصت الدراسة بالآتي: تكثيف جهد معلمات المرحلة الثانوية بتعزيز قيمة الصدق لدى الطالبات عند أداء الأنشطة الصفية واللاصفية، تخصيص معلمات ممرضات وحصص دراسية تطبيقية خاصة لتعزيز القيم التي من شأنها تنمية التقدم الثقافي والحضاري لطالبات المرحلة الثانوية، تفعيل الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق لدى طالبات المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: دور - قيمة الصدق - الأنشطة الصفية - الأنشطة اللاصفية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أثر برنامج تعليمي قائم على التعلّم المنظم ذاتيًا في اكتساب المفاهيم الجبرية لدى طلبة الصف التاسع في سلطنة عُمان

محمد بن محمد بن فاضل الخضوري

باحث دكتوراه- جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان

alkhadhuri.m@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر برنامج تعليمي قائم على التعلّم المنظم ذاتيًا في اكتساب المفاهيم الجبرية لدى طلبة الصف التاسع في سلطنة عُمان. وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي بمجموعة تجريبية وضابطة واختبار قبلي وبعدي، وتكون عينة الدراسة من (52) طالب و(48) طالبة وتم توزيعهم إلى مجموعة ضابطة (49 طالب وطالبة) ومجموعة تجريبية (51 طالب وطالبة)، وتم إعداد اختبار اكتساب المفاهيم الجبرية وقد تمتع بصدق وثبات مقبولين، كما تم إعداد مواد البرنامج التعليمي لوحدات محور الجبر والرسومات البيانية (فهم الجبر، المعادلات والمتباينات والصيغ، المستقيمات) للصف التاسع وفقًا لبرنامج قائم على التعلّم المنظم ذاتيًا، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دالة إحصائية (عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$) في اختبار اكتساب المفاهيم الجبرية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيًا (عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$) في اختبار اكتساب المفاهيم تعزى للنوع الاجتماعي، وإلى عدم وجود فرق دال إحصائيًا (عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$) في اختبار اكتساب المفاهيم الجبرية يعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس والنوع الاجتماعي، وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين على بناء برامج تعليمية قائمة على التعلّم المنظم ذاتيًا لما لها من أثر إيجابي في تدريس الرياضيات

الكلمات المفتاحية: أثر - برنامج تعليمي - التعلّم المنظم ذاتيًا - المفاهيم الجبرية - الصف التاسع

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تحليل محتوى دليل معلّم التربية البدنية للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات

المتعددة

ذياب عوض الحجيلي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

a3cc@hotmail.com

مستخلص البحث:

وهدف البحث إلى الكشف عن درجة تضمين محتوى دليل معلّم التربية البدنية للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية لأنواع الذكاءات المتعددة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته للبحث من خلال تحليل المحتوى في الوحدات الدراسية عينة الدراسة، وصمم الباحث استمارة لتحليل المحتوى تشمل أنواع الذكاءات المتعددة، ومؤشر كل ذكاء في كافة الدروس، وتم عرضها على المختصين وبعد التوافق على فقراتها تم اعتمادها كأداة تحليل. وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض الأنشطة التي تراعي الذكاءات المتعددة للطلاب في محتوى مقرر التربية البدنية للصف الأول المتوسط حيث أظهرت النتائج نسبة متوسطة في مؤشرات الذكاء الجسمي (الحركي) والذكاء المكاني (البصري) وتديني في مؤشرات للذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي (المنطقي) والذكاء الموسيقي، والذكاء الشخصي (الذاتي)، والذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي (الواقعي). وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها ضرورة تبني الاستراتيجيات الخاصة بالذكاءات المتعددة عند تأليف أو تطوير محتوى مقرر التربية البدنية للصف الأول المتوسط وأن يتضمن أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة، مع ضرورة الاهتمام بكيفية تقويم محتوى منهج التربية البدنية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى - التربية البدنية - الذكاءات المتعددة

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

المهارات الحياتية المتضمنة في كتاب الحديث والثقافة الإسلامية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية

فهد عوده عواد العطوي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

star.569@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المهارات الحياتية المتضمنة في كتاب الحديث والثقافة الإسلامية (1) للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية؛ ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحليل محتوى الحديث والثقافة الإسلامية (1) نظام المقررات للصف الأول الثانوي - عينة الدراسة - وأعدت لهذا الغرض أداة الدراسة حيث صنفت فيها المهارات الحياتية إلى سبعة مجالات رئيسية وهي: مهارات (حل المشكلات واتخاذ القرار، العلاقات الشخصية والأخلاق، التعايش مع الواقع، التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التواصل والاتصال، التعلم الذاتي) وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن أعلى المهارات الفرعية تكررًا في مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات هي مهارة تحديد المشكلة وأسبابها حيث بلغ عدد تكرارها (9)، وأن أعلى المهارات الفرعية تكررًا في مهارات العلاقات الشخصية والأخلاق هي مهارة التأسي بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم حيث بلغ عدد تكرارها (5)، وأعلى المهارات الفرعية تكررًا في مهارات التعايش مع الواقع هي مهارة ضبط النفس حيث بلغ عدد تكرارها (3)، وأعلى المهارات الفرعية تكررًا في مهارات التفكير الإبداعي هي مهارة العصف الذهني حيث بلغ عدد تكرارها (12)، وأعلى المهارات الفرعية تكررًا في مهارات التفكير الناقد هي مهارة تحليل الموضوع حيث بلغ عدد تكرارها (12)، وأعلى المهارات الفرعية تكررًا في مهارات التواصل والاتصال هي مهارة إيصال المعلومة حيث بلغ عدد تكرارها (18)، وأعلى المهارات الفرعية تكررًا في مهارات التعلم الذاتي والوعي هي مهارة (تحديد مواطن القوة والضعف، تحمل المسؤولية، الدافعية، التقويم الذاتي) حيث بلغ عدد تكرارها (2).

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية-الحديث والثقافة الإسلامية- الصف الأول الثانوي
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أثر استخدام قياس الذكاءات المتعددة عن طريق بصمات الأصابع في التحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلماتهم.

أريج عبدالحى عواد الحجيلي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Riri2030@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى معرفة أثر استخدام قياس الذكاءات المتعددة عن طريق بصمات الأصابع في التحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. ولمعرفة ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة الأثر من وجهة نظر المعلمات. ومن خلال عرض النتائج تبين أن معرفة المعلمات لقياسات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال مكنت المعلمات من تحديد الأنشطة وفقا لاستراتيجيات الذكاءات المتعددة مما ساعد على اثارة الحماس والرغبة للدراسة لأنها أعطت للأطفال فرصة اكتشاف قدراتهم العقلية وتقوية الذكاء الضعيف مما أدى الى رفع مستوى التحصيل الدراسي وذلك من خلال تطبيق المقياس وتوظيف الذكاءات المتعددة في التعلم.

الكلمات المفتاحية: أثر - استخدام - قياس الذكاءات المتعددة - بصمات الأصابع - التحصيل الدراسي - الطفولة المبكرة

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات العربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

مشكلات تعليم وتعلم اللغة الألمانية كلغة اجنبية

خولة إبراهيم حسن

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

khawlahasan2@gmail.com

مستخلص البحث :

توفر اللغة الألمانية العديد من الفرص وتفتح الآفاق في مختلف المجالات لتحديثها، وتعمق عمليات التفكير وتُكسبهم من استكشاف ثقافات متنوعة. ورغم الامتيازات الكبيرة التي تتمتع بها، فإن تعلمها وإتقانها ليس بالمهمة السهلة، فهو محفوفٌ بالعديد من الصعوبات التي قد تؤدي ببعض إلى الاستسلام. يهدف البحث إلى التعرف على صعوبات تعلم اللغة الألمانية وتقديم الاستراتيجيات التي يمكن اتباعها لتجاوز تلك الصعوبات. تم اعتماد المنهج الوصفي القائم على مراجعة الدراسات والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة للتوصل للنتائج والتوصيات. توصلت الدراسة إلى أن اللغة الألمانية خصائص تجعل عملية تعلمها والاستمرار في ذلك أمراً تحمله بعض التحديات. ومن بينها الصعوبات المرتبطة بالبيئة التعليمية والمعلمين والمناهج والطلاب أنفسهم، والتي تجتمع لتكوّن عقبة أمام إتقان تلك اللغة. كما سلطت الدراسة الضوء على العديد من الأساليب للتعاطي مع هذه التحديات؛ وتشمل تطوير مناهج اللغة الألمانية وتنويع التمارين لتعزيز جميع المهارات اللغوية. كما تشدد على ضرورة تفعيل التفاعل بين متعلمي اللغة الألمانية والناطقين بها كلغة أم. وتؤكد على أهمية اعتماد المعلمين الأكفاء الناطقين باللغة الألمانية لضمان اكتساب الطلاب المهارات والقواعد اللغوية بدقة، وقد أوصت الدراسة بضرورة تعاون الجهات المسؤولة التعليمية مع الدولة الألمانية لتطوير الدورات التعليمية والمناهج الخاصة باللغة الألمانية.

الكلمات المفتاحية : اللغة الألمانية، صعوبات، تعلم، أساليب .

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

عبير عبد الله الجاوي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Abeerj1@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر رائدات النشاط. وقد اشتملت عينة الدراسة على (30) رائدة نشاط بالمرحلة الابتدائية بمكاتب التعليم المختلفة بمكة المكرمة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبناي كأداة للبحث. أوضحت نتائج البحث أن معظم أفراد البحث اتفقوا على أن الأنشطة اللاصفية تعمل على تنمية المهارات القيادية لطالبات في المرحلة الابتدائية بنسبة متوسطة (القيادة الفكرية بنسبة (76.7) ، القيادة الذاتية بنسبة (74.4) ، القيادة الانسانية بنسبة (73.2) و القيادة الادارية و القيادة الفنية بنسبة (71.1) . كانت التوصيات الأكثر أهمية هي تضمين الأنشطة التي تعزز مهارات التواصل مع الآخرين، ومن المؤمل أن تساهم هذه الدراسة في تنشيط الأنشطة اللاصفية من أجل تطوير المهارات القيادية لطالبات المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللاصفية، المهارات القيادية ، طالبات المرحلة الابتدائية.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

علاقة واقع ممارسات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بنواتج التعلم

محمد عوض عزيز العمري

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Mamri2030@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث: إلى دراسة علاقة واقع ممارسات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بنواتج التعلم بمدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لاختلاف متغيرات البحث وذلك لوصف واقع ممارسات المعلمين وتفسيرها ومدى تأثيرها بالمتغيرات وذلك بهدف رفع درجة ممارسات معلمي الرياضيات لتحسين نواتج التعلم من خلال تجويد الأداء التدريسي وزيادة التحصيل الدراسي والارتقاء بمستوى المتعلمين للمنافسة بشكل أوسع على المستوى الدولي في المسابقات والاختبارات الدولية التي تخص مادة الرياضيات.

متغيرات البحث : (الرخصة المهنية-سنوات الخبرة-التنمية المهنية- المؤهل العلمي-التحصيل الدراسي) (نتائج المدرسة)- نواتج التعلم (نتائج الطلاب في الاختبارات المعيارية الوطنية التي تنفذها وزارة التعليم (نافس)).

منهج البحث: المنهج الوصفي المسحي والارتباطي

مجتمع الدراسة : معلمو الرياضيات للصف الثالث المتوسط في 43 مدرسة متوسطة (بنين) بمدينة الدمام.

عينة الدراسة : معلمو الرياضيات للصف الثالث المتوسط في 25 مدرسة حكومية (60% إجمالي المدارس المتوسطة) وعددهم 25 معلماً وذلك بالطريقة العنقودية العشوائية .

أداة البحث : بطاقة ملاحظة لرصد الممارسات التدريسية للمعلمين وسيتم العمل عليها والتأكد من صدقها وثباتها. نتائج الطلاب في الاختبارات المعيارية الوطنية .

أسئلة البحث :

- ما علاقة ممارسات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بمتوسط نواتج التعلم (اختبارات الوزارة)؟
- ما علاقة ممارسات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بمتوسط التحصيل الدراسي (نتائج المدرسة)؟
- هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات ممارسات معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة ونواتج التعلم باختلاف متغيرات البحث.؟

الكلمات المفتاحية: علاقة- واقع ممارسات- نواتج التعلم

تحديات تطبيق المناهج الأمريكية في الكويت: دراسة نظرية وصفية

نادية ناصر نوري حمد

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Nadia.hamad@aca.edu.kw

مستخلص البحث:

تواجه تطبيق المعايير والمناهج الأمريكية في المدارس الخاصة الكويتية العديد من العقبات. يكمن أحد التحديات الرئيسية في الحاجة إلى التكيف الثقافي، حيث قد لا تتماشى المعايير الأمريكية بسلاسة مع القيم والأعراف الثقافية الكويتية، مما يستلزم تعديلات لضمان ملاءمتها وقبولها. ثمة عقبة تنطوي على اعتبارات لغوية، حيث أن اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس الأساسية في المناهج الأمريكية. ورغم انتشار التعليم ثنائي اللغة في الكويت، إلا أن تحقيق مستويات الكفاءة المطلوبة في اللغة الإنجليزية يمكن أن يكون أمرًا صعبًا للطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، المناهج التربوية وطرق التقييم المختلفة في المعايير الأمريكية قد تتعارض مع التقاليد التعليمية الكويتية، مما يتطلب دراسة دقيقة لتحقيق التوازن. ويشكل تخصيص الموارد تحدياً آخر، حيث يتطلب تنفيذ المناهج الأمريكية في كثير من الأحيان استثمارات مالية، بما في ذلك تدريب المعلمين والمواد التعليمية. وقد يؤدي هذا الجانب المالي إلى إجهاد موارد المدارس الخاصة، مما يؤثر على قدرتها على استيعاب النموذج التعليمي الأمريكي وتنفيذه بشكل كامل. باختصار، تشمل العقبات التي تواجه تطبيق المعايير الأمريكية في المدارس الخاصة الكويتية التكيف الثقافي، وإتقان اللغة، والاختلافات التربوية، وقيود الموارد. يتطلب التصدي لهذه التحديات اتباع نهج دقيق واستراتيجي يعترف بالسياق الفريد للتعليم الكويتي.

الكلمات المفتاحية: تحديات - تطبيق - المناهج الأمريكية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور الذكاء الاصطناعي في تشكيل صورة مدرسة المستقبل

(دراسة استشرافية للمستقبل)

عبد العزيز بن مدين بن فروان الشراري

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

edu.firsttv@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الذكاء الاصطناعي في تشكيل صورة مدرسة المستقبل ووضع صورة مستقبلية للمدرسة الذكية وتخيل صورتها من الآن والاستعداد للعمل على إيجادها واقعا يواكب التطور وهذا الجيل والأجيال القادمة. حيث لاحظ الباحث ومن خلال خبرته وسط هذا التطور التكنولوجي المتسارع أن المدرسة كبيئة (فصول - طاولات - مقاعد - سبورة - حصص.. إلخ) لم تتغير صورتها القديمة من حيث المدخلات بشكل ملحوظ عنها اليوم. ومن خلال تأمل ثورة الذكاء الاصطناعي وما نشاهده اليوم من الريبوتات التي تحاكي البشر و CHATGPT والتطبيقات التي تراجعت اليوم لخدمة البشر، ومصانع السيارات عبر هذه الريبوتات والسيارات الذكية.. إلخ والتي نجحت إلى حد كبير في مجالاتها واختصاصاتها وبخاصة في التعليم والوصول إلى المعلومات وجمعها وفرزها وتقديمها للمستفيد بسرعة ودقة. ذلك التطور المتسارع المذهل جعل الباحث يتساءل كيف ستكون صورة المدرسة في المستقبل وسط ثورة الذكاء الاصطناعي لتنسجم معه ومع متطلبات هذا الجيل؟ كون المدرسة هي المنظمة المسؤولة عن تأسيس الأجيال. ولأن الدراسة استشرافية للمستقبل، وتدور حول دور الذكاء الاصطناعي في صناعة صورة المدرسة في المستقبل، وتعتمد على استجابة العينة من خلال التخيل وتصور المستقبل في ظل معطيات الحاضر فقد اتبع الباحث المنهج التحليلي في البحث النوعي. ولتحقيق أهداف الدراسة سيتم تطبيق أداة مجموعات التركيز في هذه الدراسة، وسيتم توزيع أفراد العينة وفقا لفتحتها بحيث تشكل كل فئة مجموعة تركيز ويتم تطبيق الأداة لكل فئة لوحدها. وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة القصدية وهي العينة الملائمة لموضوع الدراسة حيث يحتاج الموضوع لذوي الخبرة والاطلاع والاهتمام في مجالات الذكاء الاصطناعي. وتتكون عينة الدراسة من ٦٠ فردا وقد ركزت أسئلة الدراسة على الإجابة على السؤال الرئيسي التالي من خلال التطورات الهائلة في الذكاء الاصطناعي وربطها بالمدرسة كيف تتخيل صورة المدرسة في المستقبل في المجالات التالية: مجال البيئة المدرسية مجال أدوات التقويم مجال طرائق التدريس مجال المقررات الدراسي ونظرا لان هذه الدراسة لم تطبق بعد لم يستعرض الباحث النتائج وتفسيرها والتوصيات في الملخص

الكلمات المفتاحية: دور- الذكاء الاصطناعي-تشكيل- صورة المستقبل

دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة تعليم الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية

نايف هلال سعيد الغامدي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

User1400@outlook.sa

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة التعرف على درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية, والتعرف على دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين, وسوف تتكون عينة الدراسة من عينة عشوائية من معلمي المرحلة الثانوية بإدارة تعليم منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية, وسوف تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي, وسوف تتكون أداة البحث من استبانة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي - الطلبة الموهوبين

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع أداء قائدات مدارس المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيرات

الثورة الصناعية الخامسة

خديجة هاشم محمد طيب

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Khtvazeed2017@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على مستوى أداء قائدات مدارس المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة من خلال معرفة المعوقات التي تواجهها، واقتراح سبل لتطويرها، واتباع البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (30) مشرفة تربوية يعملن في مدارس المرحلة الابتدائية التابعات لمكتب تعليم وسط جدة للبنات في مدينة جدة؛ حيث تم اختيارهن بطريقة عشوائية، كما طبقت عليهن أداة الاستبانة التي تكونت من (43) فقرة، وتوصلت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي بشكل عام على أبعاد المحور الأول: مستوى أداء قائدات مدارس المرحلة الابتدائية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة (3,01) وبدرجة موافقة محايدة؛ وجاء البعد الثاني: التنمية المهنية للمعلمات بمتوسط حسابي (3,43) وبدرجة موافقة كبيرة، يليه البعد الثالث: أساليب التعلم الذكية بمتوسط حسابي (3,25) وبدرجة موافقة محايدة، كما جاء البعد الأول: رقمنة العمليات الإدارية بمتوسط حسابي (2,52) وبدرجة موافقة قليلة، وأن المتوسط الحسابي على المحور الثاني: المعوقات التي تواجه أداء قائدات مدارس المرحلة الابتدائية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة للاستبانة (4,15) وبدرجة موافقة كبيرة، وأن المتوسط الحسابي على المحور الثالث: سبل تطوير أداء قائدات مدارس المرحلة الابتدائية في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الخامسة للاستبانة (4,12) وبدرجة موافقة كبيرة

الكلمات المفتاحية: الاداء المدرسي، قائدات المدارس، متغيرات الثورة الصناعية الخامسة.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

برنامج مبني على نظرية الحل الابتكاري للمشكلات في تنمية الأصالة والطلاقة والمرونة لدى القائدات

دلال عنبر صالح العنبر

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

dalalalanbar@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف هذا البحث إلى التحقق من برنامج مبني على نظرية الحل الابتكاري للمشكلات في تنمية الأصالة والطلاقة والمرونة لدى قائدات المدارس في مدارس تابعة لإدارة التعليم بجمهورية المملكة العربية السعودية، بهدف تطويرها من خلال برنامج تجريبي قائم على نظرية الحل الابتكاري للمشكلات وهو من إعداد الباحثة، ولتحقيق أهداف البحث تم اعتماد المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة للقياسين القبلي والبعدي والتتبعي، حيث تمثلت عينة البحث التجريبية من (30) قائدة تربوية، وتم اختيارهن عشوائيًا من المجتمع الأصلي، طبق عليهن (40) ساعة تدريبية هدفت إلى تزويد القائدات بفنيات ومهارات الحل الابتكاري، كما تم تجديد مبادئ محددة من نظرية الابتكار وهي مبدأ (النجزة والتقسيم، تغيير الضار إلى نافع، النبذ والتجديد، التجانس، الوساطة، مبدأ النوعية المحلية المكانية/أو تجويد المكان، الدمج/الربط، المرونة، استمرار العمل المفيد، التغذية الراجعة)، وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي خلال فترة زمنية مدتها سنة، وتم إعداد أداة لتحقيق أهداف البحث، تمثلت في اختبار الأصالة والطلاقة والمرونة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي للبيانات توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الأصالة والطلاقة والمرونة والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في الأصالة والطلاقة والمرونة، وعلى ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات ومن أهمها توظيف البرنامج المبني على نظرية الحل الابتكاري للمشكلات في تنمية الأصالة والطلاقة والمرونة لدى القائدات التربويات.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أهمية المعايير التربوية في تصميم مناهج القراءة للناطقين بغير اللغة العربية

نهلة الجيلي علي إبراهيم

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

nahlahadelip@yahoo.com

مستخلص البحث :

هذه الورقة مستله من بحثٍ مقدّم لإكمال درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة المدينة العالمية - ماليزيا، بعنوان: تقويم التدريبات التعليمية لمنهج القراءة بسلسلة طوكيو لتعليم العربية للناطقين بغيرها (المستوى الرابع) في ضوء معايير الكتاب المدرسي الجيد.

تتمثل مشكلة هذه الورقة البحثية في ضابطة تطبيق وتبني المعايير التربوية في تصميم مناهج القراءة للناطقين بغير اللغة العربية، أو إهمالها أحياناً. مُتطرفة إلى أهمية المعايير التربوية في تصميم مناهج تعليم وتعلم اللغة العربية الفصحى.

تتبع الورقة المنهج الوصفي، متناولة التعريف بمفهوم اللغة الهدف Target language، وهي اللغة المستهدفة بالتعليم بوصفها لغة ثانية أو أجنبية، ووضعية اللغة العربية الفصحى في المجتمعات المسلمة.

وتهدف الورقة إلى توضيح الأسس الأربعة الرئيسة التي يقوم عليها تصميم المناهج التربوية: وهي الأسس المفاهيمية والفكرية والعقائدية، والأسس الاجتماعية، والأسس المعرفية والعلمية، والأسس النفسية. وهي المقومات المنهجية التي تتبناه معظم الدراسات المعاصرة ومؤسسات تعليم اللغات الهدف. كما تُشير الورقة إلى أهمية المتغيرات العاطفية، وخاصة الدوافع التعليمية (الدافعية الدرائعية والتكاملية) في عملية تعليم اللغات المعاصرة، ومدى الاستفادة منها في تصميم المناهج وذلك لأهميتها الكبرى في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: المعايير التربوية. تصميم مناهج تعليم العربية. معايير تعليم القراءة للناطقين بغير العربية.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

التحديات التي تواجه الجامعات السعودية في ريادة الأعمال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

امنه هادي حسن عثمان

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Aho0530327244@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف التحديات التي تواجه الجامعات السعودية في ريادة الأعمال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، اعتمدت هذه الدراسة على طريقة العينة العشوائية، تكونت عينة الدراسة من (351) عضو هيئة تدريس ممن يعملون في جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة جدة بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة مكونة من (15) فقرة موزعة على محورين هما: التحديات التنظيمية والإدارية، والتحديات البشرية والمادية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس للتحديات التي تواجه الجامعات السعودية في ريادة الأعمال جاءت بدرجة عالية في محوري الدراسة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحديات التي تواجه الجامعات السعودية في ريادة الأعمال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري الجنس والرتبة الأكاديمية. وأوصت الدراسة بنشر ثقافة ريادة الأعمال والأبحاث والتطوير ورفع الوعي وتعميق الاقتناع بأهميتها في تحقيق الميزة التنافسية وفي المساهمة في التنمية الاقتصادية والمجتمعية.

الكلمات المفتاحية: التحديات، الجامعات السعودية، ريادة الأعمال، أعضاء هيئة التدريس.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للداسات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تقوم استخدام المنصات التعليمية في مدارس التعليم العام بمحافظه جده في ضوء التحديات التطبيقية

نورة صالح هديه الزهراني

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Nourhzh.9@gmail.com

مسئلتها البحثية :

تصور مقترح لتطوير استخدام المنصات التعليمية في مدارس التعليم العام بمحافظه جده في ضوء التحديات التطبيقية ، وذلك من خلال ثلاثة فصول الفصل الاول بعنوان التعريف بالدراسة، و يهدف هذا الفصل إلى التعريف بالدراسة من خلال المقدمة و مشكلة الدراسة والاسئلة الخاصة بها، إلى جانب ابراز الاهداف الخاصة بالدراسة والمصطلحات المتعلقة بها، بالإضافة الى حدود الدراسة، والفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة، وفيه يتم تناول المنصات التعليمية مع التعليق عليها وربطها بالدراسة الحالية والقاء الضوء على الدراسات السابقة التي تناولت استخدام المنصات التعليمية، والفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها، و يتناول هذا الجزء من الدراسة وصفاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة، وتتضمن تحديد منهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وأداة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحديد التحديات التقنية والتعليمية التي تواجه استخدام مدارس التعليم العام بمحافظه جده للمنصات التعليمية الإلكترونية، وتقديم تصور مقترح لتطوير استخدام المنصات التعليمية، وتتلخص أهداف الدراسة في الآتي:

1 - تحديد التقنية التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية، والتي تعتبر أساساً في استخدام الفصول الافتراضية في مدارس التعليم العام بمحافظه جده.

2 - تحديد التحديات التعليمية التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية في المنصات التعليمية في مدارس التعليم العام بمحافظه جده، والتي تعتبر أساساً في استخدام الفصول الافتراضية في مدارس التعليم العام بمحافظه جده.

3 - تقديم تصور مقترح لتطوير استخدام المنصات التعليمية في مدارس التعليم العام بمحافظه جده بما يحقق كفاءة العملية التعليمية. أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة من خلال الأهمية المعرفية، والتي تتمثل في معرفة دور المنصات التعليمية في تطوير المنظومة التعليمية بمختلف عناصرها من طلاب ومعلمين ومناهج، ومعرفة واقع تطبيق المنصات التعليمية في مدارس التعليم العام بمجده، وكذلك الأهمية التطبيقية من خلال تقديم تصور مقترح لتطوير استخدام المنصات التعليمية في التعليم العام بمحافظه جده لمعالجة التحديات التي تواجه مستخدمي المنصات التعليمية، و توجيه المهتمين بالتعليم إلى أهمية دور المنصات التعليمية الإلكترونية وضرورة الأخذ بها لتطوير المنظومة التعليمية، وكذلك توجيه نظر القائمين على التعليم إلى تحديات الاستفادة الكاملة من المنصات التعليمية .

الكلمات المفتاحية: تقييم- استخدام- المنصات التعليمية- مدارس التعليم العام-التحديات التطبيقية

دور ستة سيجما في تطوير الاداء الإداري بإدارة التعليم بمحافظة جدة

حنان جابر الجهني

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Hnan.j02@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور ستة سيجما في تطوير الأداء الإداري بإدارة التعليم بمحافظة جدة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر العاملين، وكذلك التعرف على معوقات تطبيق ستة سيجما بالإدارة التعليمية بمحافظة جدة، الكشف ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول دور ستة سيجما في إدارة التعليم بمحافظة جدة في المملكة العربية السعودية من وجهة العاملين بإدارة التعليم (المسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من العاملين بإدارة التعليم بمحافظة جدة، استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة الدراسة، من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : إن جودة الأداء بإدارة التعليم بمحافظة جدة بها العديد من السلبيات منها عدم الالتزام بمعايير الجودة ، وكذلك ضعف العلاقة بين العاملين، إن إدارة التعليم بحافظ سوف تكون أكثر فاعلية إذا ما تم تطبيق تنفيذ منهجية ستة سيجما على الإدارات التعليمية، ومن أهم توصيات الدراسة: ضرورة الاهتمام بتطبيق منهجية ستة سيجما في تطوير الأداء الإداري بإدارة التعليم ، ضرورة تكييف منهجية ستة سيجما بما يلائم طبيعة الإدارة التعليمية بمحافظة جدة، ضرورة تقديم ستة سيجما ضمن البرامج التدريبية التي تقدمها الإدارة التعليمية بمحافظة جدة للعاملين بها بمختلف المستويات الإدارية، وتثقيف العاملين على أهمية استخدام تطبيق منهجية ستة سيجما.

الكلمات المفتاحية: ستة سيجما، الإدارة التعليمية، تطوير الأداء، الأداء الإداري

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لِلدراسات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

دور ستة سيجما في تطوير الاداء الإداري بإدارة التعليم بمحافظة جدة

حايمة عبدالله المحمد

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Cm914@lms.mediun.edu.my

مستخلص البحث:

من خلال ملاحظتي وتدرسي لمادة اللغة العربية وتحديدًا الصف السابع في مدرسة الطعنين الابتدائية الإعدادية للبنات، نلاحظ بأن بعض الطالبات تجد صعوبة في كتابة القصة القصيرة وبالتالي التحدث و بالرغم من أن مؤسسة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر، تذلل كل هذه الصعوبات باستخدام الاستراتيجيات والوسائل التعليمية الحديثة فإننا نجد بعض الطالبات لاتزال تواجه صعوبات في الكتابة الإبداعية والقصة القصيرة. وبناءً على ما سبق تحددت مشكلة البحث في رفع مستوى الطالبات من خلال نسب التحصيل باستخدام استراتيجية دوائر الأدب لرفع نسب التحصيل الأكاديمي للطلبة، وموافقة القدرات الذهنية ومراعاة الفروق الفردية بين القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية حيث ترفع من دافعتهم للتعلم والتصدي لهذه المشكلة حيث سنقوم بتجريب هذه الاستراتيجية باستخدام المنهج شبه التجريبي على صف السابع (3)(1) مجموعة تجريبية والصف السابع (2) مجموعة ضابطة.

الكلمات المفتاحية: دور - ستة سيجما - تطوير - الأداء الإداري

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أثر الشراكة بين المجتمع المدرسي والأسرة في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطالب بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية

عبد الله بن علي القرني

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

aamg200@gmail.com

مستخلص البحث:

استهدفت الدراسة التعرف على دور واقع المدارس الابتدائية في ممارسة القيم الاخلاقية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها أن تتبنى الوزارة متمثلة في التدريب التربوي برامج تدريبية للمعلمين في القيم الاخلاقية، أن تتبنى وزارة التعليم متمثلة في النشاط الطلابي غرس القيم الاخلاقية للطلاب من خلال البرامج والأنشطة، أن تتبنى وزارة التعليم متمثلة في النشاط الطلابي غرس القيم الاخلاقية للطلاب من خلال البرامج والأنشطة، أن تفعل اتفاقيات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والطلاب، أن يتم تفعيل شراكات مجتمعية مع المدرسة لتعزيز القيم الاخلاقية، أن تقوم وزارة التعليم بالمتابعة لكافة البرامج وتقييمها، أن تحرص الادارة المدرسية على التوعية المستمرة للطلاب ودعم وتفعيل السلوك الايجابي.

الكلمات المفتاحية: المدارس الابتدائية - القيم الأخلاقي

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات الخرائط الذهنية على رفع الخرائط الذهنية على رفع نسبة التحصيل الأكاديمي في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الحادي عشر (7) بمدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية للبنات للعام الأكاديمي 2023-

2024م

موزه سعيد المعمرى

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

aamg200@gmail.com

مستخلص البحث:

في ضوء الأحداث والتغيرات التي نعيشها في تطور المناهج الدراسية، والوسائل التعليمية الكثيرة بالإضافة إلى الاستراتيجيات التربوية الحديثة، التي تسهم في تذليل العقبات والتحديات التي يتعرض لها الطلبة في دراسة مادة التاريخ، ومع كثرة وجود المصطلحات والمفاهيم والتواريخ والأحداث التاريخية، نجد أن مادة التاريخ وما تحتويه من حقائق ومعلومات تشعر التلاميذ بأنه ليس لنا حاجة في دراسته، ولا يرتبط بظروف ومشكلات الحياة اليومية، وهذا يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمادة وقلة التركيز وعدم الاهتمام في حفظ وتذكر أحداث تاريخية قديمة قد تكون عرضه للنسيان. من خلال ملاحظتي وتدريسي لمادة التاريخ للمرحلة الثانوية وتحديدًا الصف الحادي عشر في مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية، نلاحظ بأن بعض الطالبات يواجهن صعوبات في تذكر المعلومات وسردها، بالرغم من أن مؤسسة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر، تذلل كل هذه الصعوبات باستخدام الاستراتيجيات والوسائل التعليمية الحديثة في تضمين المعلومات والدروس التي يتضمنها المقرر الدراسي، وبالرغم من ذلك: نجد بعض من التلاميذ من يواجهون تلك التحديات والصعوبات ويستعصي عليهم فهم مادة التاريخ. وتأسيسًا على ما سبق تحددت مشكلة البحث في رفع مستوى الطالبات من خلال نسب التحصيل باستخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية بطريقة جديدة يمكن أن تمل على ربط أجزاء المنهج ببعضه البعض، ورفع نسب التحصيل الأكاديمي للطلاب، وموافقة القدرات الذهنية ومراعاة الفروق الفردية بين القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية حيث ترفع من دافعيتهم للتعلم والتصدي لهذه المشكلة حيث سنقوم بتجريب هذه الاستراتيجية باستخدام المنهج التجريبي على صف الحادي عشر / 7 مجموعة تجريبية وتجربة المنهج التجريبي على صف الحادي عشر / 9 مجموعة ضابطة

الكلمات المفتاحية: مدى - فاعلية - تطبيق - استراتيجيات - الخرائط الذهنية - التحصيل الأكاديمي - مادة التاريخ

INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

فعالية استراتيجية أبحاث وأفكر _ أتعلم _ في رفع مستوى الحصيلة اللغوية وتنمية مهارة البحث والتفكير

اللغوي لدى متعلميها

د. وليد محمود أبو اليزيد صديق

أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة المدينة العالمية

drwaleedalvarez@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على فعالية استراتيجية أبحاث وأفكر _ أتعلم _ في رفع مستوى الحصيلة اللغوية وتنمية مهارة البحث والتفكير اللغوي لدى متعلميها، وقد استخدم الباحث المنهج الشبة التجريبي، وأعد الباحث دليلًا للاستراتيجية، وكتابًا للأنشطة. وتمثلت عينة البحث في تلاميذ الصف الأول الابتدائي، البالغ عددهم 26 تلميذًا وتلميذة، بواقع 13 تلميذًا وتلميذة لكل من المجموعة التجريبية و13 تلميذًا وتلميذة للمجموعة الضابطة. وقد أظهرت النتائج إلى وجود فروق ظاهرية بين المجموعتين في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين رتب المجموعتين الضابطة والتجريبية في المقياس البعدي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين رتب القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في المقياس وهذا يعني فعالية الاستراتيجية في تنمية الحصيلة اللغوية لدى متعلميها من خلال تعلم مهارات البحث والتفكير اللغوي. وقد خرج الباحث ببعض التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بموضوع البحث.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية - الحصيلة اللغوية - أتعلم - أبحاث وأفكر

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تنمية الذكاء الانفعالي من وجهة نظر مُدرّسي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر

باهر هبية

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

baherali161@gmail.com

مستخلص البحث:

نسعى مدرسو المرحلة الابتدائية إلى امتلاك مهارات التدريس الإبداعي لما لها من آثار إيجابية في تنمية الذكاء الانفعالي، وأن امتلاك المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين من مهارات التفكير العليا وإدارة المهارات الحياتية وإدارة فن التعليم إلى غيرها من المهارات التي لها أكبر الأثر في تنمية الذكاء الانفعالي للطفل، وفي قدرته على فهم وإدراك مشاعره وفهم المجتمع والبيئة والمحيط به. ومواجهة المعلم للتحديات العالمية التي تحول بينه وبين متطلبات المتعلم - من تعميق شعور الطالب بمجتمعه وهويته الإسلامية، والتربية المستدامة... - والتي تتمثل في موكبة التطور العلمي والتكنولوجي والعالم الرقمي الذي نعيش فيه، وما يترتب على ذلك من نتائج يتخذها المجتمع ومؤسساته التربوية تجاه هذه التحديات من النهوض بالمعلم وتضمين هذه التحديات في برامج الإعداد والدورات التدريبية والورش الفعالة لمن يمارس مهنة الأنبياء.

الكلمات المفتاحية: تنمية - الذكاء الإنفعالي - مدرسي اللغة العربية

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

واقع استخدام القصص الرقمية التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمشرفات

بمدينة مكة المكرمة

العنود عبدالله العتيبي

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Alanoud.ot1994@gmail.com

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام القصص الرقمية التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في إعداد الدراسة، بالإضافة إلى استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وقد طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية طبقية بلغت (400) معلمة ومشرفة، من معلمات ومشرفات رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة ، وقد استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في عملية تحليل البيانات التي جمعت من عينة الدراسة، وعقب تحليل البيانات توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج أهمها ما يلي: وجود أهمية كبيرة لاستخدام القصص الرقمية التفاعلية في مرحلة رياض الأطفال - تستخدم القصص الرقمية التفاعلية بدرجة كبيرة جداً في مرحلة رياض الأطفال - توجد صعوبات تواجه معلمات رياض الأطفال عند استخدام القصص الرقمية التفاعلية.

الكلمات المفتاحية : رياض الأطفال - القصص الرقمية - القصص الرقمية التفاعلية - معلمات رياض الأطفال

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات الخرائط الذهنية على رفع نسبة التحصيل الأكاديمي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر (5) بمدرسة الخور الثانوية للبنات للعام الأكاديمي 2023-2024م

دلال صالح أحمد صالح

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Um.aljazi11@gmail.com

مستخلص البحث:

لا يمكن لنا تجاهل أهمية اللغة العربية في حياتنا فهي القدر الذي كتبه الله لنا وفضلنا به عن العالمين، هذا القدر الديني والقومي والحضاري والثقافي للأمة العربية والإسلامية المترامية، وكما نعلم جميعاً أن اللغة العربية تعد الركن الأساسي للقومية العربية، وهي اللغة الأساسية للتعليم في مدارسنا وجامعاتنا العربية على امتداد الوطن العربي والإسلامي، وهي اللغة التي عظمها الله تعالى بكتابه المنزل على نبينا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، فجاء القرآن الكريم تعظيماً وتشريفاً وتكريماً لهذه اللغة، لذا فهي فإن إتقانها استماعاً وتحدثاً وكتابةً وأمر واجب على كل فرد من أجل تحقيق تعلم أفضل في كافة مجالات الحياة، كما أن اللغة العربية تعد نبراساً لكافة مجالات الحياة ومهارات الحياة اللازمة وعلوم الحياة المختلفة، وأي ضعف فيها يؤدي إلى قصور في كافة المجالات، كما أن اللغة العربية تعد ضرورة من أجل تحقيق التعلم والتقدم الحضاري والإبداع الفكري الذاتي والتماسك الثقافي للأمة العربية الإسلامية من الخليج إلى المحيط، ونحن في دولة قطر نجد أن الدولة تركز على اللغة العربية واعتمادها كلفة أساسية للتعليم في جميع مدارس قطر وفي جميع المواد الدراسية. ومن خلال تدريسي مادة اللغة العربية منذ عام 2016 وحتى اللحظة وجدت أن العديد من الطلاب يواجهون مشكلة كبيرة في مادة اللغة العربية بأفرعها المختلفة، وعند العودة إلى الأسباب نجد أن الخوف والنفور من مهارة النحو هو السبب الأكبر في لهذا التحدي، وابتعاد الطلاب عن مادة اللغة العربية، ومن هنا تأتي أهمية إيجاد الحلول اللازمة التي تسهم في تذليل العقبات والتحديات التي يتعرض لها الطلاب في دراسة مادة اللغة العربية ونفور العديد من الطلاب من مادة اللغة العربية بسبب صعوبتها كما يعتقدون، وبالتالي رسوب مجموعة منهم بالإضافة إلى تدني المستوى في اختبارات مادة اللغة العربية. وتأسيساً على ما سبق تحددت مشكلة البحث في السعي إلى رفع مستوى الطالبات من خلال نسب التحصيل من خلال توظيف استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مهارة النحو للطالبات التي من شأنها أن تسطو مادة النحو وتسهم في رفع المستوى لدى الطلاب، ورفع نسب التحصيل الأكاديمي للطلاب، وموافقة القدرات الذهنية ومراعاة الفروق الفردية بين القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية حيث ترفع من دافعتهم للتعلم والتصدي لهذه المشكلة حيث سنقوم بتجريب هذه الاستراتيجية باستخدام المنهج التجريبي على صف الحادي عشر / 5 مجموعة تجريبية وتجربة المنهج التجريبي على صف الحادي عشر / 6 مجموعة ضابطة، خلال العام الأكاديمي 2023-2024 في مدرسة الخور الثانوية للبنات. وحيث سيتم استخدام المنهج التجريبي لعينة ضابطة وعينة تجريبية من نفس الفئة العمرية لطالبات الصف الحادي عشر، وأظهرت النتائج أن دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار القبلي بناءً على برنامج Spss للتحليل الإحصائي أنه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في الاختبار القبلي، مقارنة مع الاختبار البعدي حيث لاحظنا بوجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي وذلك بعد إجراء التدريب اللازم على استراتيجيات الخرائط الذهنية، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أبرزها ضرورة اعتماد المعلمين والمعلمات استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة التاريخ من أجل الحصول على أفضل تقييمات ممكنة لرفع نسبة التحصيل لدى الطلاب في الدولة

الكلمات المفتاحية: مدى - فاعلية - تطبيق - استراتيجيات - الخرائط الذهنية - مادة اللغة العربية

الدور البارز لعلم النفس الإيجابي في تعزيز التواصل وتعزيز الأداء الإنتاجي في محيط العمل

دراسة تطبيقية تستند إلى مناهج وطرق التدريس

ريم عبدالله الحربي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

reem.ah314@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية منهج علم النفس الإيجابي كأداة تطويرية في بيئة العمل وتأثيرها على زيادة الإنتاجية والعلاقات الإنسانية داخل بيئة العمل في محافظة جدة. استخدمت الباحثة منهجاً شبه تجريبياً للتعامل مع مشكلة البحث وتحقيق أهدافها وفحص فروضها ، تم استخدام هذا المنهج لتقييم فاعلية متغير مستقل (علم النفس الإيجابي) على المتغيرين التابعين (زيادة الإنتاجية وتحسين العلاقات الإنسانية في بيئة العمل).

فيما يتعلق بعينة الدراسة، اختارت الباحثة معلمات المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة أبحر في جدة باستخدام العينة العشوائية. وقد تم اختيار مجموعة تتكون من 30 معلمة وتقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين، إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، باستخدام التعيين العشوائي لتوزيع المعلمات في كل مجموعة. وتم توزيعها بالتساوي على المجموعتين .

أما عن أداة الدراسة، فتمثلت في استخدام استبانة لجمع صعوبات التي تواجه الموظفات (معلمات المرحلة الابتدائية) في بيئة العمل من حيث العلاقات الإنسانية وأثر صعوبات البيئة على الإنتاجية ، وقد تم توزيعها على المجموعتين. كما تم إجراء مقابلات مع أعضاء المجموعة التجريبية لتعريفهم بعلم النفس الإيجابي وطرقه في التعامل مع الصعوبات في بيئة العمل. وأخيراً، تم إعادة إجراء الاستبانة الأولى لتقييم تأثير علم النفس الإيجابي في حل صعوبات بيئة العمل ومقارنة النتائج للمجموعتين

نتائج البحث المتوقعة أن منهج علم النفس الإيجابي كان له تأثير إيجابي على زيادة الإنتاجية والعلاقات الإنسانية داخل بيئة العمل. فقد أظهرت المجموعة التجريبية زيادة في الإنتاجية بنسبة 15% مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما أظهرت زيادة في رضا المعلمات

عن بيئة العمل بنسبة 20%، وانخفاض في الصراعات بين المعلمات بنسبة 10%. وبناءً على نتائج البحث المتوقعة ، توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات أبرزها استخدام منهج علم النفس الإيجابي كأداة تطويرية في بيئة العمل، حيث أنه يساعد على زيادة الإنتاجية والعلاقات الإنسانية داخل بيئة العمل. وعقد برامج تدريبية قائمة على مبادئ

علم النفس الإيجابي للمعلمات في مدارس محافظة جدة

الكلمات المفتاحية: علم النفس الإيجابي، بيئة العمل، الإنتاجية، العلاقات الإنسانية، محافظة جدة، معلمات المرحلة الابتدائية

درجة استخدام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمدينة جدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر مشرفيهم التربويين

فاطمه عبدالعزيز سند الراشدي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

f.a.alrashdi@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمدينة جدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر مشرفيهم التربويين، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) لجمع المعلومات بعد التأكد من صدقها وثباتها، على عينة الدراسة (21) مشرف ومشرفة لإدارة التعليم بمحافظة جدة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر مشرفيهم التربويين على عبارات المحور الأول المتعلقة بالمهارات التدريسية (مجال التخطيط للدرس) وكانت (بدرجة متوسطة) بمتوسط حسابي (61,2) من (5) وانحراف معياري (716,0) وكان المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثاني المتعلقة بالمهارات التدريسية (مجال تنفيذ الدرس) (04,3) وكانت بدرجة متوسطة وانحراف معياري (916,0) بينما كان المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثالث المتعلقة بمجال التقييم (54,2) وكانت بدرجة ضعيفة وانحراف معياري (717,0) وبالنسبة لمحور المواقف كانت موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة بمتوسط (18,3) وانحراف معياري (589,0)، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمدينة جدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي (الجنس، المؤهل العلمي)، بينما توجد فروق تعزي لمتغير (الدورات التدريبية)، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي بالعديد من التوصيات من أهمها عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية على تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وضرورة توعيتهم بأهمية توظيف التطبيقات في التدريس لتحسين مخرجات العملية التعليمية لديهم.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الذكاء الاصطناعي - معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

درجة تضمين مقررات دبلوم التسويق الإلكتروني في الكليات التطبيقية لمهارات التسويق الإلكتروني في ضوء متطلبات

سوق العمل السعودي

عبدالله بن راشد التميمي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

tamimiedu@gmail.com

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى تعرّف المهارات اللازم إكسابها لطلاب دبلوم التسويق من خلال مقررات التسويق الإلكتروني في ضوء متطلبات سوق العمل السعودي. والتعرف على درجة تضمين مقررات دبلوم التسويق الإلكتروني في الكليات التطبيقية لمهارات التسويق الإلكتروني في ضوء متطلبات سوق العمل السعودي. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تمثلت أدوات البحث في الاستبانة وطبقت على عينة مكونة من (10) من أعضاء هيئة تدريس دبلوم التسويق بالكليات التقنية، وعلى (10) من أصحاب العمل من الذين لهم علاقة بالتسويق الإلكتروني.

توصلت نتائج البحث إلى أن درجة توافر مهارات التسويق الإلكتروني اللازمة لطلاب دبلوم التسويق في ضوء متطلبات سوق العمل السعودية كانت بدرجة قليلة. وأوصى البحث بتوجيه مؤسسات إعداد المعلم إلى الاهتمام بمهارات التسويق الإلكتروني، ومهارات الاتصال الفعال وتكنولوجيا المعلومات في برامج إعداد طلاب دبلوم التسويق بالكليات التقنية مراعاة ثقافة المستهلك، والتي أصبحت أكثر توجهاً للتسويق الإلكتروني. وتطوير مقرر التسويق الإلكتروني

بما يتوافق مع التغيرات المجتمعية والإلكترونية، وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع وسوق العمل المحلي والعالمي.

الكلمات المفتاحية: التسويق الإلكتروني - الكليات التطبيقية - سوق العمل السعودي.

المؤتمر العربي الدولي الرابع
للدراستات العربية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

أهمية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات اللغة العربية - دراسة ميدانية - دولة قطر

ندى عبد الفتاح الشاطي

باحثة ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

tamimiedu@gmail.com

مستخلص البحث :

يسعى هذا البحث إلى استكشاف تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير مفاهيم ومهارات اللغة العربية بشكل شامل مسلطاً الضوء على كيفية تكامل التكنولوجيا لتحسين تجربة التعلم وتعزيز مهارات اللغة لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية في دولة قطر و تستعرض هذه الدراسة أهمية توظيف تلك التقنيات في تطوير تلك المهارات، حيث يشمل البحث تقييماً شاملاً لمهارات الطلاب في التمييز بين الأسماء والأفعال والحروف، قبل وبعد تفعيل تقنيات الذكاء الاصطناعي. تم تصميم ورقة عمل تفاعلية خاصة لطلاب المرحلة الاعدادية لقياس مدى قدرتهم على التمييز بين الاسم والفعل والحرف على اعتبار أن هؤلاء الطلاب قد اجتازوا المرحلة الابتدائية ومن المفترض أن التمييز بين المفاهيم اللغوية السابقة الذكر هو أمر بديهي وطبيعي بالنسبة لهم، ولكن أشارت النتائج الى أن الطلاب في هذه المرحلة واجهوا صعوبة وأظهروا ضعفاً في قدرتهم على ذلك، الأمر الذي يشير الى أنه من الممكن للجوانب التطبيقية لموضوع دراستنا المساهمة في تحسين جودة التعليم و رفع كفاءة الأداء الأكاديمي لطلاب هذه المرحلة، مع إتاحة الفرصة لتحقيق فهم أكبر لكيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي تعزيز تحصيل الطلاب وقدرتهم على التمييز في مفاهيم اللغة، ويمكن لهذه الدراسة أن تقدم إرشادات قيمة تساهم في تصميم ودمج التكنولوجيا بالتعليم بطريقة فعالة تحسن وترفع من مستوى اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية من خلال اجراء دراسة استطلاعية وانشاء فورمات باستخدام برنامج (Microsoft Forms) تتضمن مجموعة من الاسئلة الموجهة للمعلمين والمنسقين والموجهون تحيطنا معرفة بنسبة تحصيل الطلاب في المرحلة الاعدادية وقدرتهم على التمييز بين مفاهيم اللغة (الاسم والفعل والحرف) و أظهرت النتائج بعد التحليل وجود صعوبة فعلية في التمييز. في نهاية البحث، يتم تقييم فعالية برامج التدريب التي تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي، مع تسليط الضوء على تأثيرها الإيجابي في تحفيز الفهم والاستيعاب لدى طلاب المرحلة الابتدائية في دولة قطر. تُختتم الدراسة بتأكيد أن هذه التقنيات تلعب دوراً حيوياً في تحسين جودة الأداء اللغوي ورفع كفاءة الأداء الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التعلم الإلكتروني، الأداء الأكاديمي

تصور مقترح لبرنامج يعتمد على الذكاء الاصطناعي لاكتشاف ضعف التعليم لدى الطلاب و دعمهم خارج الدوام الرسمي

نوال صويلح الجهني

باحثة دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

tamimiedu@gmail.com

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة لتقديم تصور مقترح لبرنامج يعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات وتنمية قدراتهن المهنية، وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام منهجين، المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على معوقات تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات، ومعوقات تنمية القدرات المهنية للمعلمات.

أداة الدراسة : ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكوّنت الاستبانة من (12) فقرة موزعة على مقياسين، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات المملكة العربية السعودية العام الدراسي (1439-1440هـ) وقد بلغت عينة الدراسة (60) معلمة.

نتائج الدراسة Study Results : وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها:

قدمت الدراسة تصورًا مقترحًا لبرنامج يعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات وتنمية قدراتهن المهنية.

أظهرت الدراسة أن درجة معوقات تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات من وجهة نظرهن، جاءت بدرجة متوسطة، بنسبة تأييد 65.50%.

أظهرت الدراسة أن معوقات تنمية القدرات المهنية للمعلمات من وجهة نظرهن، جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد 80.07%.

توصيات الدراسة Study Recommendations : وبناءً على نتائج الدراسة، كان من أهم توصياتها:

تبنى التصور المقترح من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

توفير الدعم المادي الكافي لتطبيق التصور المقترح وتحويله لبرنامج عملي.

قياس أثر البرنامج على أداء المعلمات وتطويره بناءً على هذه النتائج.

الكلمات المفتاحية: تصور- مقترح- الذكاء الاصطناعي - اكتشاف- ضعف الطلاب

أحكام منع الاستبداد السياسي في الشريعة الإسلامية

إبراهيم الحسون

باحث ماجستير - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

tamimiedu@gmail.com

مستخلص البحث :

يناقش هذا البحث الأساليب والتشريعات التي سنتها الشريعة لمنع الاستبداد السياسي في الشريعة الإسلامية، بالإضافة للمسائل التي ناقشها الفقهاء، والوقوف على الحدود التي تمنع الحاكم من الاستبداد والتفرد بمصر الأمة وقرارها، وبيان أن خطاب الوحي الذي وجهه إلى الحاكم والأمة والتشريعات التي فرضت في أحكام الولاية تدحض شبهة ترسيخ الشريعة للاستبداد السياسي.

مشكلة البحث :

تظهر مشكلة البحث في التعرف على أساليب الشريعة الإسلامية في التصدي للاستبداد السياسي، من خلال التشريعات التي سنتها لمنع هذا النوع من الاستبداد.

أسئلة البحث:

1. ما النصوص الشرعية التي منعت الاستبداد السياسي؟

2. ما المسائل الفقهية التي ناقشها الفقهاء ووضعت حدًا لاستبداد الحاكم؟

أهداف البحث:

يهدف إلى بيان نصوص الشريعة المسائل الفقهية التي منعت الاستبداد السياسي ورد شبهة ترسيخ الشريعة للاستبداد

أهمية البحث:

كونه من أهم الموضوعات المطروقة في عصرنا الراهن بالتشكيك بأن نظام الحكم الإسلامي قائم على الاستبداد مما جعل الباحث يسهم في

سد حاجة المكتبة الإسلامية إلى البحوث المتعلقة بنظام الحكم في الإسلام.

المنهج البحث :

المنهج المتبع هو المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

وحيث خلص بعد ذلك لأهم النتائج منها: الدراسات العربية والنفسية

تتصف النصوص الشرعية التي قاومت الاستبداد السياسي بالكثرة والتنوع والشمول والعدل.

1. ممّا اتصفت به الشريعة الثبات والرسوخ والصلاحية لكل العصور.

2. بيّنت الدراسة أنّ أيّ شبهة تتحدث عن ترسيخ الشريعة الإسلامية للاستبداد السياسي باطلة.

3. أنّ الاستبداد السياسي لم يرق في الأمة الإسلامية إلا عند عزل الدين عن الحياة العامة للمجتمع، وانتشار الجهل بأحكام الدين.

الكلمات المفتاحية: أحكام- منع الاستبداد-السياسي- الشريعة الإسلامية

الدمج بين الطلبة ضعيفي السمع والطلبة الأسوياء وأثره في تطوير اللغة الشفهية في حصة اللغة العربية للصف الخامس:

دراسة تجريبية

د. هدى بنت ناصر بن علي بن عبدالله البوسعيدية
رئيسة قسم التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان
1020hoda@gmail.com

د. جوخة بنت محمد بن سليم بن مسعود الصوافية
أستاذ مساعد في الارشاد النفسي - جامعة الشرقية-سلطنة عُمان
juka.sawafv@gmail.com

دكتور محمد بن خليفة السناني

رئيس قسم التربية - جامعة الشرقية-سلطنة عُمان

mohammed.alsinani@asu.edu.com

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث التجريبي إلى تفصي تأثير دمج الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الصفوف الاعتيادية على مقدار تحسن اللغة الشفهية للمعاقين سمعياً. حيث تجلّت مشكلة البحث بوجود نقص في المفردات اللغوية لدى طلاب الإعاقة السمعية جرّاء الاعتماد على لغة الإشارة. ولتحقيق هذا الغرض اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي. واعتمدت الباحثة اختبار شيفري مولر Chevrie-Muller, (1975) في جمع البيانات وفق الأسلوب الكمي، في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية. كما اعتمدت المنهج الكيفي باستخدام بطاقة الملاحظة الصفية. تمثل مجتمع البحث بـ (10) طالباً من طلاب الإعاقة السمعية بالصف الخامس الذين يستخدمون معينات سمعية، بمدرسة عبد الله بن زيد. وقد تكونت عينة البحث من عينة شاملة من (10) طالباً نظراً لصغر مجتمع البحث، توزعوا بمعدل (5) لكل مجموعة. توصل البحث إلى العديد من النتائج، كان في مقدمتها: تفوقت المجموعة التجريبية في تحسن اللغة الشفهية للمعاقين سمعياً بنسبة 12% في نتائج تحليل البيانات الكمية و 15% في تحليل البيانات النوعية. أدت تجربة الدمج إلى تنمية الفهم اللغوي للمجموعة التجريبية بمقدار (2,5) درجة، وإلى تنمية التعبير اللغوي بمقدار (2) درجة عن زملائهم في المجموعة الضابطة. واحتتم البحث بعدد من التوصيات، منها: ضرورة دمج الطلاب المعاقين سمعياً مع الطلبة الأسوياء في فصول الدراسة الاعتيادية؛ وفق خطة مناسبة تستثمر إيجابيات الدمج وتقلل من سلبياته على الطالب.

للدراسات العربية والنفسية
الكلمات المفتاحية: الدمج بين الطلبة - ضعيفي السمع - اللغة الشفهية - اللغة العربية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

تطوير التعليم في مصر

فريد شوقي حسن ابراهيم المنزلاوي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

Faridshawki304@gmail.com

مستخلص البحث :

مصر لديها مؤسسات تعليمية لجميع المراحل التعليمية لخدمة الطلاب في كافة محافظات مصر، ومن المعروف ان مصر تواجه مشكلة كبيرة في مجال التعليم حيث تدهور التعليم في مصر خلال السنوات الاخيرة، وتدهور كذلك مستوى المعلم، والمناهج التعليمية. ونحن نرى ان مشكلة التعليم في مصر لها ثلاثة اركان وهي المعلم والطالب والمناهج التعليمية، لهذا يجب ان يتم التركيز على الثلاث محاور لكي يتم النهوض بالتعليم في مصر. وأما عن المناهج فيجب أن يتم تطوير المنهج بحيث يتناسب مع عقول الطلاب واستيعابهم، وكذلك المعلم يجب ان يتلقى تدريب وتطوير لطريقة التدريس حتى يستوعب منه الطلاب بطريقة سهل وبسيطة. ويجب ان يتم استخدام وسائل ايضاح جديدة كاستخدام السبورات الاليكترونية، ووسائل الايضاح المختلفة، كذلك يجب التركيز على الجانب التربوي للطلاب حيث يجب الاهتمام بوسائل حديثة لتربية الاطفال دون اللجوء لوسائل الضرب والقهر التي كانت متبعة قديما. كذلك يجب عمل رحلات علمية للطلاب لتوسيع مدارجهم، وتعليمهم طرق حديثة للبحث عن المعلومة عن طريق الانترنت مثلا. لان الطالب عندما يبحث عن المعلومة ويجتهد في الحصول عليه تكون بالنسبة له محفورة في عقله بعكس الوسائل السريعة والغير متعبة في الحصول على المعلومة من المعلم. سيتناول البحث ثلاثة محاور يجب ان يتم الاهتمام بها لكي يحدث تطوير التعليم في مصر وهي ما يلي: محور تطوير المعلم - محور الطلاب - محور تطوير المناهج.

الكلمات المفتاحية: تطوير - التعليم.

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

للدراستات العربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

منظومة القيم في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

فهد عوده عواد العطوي

باحث دكتوراه - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا

star.569@hotmail.com

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على منظومة القيم في كتب التربية الإسلامية المطورة بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية. عينة الدراسة. وأعدت لهذا الغرض أداة الدراسة حيث صنفت فيها فئات القيم إلى سبعة فئات رئيسية هي: (العقائدية، التعبدي، الاجتماعية والأخلاقية، العقلية والعلمية، الوطنية، الاقتصادية، الجمالية) وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها، كما شملت الأداة سؤال المختصين سؤالاً مفتوحاً حول القيم التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية في حالة كونها غير كافية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: حيث بلغ مجموع تكرارات القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية (1315) قيمة، وكان المجال التعبدي الأكثر تكراراً فيها حيث بلغت تكراراته (485)، يليه المجال العقائدي حيث بلغت تكراراته (299)، يليه المجال الاجتماعي والأخلاقي حيث بلغت تكراراته (278)، يليه المجال الجمالي حيث بلغت تكراراته (92)، يليه المجال العقلي والعلمي حيث بلغت تكراراته (89)، يليه المجال الاقتصادي حيث بلغت تكراراته (48)، وأخيراً المجال الوطني حيث بلغت تكراراته (24) قيمة، كما أظهرت نتائج الدراسة قائمة بفئات القيم التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية من وجهة نظر المختصين بلغت (10) قيمة.

الكلمات المفتاحية : القيم - كتب التربية الإسلامية - المرحلة الابتدائية

ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

KEYNOTE ABSTRACT FOR MEDIU CONFERENCE

Revisiting the Foundations and Role of Islamic Education in Preparing Graduates for Social Transformation and Education of the Future

*Suhailah Hussien,
Department of Social Foundations and Educational Leadership,
Kulliyah of Education,
International Islamic University Malaysia.
suhailah@iiu.edu.my*

Abstract:

Education of today has experienced tremendous changes particularly in the post pandemic time. The emphasis on 21st century learning, new series of Industrial Revolution (currently at 5.0), and emerging trends of technology have also contributed to the change of the landscape of education globally. These phenomena have taught us that change is inevitable and have compelled us to be more flexible in our education process. We acknowledge that education today, has to accommodate various types of learners, modes and forms of education. Nevertheless, with the numerous changes and challenges confronting education, its primary aim for social transformation must remain unchanged. Yet to have such education in place, may require us to revisit the existing foundations, identify concepts therein and examine how they can support an education that is to be more flexible, adaptable, and sustainable in meeting numerous challenges ahead. The basis of any education i.e., the foundations may remain the same, but it is imperative that relevant and important concepts are highlighted as the core of such education. For Muslim education, the Islamic philosophy of education is grounded in Islamic epistemology and axiology. In addition, the global move of education for sustainable development implies the urgency to highlight the *maqasidic* role of Islamic education in nurturing individuals who would eventually become responsible, responsive, ethical, critical, proactive, and balanced in their understanding of the world and revelation. Hence, it is timely that the core concepts of accountability and '*insaniah*' (drawn from the Islamic concept of khalifah) are deliberated to show how such education can assist in developing graduates who are ready and can engage actively with society and the world, realising the primary aim of transforming them.

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

KEYNOTE ABSTRACT FOR MEDIU CONFERENCE

Harmony of Souls: Bridging the Gap Between Islamic Counseling and Positive Psychology

*Ssekamanya Siraje Abdallah,
Deputy director International Institute for Muslim Unity (IIMU),
Kulliyyah of Education,
International Islamic University Malaysia.
siraje@iiu.edu.my*

Abstract:

This paper delves into the historical reservations among Muslim scholars and clinicians towards Western psychotherapy approaches, exploring the perceived disconnect with Islamic values and the persistent influence of secular humanism. Traditional concerns regarding the exclusion of soul matters within mainstream psychological paradigms have led to skepticism and hesitation within the Muslim community. However, the advent of Positive Psychology serves as a transformative bridge, reintroducing essential Islamic values into the realm of counseling and psychotherapy. Positive Psychology, with its strengths-based focus and emphasis on virtues, aligns closely with the principles of Islam. By redirecting attention towards human strengths, gratitude, optimism, forgiveness, and the pursuit of meaning and purpose, Positive Psychology addresses the cultural and religious nuances often missing in traditional therapeutic frameworks. This paper navigates the intersectionality of Islamic values and Positive Psychology, illustrating how the latter can harmonize with Islamic counseling principles. The continuing challenge of secular humanism's influence on mainstream psychology is explored, emphasizing the need for a holistic approach that accommodates spiritual dimensions. As we navigate this discourse, we unravel how Positive Psychology paves the way for a more inclusive and culturally sensitive therapeutic paradigm that resonates with the Islamic worldview.

Keywords: Islamic Counseling, Positive Psychology, Cultural Sensitivity, Spiritual Well-being, Holistic Psychotherapy

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات العربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

Requirements for activating Visionary Leadership in Saudi universities in light of contemporary administrative trends: analytical study

Dr. Fatma Abd Al-Moneim Mohammed Moawad

Professor of the Educational Administration - Faculty of Education – Qassim University

fmaotha@qu.edu.sa

Abstract:

The research aims to identify the features of visionary leadership in Saudi universities, and the contributions of contemporary administrative trends in building visionary leadership and the requirements for its activation. The research used the descriptive analytical method, the results indicated:

- Take over Kingdom clear interest to supporting visionary leadership practices in Saudi universities, through scientific efforts, initiatives, programs, and conferences. This is evident in the directions of the Kingdom's Vision 2030, the Human Capacity Development Program, Leaders Program 2030, the Smart University Initiative, international cooperation between universities, and leadership development centers in Saudi universities.
- Contemporary administrative trends, including the ideas, and administrative values they produced, contributed to transformation toward visionary leadership in universities, in light of the need for universities to keep up with scientific and technical progress, recognize development requirements, avoid future deviation, achieve visions, and raise the university's competitive capabilities.
- Providing the requirements that support the activation of visionary leadership and improving its practices in Saudi universities, and proactive thinking and flexibility in building the visionary vision and containing future aspirations, employing information and communication technology to accomplish work and develop its methods, support professional development and growth policies, and provide an organizational climate that enhances creativity, trust, cooperation, empowerment, planning for the future, and determining future trends and their effects on the university.

The research recommended spreading visionary university culture, adopting the concept of visionary leadership and implementing its practices, and the mechanisms for building and implementing visionary vision, expanding visionary study centers in Saudi universities, and encouraging scientific research in the field of future studies and visionary to the future.

Keywords: Visionary leadership, contemporary administrative trends, Saudi universities.

Relationship Between Parental Leadership Styles (PLS) and Students' Academic Achievement at the Primary School Level in Jeddah, Saudi Arabia

SHUMAILA AURANGZEB

PhD scholar - Faculty of Education - Al-Madinah International University (MEDIU)

sh.aurangzeb84@gmail.com / ci319@ims.mediu.edu.my

ABSTRACT:

The present study aims to investigate the relationship between parental leadership styles and the academic achievement of primary school students at Pakistan International School in Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia (KSA). Parental leadership styles play a crucial role in shaping students' academic achievement. The study followed a correlational method under the umbrella of quantitative research design. A questionnaire was developed to collect data from 270 primary school students and their parents at Pakistan International School, Jeddah, KSA. The paper draws on the sociological perspective of parenting styles, specifically authoritative, authoritarian, permissive, and neglectful styles. Simple random sampling technique was used to recruit participants. The study tested five hypotheses in which 1 hypothesis was rejected. The current study shows that authoritative, permissive, and neglectful parental styles of parents significantly helped children to improve their grades, whereas the authoritarian parental style of parents did not. The results contribute to existing literature and offer guidance to educational policymakers, school administrators, and parents on the importance of adopting effective leadership styles to enhance students' academic outcomes. Additionally, the study has a few recommendations for parents to cultivate positive parenting behaviors that create a conducive environment for students' academic success. The same study may also be conducted in future at higher levels of education in Jeddah.

Keywords: Academic Achievement, Parental Leadership Styles, Primary School Level.

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

**Integration of Sustainable Development Goals(SDGs) in Higher Education Institutes:
Case of Saudi Arabia**

Hassan Mousa Haidar

Business Department, Jeddah International College

Hassan@jicollge.edu.sa

Abstract:

The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) specify a framework for achieving a more sustainable and equitable future for all. Higher education institutions have a crucial role to play in achieving the SDGs, as they are responsible for educating the next generation of leaders and professionals. However, there is a need for more research on how to integrate the SDGs into higher education curricula and practices effectively. This paper aims to investigate the process of designing and integrating the SDGs in higher education institutions, focusing on the challenges and opportunities of this process. The paper suggests that integrating SDGs in Saudi Higher education institutions is crucial and aligned with the new Vision 2030. However, despite the benefits such as promoting sustainability literacy and interdisciplinary learning that yielded from this integration and implementation, a variety of obstacles, such as limited resources, scarcity of experience and training, and awareness, appeared. Integrating SDGs into Saudi universities requires a coordinated effort involving multiple stakeholders and implementation phases.

Keywords : United Nations, SDGs, Higher education, sustainability, Sustainable literacy

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

Effectiveness of a proposed program based on some active learning strategies and their impact on conceptual comprehension and self-esteem among middle-level students

Reem Abdulaziz Mohammed Al Ali

Professor of Curriculum and Teaching Methods at Prince Sattam bin Abdulaziz University

r.alali@psau.edu.sa

Abstract :

The aim of the study was to identify the effectiveness of some active learning strategies and their impact on the conceptual comprehension and self-esteem of middle-stage students. To that end, the design known as the unequal control group of pre- and post-graduate measurements was used. The sample of the study consisted of middle first-grade students in Kharge governorate, distributed in two groups: The experimental group of 30 students taught with active learning strategies, and the control group of 30 students taught in the usual way. To measure pre- and post-performance, the conceptual comprehension test was prepared, and it measures the following three levels of understanding: (explanation, interpretation, and application) as well as the measure of self-esteem. The results of the study showed a statistically significant difference at a level of 0.01 and below between the averages of the two groups' scores, the experimental and the control of dimensional performance in conceptual comprehension in the clarification and application sides, for the benefit of the pilot group, and showed a statistically significant difference at 0.05 and below between the averages of the experimental and the control in the remote performance in conceptual comprehension in the interpretation side in favor of the experimental group, and a statistically significant difference at 0.01 between the averages of the experimental and self-control groups' scores (educational self-esteem, self-esteem for problem solving, self-esteem for honesty, general self-esteem, general self-esteem) In the remoteness test the differences were in favor of the experimental group, and also showed no statistically significant difference at 0.05 between the averages of the scores of the experimental and control groups after emotional self-esteem in the remoteness test.

Keywords: active learning, conceptual comprehension , self-esteem.

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

The value transformation of university students, an analytical study of the course of Islamic ethics and professional ethics

Sarah saleh Mohamed almustafa

Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods King Faisal University -Saudi Arabia

ssmalmustafa@kfu.edu.sa

Abstracts:

The aim of the study: To identify the role of a course for the course of Islamic ethics and professional ethics in the value transformation of students at King Faisal University in the Kingdom of Saudi Arabia.

Study Methodology: The study used the descriptive method.

Study population: King Faisal University students.

Study sample: The study was applied to a sample of (300) students from King Faisal University.

Study tool: The researcher used the value transformation questionnaire as a tool for data collection, and it included (37) statements whose validity and reliability were verified on a sample of (60) male and female students from King Faisal University. The researcher used frequencies, percentages, arithmetic averages, and standard deviations.

Study Results: The study reached a set of results on the role of Islamic ethics and professional ethics in achieving value transformation among students at King Faisal University in the Kingdom of Saudi Arabia.

Keywords: value transformation, university students, Islamic ethics course.

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للداسات العربوة والنفسوة
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

**Principal Leadership and the Development of Teacher professionalism and Autonomy
within a Collaborative School Culture**

Sukinah Al Ramel

Western Michigan University, Kalamazoo MI

sukinahalramel@gmail.com

Abstract

This instrumental multiple case study examines the leadership activities and behaviors of elementary school principals who are known for building a collaborative learning culture. The principals in these case studies were nominated by key informants as leaders who empower and mobilize teachers to grow professionally and interdependently in ways that enhance self-direction and motivation through reflecting on their own practices, practicing authentic self-assessment, and setting goals based on evidence of student achievement. The study design included data from multiple in-depth interviews and documents shared by the case study principals and a teacher questionnaire with open-ended prompts that asked teachers to describe how the principal worked to build a collaborative culture. The results showed that these principals started the process of building a culture of collaborative learning by employing frequent, focused, and sustained conversations with teachers. Each conversation produced a ripple effect of teacher engagement and collaboration, and as these ripples increased in number, they flowed through each other to create a culture rich in continuous learning, shared leadership, teacher autonomy, and better student outcomes.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

The extent of the possibility of applying the health activity curriculum among primary school students in Jeddah from the teachers' point of view

Afaf Ali Al-Maghribi

Master scholar – MEDIU - Malaysia

[A_m95@hotmail.com](mailto:m95@hotmail.com)

Abstract

This research aimed to identify the extent to which the health activity curriculum can be applied to primary school students in Jeddah from the point of view of female teachers, and the descriptive survey approach was followed. A primary school teacher in Jeddah, the researcher prepared a questionnaire to collect data consisting of three axes, and (24) phrases, distributed among the research axes (technical requirements for applying the health activity curriculum, planning for the health activity curriculum, the ability of female teachers to apply the health activity curriculum). The results showed that the arithmetic mean of the complete responses of the research sample amounted to (3.47), with a high degree of agreement for the extent to which the health activity curriculum can be applied to primary school students in general education schools in Jeddah from the teachers' point of view, and it was the highest axis (the ability of female teachers to plan the health activity curriculum). The axis ranked first with an arithmetic average of (3.54) and a high degree of agreement, followed by the axis (technical requirements for applying the activity curriculum) with an arithmetic mean of (3.53) and with a high degree of agreement as well. The third axis came with (the ability of female teachers to apply the health activity curriculum), with an arithmetic average of (3.34).) with a medium degree of approval. The researcher recommended a set of recommendations, the most prominent of which are: Providing primary schools with equipment, technological teaching aids, and various technical learning resources that help implement the health activity curriculum.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للدراست التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

Developing lexical resources and oral competency among Saudi EFL undergraduate learners by utilizing selected presentation software and YouTube videos

Hayat Ahmed Kishmiri
PH.D Candidate– MEDIU- Malaysia
waves919@hotmail.com

Abstract

Multimedia resources are extensively employed in classrooms in the twenty-first century for teaching and learning. The use of technical tools like projectors, slideshows, movies, and the Internet in the classroom has expanded the popularity of visual learning in recent years. The most common ways to teach and learn the curriculum are through books and lectures in Saudi Arabian schools, colleges, and universities. The sorts of technology accessible and the level of access to technology are key factors in technology integration. Increasing computer literacy and students' acquaintance with several information technology gadgets in daily life. The availability of a wide range of resources and interactive activities is made possible by several learning technologies and tools, which improves a teacher's capacity to engage pupils. Saudi Arabian educational and vocational institutions can assess if the educational curriculum is having the desired effect on students in terms of teaching and learning based on the academic achievement of their pupils. Additionally, it provides some evidence of how educators—both teachers and students—have met their specific learning goals with pupils from various academic backgrounds and genders. This study's main goal was to determine whether vocabulary knowledge among EFL students at Taif University is a reliable predictor of speaking ability. Using a combination of qualitative and quantitative approaches, the study aimed to investigate the value of adding oral presentations to school settings for improving speaking abilities. The study also sought to determine how using different presentation platforms such as PowerPoint presentations and YouTube affected students' lexical development and speaking competency. Additionally, an effort was made to pinpoint any difficulties that students might run into when learning a language and their perspectives on using English in an EFL classroom.

Keywords: Lexical Resources, Oral proficiency, Presentation software, and YouTube platforms

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات العربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

Teachers' perspectives of using artificial intelligence chatGPT (AI) in English language teaching (ELT)

Wed Nasser Al Harbi

PhD scholar – MEDIU – Malaysia

Alharbi.wd5@gmail.com

Abstract :

This paper aimed to highlight teachers' perspectives of using artificial intelligence chatGPT (AI) in English language teaching (ELT). As a result of globalization and rapid technical development, many educational institutions around the globe have been trying to reshape the way learners view education in general, thus, the appropriate adopting of Artificial Intelligence AI chatGPT in the modern education system, would be a turning point in facilitating and supporting the educational process. However, actual researches on AI chatGPT in EFL disciplines is still lacking (Kim, Cha, and Kim 2020), and there are numerous unresolved inquires with this innovation's implementation in EFL Teaching and learning.

In order to achieve the research objectives, the researcher used a qualitative research method, she used an online questionnaire designed by Google form; the questions created by the researcher to tackle the research questions. EFL teachers filed an online questionnaire forms. Since online questionnaires are faster, low cost, can be distributed to broader participates groups, as well as it is easier than paper questionnaire in analyzing the gathered data. The sample was 60 male and female English teachers in Saudi Arabia, they were carefully chosen according to their familiarity and interest with using sophisticated technology such as AI tools in their EFL classrooms. The results revealed that the majority of the teachers agreed and welcomed the concept of using AI chatGPT in their English classrooms. As technology became inseparable part of nowadays learners. On the other hand, some teachers expressed the fears of losing their jobs and being replaced by AI tools.

Keywords: artificial intelligence, (AI) ChatGPT, English language Teaching (ELT)

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

**DEEPENING THE ROLES OF LINGUISTIC DIVERSITY SKILLS(LDS) IN
DEVELOPING SELF-ESTEEM AMONG SYRIAN STUDENTS IN ABROAD**

NOUR AHMAD ATEF

Master Scholar –MEDIU – Malaysia

nowarahak@gmail.com

Abstract :

This study delves into the multifaceted challenges confronted by linguistically diverse students from Syria, shedding light on the complexities arising from linguistic variations within the student population. As the Syrian educational landscape grapples with the repercussions of linguistic diversity, this research aims to identify and analyze the obstacles faced by students who navigate the intersection of various languages and cultures. The study employs a qualitative method approach, personally asking people questions in one-on-one conversations, asking questions and generating discussion among a group of people.

Factors such as language comprehension, academic language proficiency, and social integration are scrutinized to provide a comprehensive understanding of the challenges that Syrian linguistically diverse students encounter in their educational journey. The findings contribute valuable insights to the ongoing discourse on inclusive education and offer recommendations for tailored strategies to support the academic and socio-emotional needs of these students, promoting equitable learning environments in the Syrian educational context.

KeyWords :Linguistic diversity skills (LDS)-Self-esteem -Proficiency and Adaptability- Foreign Educational Environments -Academic succdfes

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

MEASURING EFFECT OF TEACHER'S PERSONALITY TRAITS ON ACCEPTANCE OF ONLINE TEACHING SYSTEM

Eltizam Nimer Mahmoud Alshawabkeh

Master Scholar – MEDIU - Malaysia

eltizam.alshawabkeh@gmail.com

Abstract :

The online educational system contemporarily serves as the growth mechanism of interactions occurring through deliberate and planned activities that call for suitable learning environments. It is mainly maintaining the continuation of the knowledge flow to the student population. However, referring to the sudden shift of intervened online systems for learning, there initiated early disagreements and criticisms that painted the shift as suffocating the teachers and the growing student body, the rationale was the absence of understanding, skills, and knowledge for practical usage. Yet, the continuation of lockdowns for the sake of social and human safety influenced the majority of schools and educational institutions to incorporate online educational systems, particularly through online teaching systems and by expecting their teachers to be tech-friendly in order to improve the learning modes for the students, as they are among the most crucial factors for knowledge production and sharing within the educational cycle. Within the context, it is observed that the ongoing advancement of technology in schools is promoting the use of online teaching systems during the learning process, along with challenges in effectively using new technologies are maintained. The rationale for online system usage would be continued as it delivers quality education and maintains cost and time efficiencies.

Further, referring to the use of technology acceptance model (TAM) is an information system model developed specifically for explaining and predicting user acceptance of computer technology, which is subjected to stakeholders, including the teachers as well as the students.

This study aims to analyse the instructors' personality traits and contributions serving as the crucial aspects affecting the adoption of new online teaching technology to address the significance of the TAM model and the associated ideas. The TAM model, however, would act as the starting point for addressing the existence of "perceived usefulness" and "perceived ease of use," equally maintained and delivered within the methods teachers engaged in teaching, depicting the persuading the students to continue with the online education system based learning. Specifically, this research work intends to accomplish the goal of developing conceptualizations and theories of information systems (IS) and incorporating such conceptualizations and theories of IS by extending TAM to incorporate the Big Five factor model of personality.

We also build on the work of Delone & Mclean 2003 by examining the important role of system quality and information quality leading to system actual use. Furthermore, we suggest that actual usage in online teaching systems will have similar factors to those identified in other technology acceptance studies. Consequently, the research focus on investigating the relationship between teachers' personality traits and acceptance of online teaching systems on perceived usefulness and ease of use for a school teacher in multiple majors in Malaysia.

Exploring the Concept of Fitrah-Based Education (FBE) and its Relevance to Muslim Homeschooling Parents

I.A.N. Arsala

Master Scholar – MEDIU - Malaysia

i.arsala@edscrib.com

Abstract:

This article explores the concept of FBE and its relevance to Muslim homeschooling parents, examining its potential contributions to fulfilling their children's tarbiyah needs. Through a literature review and qualitative interviews with homeschooling parents, this study aims to explore what the Fitrah-Based Education Operational Framework (FBE-OF) offers for Muslim parents' tarbiyah needs. FBE embodies a holistic and Islamically-guided educational paradigm, rooted in the innate disposition (Fitrah) of individuals. Grounded in Islamic principles, it nurtures intellectual, spiritual, social, and emotional growth, fostering a balanced learning environment. Insights from interviews with Muslim homeschooling parents highlight its efficacy in instilling deep understanding and acceptance of Islamic principles in their children. The findings demonstrate a strong resonance of FBE-OF with Muslim homeschooling parents, aligning with their goals of instilling identity, faith, and moral integrity in children. The practical application of FBE-OF enables tailored education to meet individual needs, embracing children's unique strengths. Identified challenges, such as the need for more detailed guidelines, must be addressed to enhance the framework's effectiveness in fulfilling tarbiyah needs. This article contributes valuable insights to the discourse on FBE's potential to meet the unique needs of Muslim homeschooling families. It offers guidance for parents, educators, and researchers in creating an Islamic educational environment fostering understanding of values and nurturing spiritual development. FBE empowers parents with a comprehensive framework, promoting growth in the Muslim homeschooling community, and adds to the existing knowledge on tarbiyah in homeschooling. Keywords: FBE (Fitrah-Based Education), Muslim homeschooling, Tarbiyah, Islamic education, FBE-OF (Fitrah-Based Education Operational Framework)

للدراستات العربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

FACTORS IN FUNDING THE PUBLIC SECONDARY SCHOOL (S) IN THE NEW SOUTH WALES TOWARD STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS

Jihan Jaroudi

Master Scholar – MEDIU- Malaysia

jjaroudi2@hotmail.com

Abstract:

This Ph.D. research study delves into a crucial issue: the allocation of funds to public secondary schools in Western Sydney, New South Wales, and its impact on students' academic performance. The essential point is to investigate the different elements that assume a part in deciding government financing distribution, with a definitive objective of giving equitable educational opportunities to all students, no matter what their experience, background, or school size. To address these objectives, four fundamental research questions guide our investigation. Firstly, the researcher examined the job of government regulations in forming the landscape of education financing in New South Wales. Also, the researcher has analyzed the allocation of government funds to schools in Western Sydney, contrasting current practices with previous years to distinguish evolving patterns. Thirdly, this research has recognized and evaluated the elements adding to the unequal distribution of assets inside the Western Sydney education sector. Finally, the researcher has proposed funding distribution framework for secondary schools that fosters fairness and equality. For this research work a qualitative methodology was utilized. Qualitative research includes efficiently gathering data and information about the world through strategies like meetings and document analysis. The review focused on figuring out the funding dynamics within the secondary education system. Interviews were conducted with 20 participants to gather insights, and the resultants & findings were utilized to make informed changes for future turns of events. This subjective plan empowers a profound investigation of the topic. Through an extensive assessment of government strategies, financing patterns, and the factors impacting resource allocation, this research endeavors to give important experiences and proposals to policymakers, teachers, and stakeholders in the field of schooling. Our goal is to upgrade the educational landscape in Western Sydney, encouraging an environment where each student can flourish and understand their full academic potential.

Keywords: funding, secondary schools, background, stakeholders, teachers, policymakers

Teachers' Attitudes toward and Experiences of Teaching Intercultural Competence

Linda El-Kafri

PhD Scholar – MEDIU – Malaysia

linda.elkafri@gmail.com

Abstract

The Swedish curriculum stipulates the need to prepare students to live in their communities and open up to other cultures. Still, the concept of intercultural competence is not explicitly mentioned in the Swedish curriculum. This study examines whether the lack of explicit mention of intercultural competence in the curriculum affects the content and methods of teaching English. Thirty-two teachers working in secondary schools in different regions of Sweden participated in this study and answered a questionnaire of thirty-one questions. The questionnaire helped collect information about teachers' knowledge, attitudes, teaching methods and experiences concerning intercultural competence. The results showed that teachers take positive attitudes toward teaching intercultural competence in English language classes. The results also showed that teachers base their lessons on the curriculum. Therefore, teachers' positive attitudes may reflect their awareness of the importance of intercultural competence in the curriculum. Furthermore, the participating teachers use various methods to develop students' intercultural competence. For example, the teachers indicated that they work to diversify the activities that contribute to increasing students' intercultural knowledge and skills. However, the teachers regard time constraints as challenging in teaching all aspects of intercultural competence.

Keywords : Teachers' Attitudes , Teaching Experience, intercultural competence

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

An evaluation of Standardized Operational Procedures in Schools and Their Impact on the Educational Process

Wael Mohammad Wissam ElJizi

PhD Scholar – MEDIU – Malaysia

jizi.wael@gmail.com

Abstract:

Standardized Operational Procedures also known as SOPs have become an integral part of any educational institution. These procedures when implemented help in ensuring uniformity, efficiency, and consistency across several educational settings. Nonetheless, like any other system, they have both positive and negative impacts on the educational process. In the following critical review, we will go through some of the effects of the SOPs in school and evaluate their implications.

With regard to the positive impacts, consistency and clarity are what come first to mind while using SOPs. With respect to consistency, using standardized procedures allows teachers, students, admins, and the entire academic staff to follow similar paths. This can promote a clear understanding of expectations and facilitate a smooth educational experience. In addition, we are able to observe more efficiency and productivity. Having such uniform processes can help streamline administrative tasks such as handling attendance and managing school resources, following generalized protocols. This can allocate valuable time for teachers and administrators and enable them to focus more on teaching and supporting students. Furthermore, evaluation and accountability are expected since SOPs are able to contribute to great accountability as everyone is following a specific framework for evaluating educational practices and performance. This by itself can lead to improved quality control and allow for data-driven decision-making to enhance student outcomes.

On the other hand, like any procedural framework, we expect some disadvantages. For instance, flexibility would be lacking. A primary criticism of SOPs is their limited flexibility and adaptability in the educational process. Since each school has a unique dynamic and set of challenges, these SOPs can be seen as rigid and hence might hinder the ability to address these specific needs effectively. Similarly, a devaluation of creativity and individuality can also be expected since we are emphasising uniformity. This might overshadow the essence of

creativity and can hinder the individual differences among students. In addition, it could stifle innovative teaching methods and decrease personalized teaching approaches. Finally, overemphasis on compliance especially when adhering to SOP could impede the teaching process and educational development. In these cases, many educators may feel pressured to prioritise compliance over individual students' needs which might impact the rapport between both and thus education becomes more robotic and standardized rather than individualized and customized.

In conclusion, SOPs in school are seen to have various positive impacts but their negative impacts can be observed as well. While efficiency, consistency, accountability and uniformity are promoted, they have the ability to hinder creativity, individuality, and innovation in instruction and during the educational process. It is important to find the balance between applying the SOPs and allowing some sort of flexibility to ensure that these procedures are proving to be valuable and leading education forward rather than impeding the educational process. Schools should consider incorporating SOPs that suit the unique needs of their students and staff while providing enough personal autonomy for teachers to foster creativity and engage students effectively.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

The Impact of Using Formulaic Expressions on Intermediate Learners' Lexicon in the EFL Classroom

Mohammad Bakr

Master scholar –MEDIU – Malaysia

mb.tefl@hotmail.com

Abstract :

.As language has usual directions and speakers have usual preferences, concepts in English have acquired frequent ways of expression. The repeated sequences that have manifested as a result of those directions and preferences and are usually called upon are formulaic expressions (FEs). Because of the pervasiveness of such expressions with the numerous functions and advantages they have, formulaic language has emerged as a vital destination for language instruction in TEFL and TESL. This has put forward a new focus for language researchers and instructors, namely chunks and multi-word units rather than single-word units. Thus, a new notion of the lexicon has come out, i.e. a repertoire not only of vocabulary and one-word units, but also of longer stretches of language.

The present study, therefore, adopts a formulaic approach, the *Lexical Approach*, in TEFL in the Syrian context. Through this approach, it aims at raising learners' awareness of the considerable number of formulaic expressions and formulaic aspects they encounter. The methodology followed in the experimental groups was mainly based on various ways of enhancing noticing, e.g. making formulaic expressions typographically salient. This was in an attempt to develop both learners' oral formulaic language (OFL) and written formulaic language (WFL), as awareness of formulaic items was identified as the main problem. In turn, developing formulaic language, which represents evolving of the lexicon, would guarantee development in other aspects of language such as fluency.

As the study was conducted twice, it consisted of four courses of general English of intermediate level in the Higher Language Institute (HLI) at Damascus University. Each two courses represented a control group and an experimental group as the sample of the study. Learners in both groups underwent pre-tests and interviews at the beginning of the courses to test their prior knowledge of formulaic language. Similarly, they did post-tests and interviews at the end of the courses to gauge their development of formulaic language. The main variable between the control and experimental groups was the formulaic approach adopted in the experimental groups. Data analysis was mainly based on comparison between the results of the control and experimental groups. Both the first application and the replication of the study yielded positive and consistent results. That is, learners in the experimental groups proved greater development in their oral and written formulaic language. In other words, implementing the formulaic approach, which aims at raising learners' awareness of formulaic language, demonstrated effectiveness in instruction.

ISSUES AND CHALLENGES OF EDUCATIONAL DUALISM IN YORUBALAND

Kafayat Omowumi Olodo Al-Shafi'i
Master scholar –MEDIU – Malaysia

wumiky2k@gmail.com

Abstract :

The most basic belief of Islam is that there is nothing worthy of all servitude except Allah swt. And to be able to adore the existence of Allah swt, one must follow the divine instructions. This paper aims at analyzing issues and challenges facing Yoruba Muslims in Nigeria. Educational dualism in this paper refers to the burden enforced on the Yoruba Muslims in the Yorubaland to have to master both Western and Islamic educations in different formats and scopes. Unlike in Muslim nations like Malaysia, Yoruba Muslims do not have their religious education merged into the Western stream. One of those issues faced by the Muslims of this region, who do not profess western education along with the religious education, is the stigmatization they experience from their counterparts. This paper approaches the issues and challenges from individual experience of those who have gone through similar stigmatization. This is done qualitatively through existing and available resources, such as books, journals, magazines, articles, and write-ups, as well as internet sources. A light fieldwork, such as interview, was also adopted for the study. The paper is focused on basic issues and challenges, through occasional analysis. Thus, the study objective is to approach the formulated challenges objectively as presented. The paper concludes that many challenges facing Yoruba Muslims vis-à-vis dualization could be easily solved through unity of action and purpose which is glaringly lacking amongst them.

Keywords: Issues, Challenges, Education, Dualism, Educational Dualism, Muslim Yoruba

THE INFLUENCE OF MOTIVATION ON SAUDI STUDENTS' INTEREST TO ACQUIRE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Khadeeja Basheer Khairi

Master Scholar – Mediu – Malaysia

khairy-32@hotmail.com

Abstract

The study looks into the influence of motivation on students' interest in learning English as a foreign language in Saudi Arabia high school. To determine whether or not motivation influences pupils' interest in learning a foreign language, the study was conducted through a quantitative method. Questionnaire was the used instrument and it was personally handed to 300 students at Saudi schools throughout the country. The study revealed strong statistical significances of the motivation's effect on students' interesting to learn English. The regression value Sig = .000, less than .005 which appears a strong relation between the variables. As a recommendation, barriers between students and the English language need to be reduced. The school community cannot work alone to increase students' motivation which emphasizes the importance of cooperation among the school and all members of society. The study also envisions how supportive cooperative communities might improve and inspire students' learning.

Keywords: Motivation, Saudi Students' Interest, English as A Second Language

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع

لدراسات التربية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

The Impact of Learners' Role on Learning Success in UAE High Schools

Manahil Osman

Master Scholar – Mediu – Malaysia

gawarir97@yahoo.co.in

Abstract:

This qualitative research study aims to explore the impact of learners' role on learning success in high schools in the United Arab Emirates (UAE). As a teacher in a UAE high school, this study seeks to investigate how the role of learners, their attitudes, motivations, and engagement in the learning process, influence their overall academic performance and achievement. The study utilizes qualitative research methods, including interviews and observations, to gather data from a sample of high school students in the UAE. The findings of this research will provide valuable insights and recommendations for educators and policymakers to enhance the learning experience and academic outcomes in UAE high schools.

ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

Learning Management Systems (CLMS) Development for English Language Courses at the Saudi Technical Colleges: A Shift from Traditional into Digital Content

Ahmed Abdullah Alnaji Alqahtani
Ph.D.Scholar – MEDIU – Malaysia

aalqhtani@tvtc.gov.sa

Abstract :

This proposed study aims to investigate the development and evaluation of an electronic Learning Management System (LMS) for teaching and learning the Body System Course, specifically focusing on the Digestive System. The study will follow the Design and Development Research (DDR) methodology, utilizing the ADDIE (Analysis, Design-Development, Implementation, and Evaluation) cycle as a guideline. However, the researcher will only adopt the design-development and evaluation phases for this particular study.

Design and Development Phase: In the design and development phase, the researcher will transform the traditional textbook material of the Body System Course, particularly the Digestive System topic, into an engaging content format on an electronic LMS platform. This will involve creating interactive learning materials, engaging activities, and assessment tools that are suitable for electronic delivery. The researcher will also pay attention to user-friendly interfaces, accessibility, and compatibility with the existing technological infrastructure to ensure the LMS meets the needs of teachers and learners. The development phase will focus on implementing the design specifications into the actual electronic LMS. This involves programming, database development, and content creation to bring the envisioned electronic LMS to life. Throughout this process, the researcher may involve teachers and learners in formative evaluation to collect feedback and identify potential issues, usability concerns, and areas for improvement.

Evaluation Phase: The evaluation phase of the study will involve both theoretical and practical frameworks to collect quantitative and qualitative data. The researcher will use surveys, interviews, classroom observations, and analysis of student performance indicators to assess the impact of the electronic LMS platform on the performance of teachers and learners. Formative evaluation will be conducted during the development process, where feedback will be gathered from teachers and learners who interact with the electronic LMS. This feedback will be valuable in identifying strengths and weaknesses of the platform and making necessary adjustments before full implementation. Summative evaluation will take place after the electronic LMS has been implemented and used by teachers and learners for a certain period. The researcher will assess its effectiveness in improving teaching and learning outcomes, engagement levels, and overall satisfaction of both teachers and learners with the electronic learning platform. By using the Design and Development Research methodology and focusing on the ADDIE cycle's design-development and evaluation phases, this study aims to contribute valuable insights into the effectiveness and impact of electronic LMSs for teaching and learning specific content areas, as well as provide practical recommendations for future improvements and developments in the field of educational technology.

Critical Discourse Analysis of English as a Second Language (ESL) Teacher motivational Beliefs in Developing Different Pedagogical Strategies

Wawat Srinawati , Syamsulbahri , Tri Yuliastuti

Ph.D.Scholar – MEDIU – Malaysia

wawatsrinawati@gmail.com

Abstract:

The purpose of this study was to critical discourse Analysis of how ESL teachers in a private tertiary college in Indonesia attached meaning to motivational beliefs in developing different teaching strategies. The researchers used qualitative research. It is a research studies that investigate the quality of relationship, activities, situations or materials are frequently. In doing this research, the writers took the data using triangulation technique by collecting the data from observation, questionnaire and interview. This technique was used because the researchers wanted to examine the data credibility and also avoid the bias data in research. The researchers found that students' ESL weaknesses and learning needs were the driving force behind teacher motivation for pedagogical development. While teachers exploited their strengths to develop teaching practices in which they were confident, their perceived weaknesses became the reason to attempt different ways to keep their lessons interesting and meaningful. Teachers also gained confidence in instructional strategies proven successful when being adopted by their role models. Influence from departmental and college policies on teachers' pedagogical decisions were comparatively minor. The researcher believes the findings of this study are significant because they contribute new knowledge to the body of literature on teacher motivation, particularly the motivational beliefs of higher education teachers teaching mandatory English-language courses to undergraduates. Employing Bandura's (1977) theory of self-efficacy belief as the study's theoretical framework, the researchers was able to focus on the participants' choices concerning teaching practices when being informed by their own perception, past and current behavior, and environment. These findings advance the understanding of how teachers' self-efficacy beliefs influenced their interpretations of motivational factors. This study also contributes to the current literature on teacher motivation by providing insight into the subject- and context-specific descriptions of the lived experiences and perceptions of teachers. As seen in the previous section, the knowledge generated from this study led to recommendations for changes in educational practices in which both faculty members and higher education administrators could collaborate on improving teacher motivation and thus students' learning and school reputation

Keywords: Critical discourse analysis, ESL teacher motivation, self-efficacy, pedagogical development

Reliability, Validity, and Dimensionality of a Brief Version of Rosenberg's Self-esteem Scale in Higher Education

Ng Hoi Nga

Director of Student Affairs cum Associate Professor of Humanities and Languages of Caritas Institute of Higher Education

hnnng@cihe.edu.hk

Abstract:

Self-esteem is an important concept in psychology and mental health. Many measuring instruments have been developed to evaluate self-esteem. Rosenberg's Self-esteem Scale (RSES) is among the most commonly scales that has been used in cross-cultural studies. Recently, the scale has been shortened to a 5-item scale by Monteiro et al. The brief version (B-RSES) is reported to have good reliability and validity. This study examined its applicability in the Hong Kong context. A total of 549 college students (mean age = 23.5 years, SD = 7.2, 69% were females) participated in this study. The B-RSES is confirmed to have good reliability (Cronbach's $\alpha = .88$). Construct validity was demonstrated by its positive association with college liking, good peer relationship, and positive academic self-concept as well as its negative relationship with psychological distress. As predicted, B-RSES has no significant relationship with extrinsic motivation but was positively associated with intrinsic motivation and negatively with amotivation, which confirmed its construct validity. Principal component analysis revealed that B-RSES consists of one factor which accounted for 68.2% of the total variance, indicating that the measure is unidimensional. To conclude, the B-RSES was cross-culturally applicable in the Hong Kong context where collectivism is valued. With its brevity and good psychometric properties, it would be useful tool for clinical practice and survey research.

Keywords : Reliability – Validity – Dimensionality - Self-esteem - Higher Education

ICOEPS 2023
المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY



ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدراسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

المشاركون بدون ورقة	م
أستاذ مشارك - جامعة فوالباطن إلى السعوية	1 د. رفعة أحمد محمد الوصري
باحثة تورا - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	2 محمد عوض عزيزي العمري
طالب بكلية التربية في جامعة البحرين - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	3 أسماء عبد القادر الملاحودي
طالب بكلية التربية في جامعة البحرين - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	4 فلراح عبد الحق علي
باحثة تورا - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	5 سليمان بن زيد بن عبد الرحمن العليق
باحثة تورا - جامعة العمل والعلوم العالمية - ماليزيا	6 ليظفة عبد الرحمن المجدد
باحثة تعليمية - جامعة الإسراء العالمية بالمليزيا	7 حمادة صالح الشمرلي
طالب بكلية التربية في جامعة البحرين - جامعة المدينة العالمية - ماليزيا	8 محمد دويلاه م. معجب الزهراني



ICOEPS 2023

المؤتمر العربي الدولي الرابع
للداسات التربوية والنفسية

4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

اللجنة الاستشارية:

م	الاسم	المنصب
1	الأستاذ الدكتور / سعد بن ناصر بن عبدالعزيز الشثري	رئيس مجلس أمناء جامعة المدينة العالمية
2	الأستاذ الدكتور / عبدالله بن سعد العريفي	المدير التنفيذي
3	الأستاذ الدكتورة/ أسماء بنت عبد الرحمن	وكيلة الجامعة للبحوث والتطوير
4	الأستاذ المشارك الدكتور/ طيب المبروكي	وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية
5	الأستاذ المشارك الدكتور/ ذكوري عبد الصمد	وكيل الجامعة للشؤون الطلابية
6	الأستاذ المشارك الدكتور / أيمن عايد محمد ممدوح	عميد كلية التربية

اللجنة التحضيرية:

م	الاسم	المنصب
1	الأستاذ المشارك الدكتور أيمن عايد محمد ممدوح	رئيس المؤتمر
2	الأستاذ المشارك الدكتورة / أمل محمود علي	عضوًا
3	الأستاذ المشارك الدكتورة / إيمان محمد مبروك قطب	عضوًا
4	الأستاذ المساعد الدكتور بوبوالاكرام حامد	عضوًا
5	الأستاذ المشارك الدكتورة / وان ثريا بنت وان نك	عضوًا

اللجنة الأولى:

م	الاسم	المنصب
1	الأستاذ المشارك الدكتور / أيمن عايد محمد ممدوح	رئيس المؤتمر
2	الأستاذ المشارك الدكتورة / أمل محمود علي	عضوًا
3	الأستاذ المساعد الدكتور / بوبوالا كريم حامد	عضوًا
4	الأستاذ المشارك الدكتورة / إيمان محمد مبروك قطب	عضوًا
5	الأستاذ المشارك الدكتورة / وان ثريا بنت وان نك	عضوًا
6	الأستاذ المساعد الدكتور / يزيد السيد علي المؤيد	عضوًا
7	الأستاذ المساعد الدكتور / منصور غازي الحمدي	عضوًا
8	الأستاذ المشارك الدكتور السيد محمد سالم العوضي	عضوًا

اللجنة الثانية:

م	الاسم	المنصب
1	الأستاذ المشارك الدكتورة / إيمان محمد مبروك قطب	رئيساً
2	الأستاذ المشارك الدكتور / أيمن عايد محمد ممدوح	عضوًا
3	الأستاذ المشارك الدكتورة / أمل محمود علي	عضوًا
4	الأستاذ المساعد الدكتور / بوبوالا كريم حامد	عضوًا

عضوًا	الأستاذ المشارك الدكتورة / وان ثريا بنت وان نك	5
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتورة / هديل محمد عاشور	6
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور منصور غازي الحمدي	7
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور وليد محمود أبو اليزيد صديق	8
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور عبد المطلب الموسوي	9
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور أحمد حامد عليان فرحان	10
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتورة / نجوى علي غريب	11
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتورة / فائق فؤاد أحمد نجار	12

اللجنة العلمية:

العضو	الاسم	م
رئيساً	الأستاذ المساعد الدكتور / منصور غازي الحمدي	1
عضوًا	الأستاذ المشارك الدكتور / أمين عايد محمد ممدوح	2
عضوًا	الأستاذ المشارك الدكتورة / أمل محمود علي	3
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور / بوبوالاكريم حامد	4
عضوًا	الأستاذ المشارك الدكتورة / وان ثريا بنت وان نك	5

عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتورة / هديل محمد عاشور	6
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور / وليد محمود أبو اليزيد صديق	7
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور / عبد المطلب الموسوي	8
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور / أحمد حامد عليان فرحان	9
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتورة / نجوى علي غريب	10
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتورة / فاتن فؤاد أحمد نجار	11
عضوًا	الأستاذ فهد الكردي	12

اللجنة تقيمية:

المنصب	الاسم	م
رئيساً	الأستاذ المساعد الدكتور / يزيد السيد علي المؤيد	1
عضوًا	الأستاذ / أحمد دياب	2
عضوًا	الأستاذ / محمد شهرول نظام	3

للدراستات التربوية والنفسية
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY

جنة العلاقات العامة:

المنصب	الاسم	م
رئيساً	الأستاذ المشارك الدكتور السيد محمد سالم	1
عضواً	الأستاذ / جمال الدين حسين	2
عضواً	الأستاذ / فهد الكردي	3
عضواً	الأستاذ / عمار المصري	4

لجنة تفاعلي في تلمويل:

المنصب	الاسم	م
رئيساً	الأستاذ المشارك الدكتورة / وان ثريا بنت وان نك	1
عضواً	الأستاذ المشارك الدكتور / أمين عايد محمد ممدوح	2
عضواً	الأستاذ المساعد الدكتور / بوبوالا كريم حامد	3

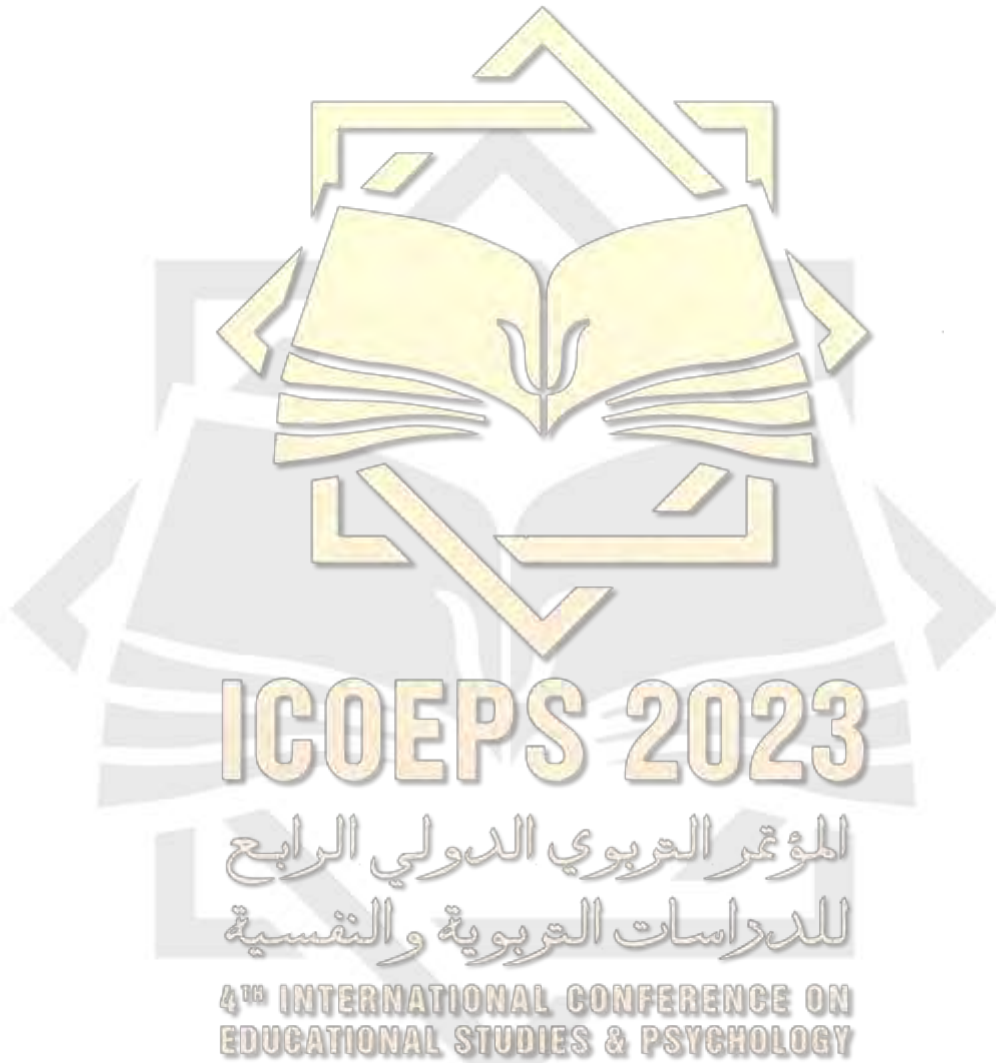
لجنة ملكتارية:

المنصب	الاسم	م
رئيساً	الأستاذ المساعد الدكتور بوبوالاكريم حامد	1
عضوًا	الأستاذ المشارك الدكتورة / أمل محمود علي	2
عضوًا	الأستاذ / عمار المصري	3

لجنة التوصيات:

المنصب	الاسم	م
رئيساً	الأستاذ المساعد الدكتورة نجوى علي غريب	1
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور وليد محمود أبو اليزيد صديق	2
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور منصور غازي الحمدي	3
عضوًا	الأستاذ المساعد الدكتور أحمد حامد عليان	4

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
لِلدِّرَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ
4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY





ICOEPS 2023

المؤتمر التربوي الدولي الرابع
للابحاث التربوية والنفسية

4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATIONAL STUDIES & PSYCHOLOGY



icoeps@mediu.edu.my